



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

تأثير منهج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية وسلوك التكيف الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

اطروحة دكتوراه مقدمة إلى مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية وهي
جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية

من قبل

رياض جمعة حسن

بإشراف

أ. د. عبد الجبار سعيد محسن

٢٠٠٩ م

١٤٣٠ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعِنْدَهُ

مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ

وَمَا تَسْقُطُ مِنْ رَوْقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي

ظُلُمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴿٥٩﴾

مصطفى الله العظمى

الأنعام الآية (٥٩)



إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ :

«تأثير منهج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات

الحركية وسلوك التكيف الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة»

التي تقدم بها **(رياض جمعة حسن)** تمت تحت إشرافي في جامعة القادسية – كلية التربية الرياضية وهي من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية.

المشرف

أ.د. عبد الجبار سعيد محسن

جامعة القادسية – كلية التربية الرياضية

بناءً على التوصيات والتعليمات المقررة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة

التوقيع

أ.د. حسين مردان عمر

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الرياضية

جامعة القادسية

التاريخ / /



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ :

**«تأثير منهج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية
وسلوك التكيف الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلي البسيطة»**
تم تقييمها لغوياً تحت إشرافي . بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من
الأخطاء والتعابير اللغوية غير السليمة ...
ولأجله وقعت .

التوقيع :

أ.د سرحان جفات سلمان

التاريخ / /



إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن لجنة المناقشة والتقويم إننا قد اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ
**«تأثير منهج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية وسلوك التكيف
الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة»**
وقد ناقشنا الطالب (**رياض جمعة حسن**) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها
جديرة بالقبول لنيل درجة (الدكتوراه) فلسفة في التربية الرياضية.

التوقيع
أ.د. عادل تركي حسن
جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
عضو

التوقيع
أ.د. عبد الأمير علوان
جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
عضو

التوقيع
أ.م.د. جمال صبري فرج
جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
عضو

التوقيع
أ.د. أيمن عبد الأمير
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
عضو

التوقيع
أ.د. عبد الله حسين اللامي
جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
رئيساً

صدق من مجلس كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية بجلسته المنعقدة

بتاريخ / / ٢٠٠٩ .

أ . د . عبد الله حسين اللامي
عميد الكلية



الأهداء

إلى من تطلع متى يقطف ثمار ما غرست يداه.....أبي

إلى الشفاه التي أكثرت لنا الدعاء كلما نطقت...إلى التي جعلت الجنة تحت
قدميها.....أمي(رحمها الله)

إلى سندي في الحياة أخي وأخواتي

إلى مرآتي في الوجود..... زوجتي وأم الرائعين (صفا، روان، حسين، فاطمة)

إلى كل من ساعدني..... وأراد الخير لي أهدي ثمرة جهدي المتواضع



شكر وتقدير

الحمد لله حق حمده ،وعظيم الشكر لما معي صنعه ،والصلاة والسلام على من لا نبي بعده ،وعلى اله الطاهرين والمنتجبين من صحبه ، في حديث الرسول (ﷺ) (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)... وبعد أن أتم الله نعمته علي في إتمام كتابة البحث فأني أجد لزاماً عليّ وعرفاناً بالجميل ان أتقدم بوافر شكري وتقديري وامتناني لمشرف البحث .. أستاذي العزيز الدكتور عبد الجبار سعيد الذي كان لي خير عون في تقديم النصح العلمي وتهيئة المصادر العلمية .. فجزاه الله عني خير الجزاء..

وبالشكر الذي لا يوازيه شكر وتقف الكلمات عاجزة إمام ما في داخلي من مشاعر إلى عمادة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية الممثلة بالأستاذ الدكتور عبد الله اللامي لإتاحتها الفرصة لإكمال دراستي الدكتوراه ولما لمستته من مساعدة جادة لإتمام الأطروحة...

ويقتضي الواجب إن أقدم أزكى عبارات الشكر والثناء والامتنان إلى قسم الدراسات العليا ممثلاً" بالأستاذ الدكتور حسين مردان معاون العميد ورئيس القسم أستاذي لصبرهم علينا وفقهم الباري لما يحب ويرضى.

واشكر الأستاذ الدكتور عادل تركي والأستاذ الدكتور عقيل مسلم والأستاذ الدكتور محمود الربيعي والأستاذ الدكتور صالح بلش والأستاذ الدكتور كاظم جبر، والأستاذ الدكتور قاسم سرحان .. لرعايتهم لي ولنفوسهم الطيبة والذين ساندوني وكانوا لي خير عون في السنة التحضيرية والذين صقلوا خبرتي العلمية وطوروها بالشكل الذي مكنتني من أكمال دراستي فلهم فضل عظيم لن أنساه ما دمت حياً .. فجزأهم الله عني خير الجزاء... ومن دواعي العرفان بالجميل يود الباحث إن يشكر الأستاذ الدكتور إيمان عبد الأمير والدكتور احمد العاني لما أبدوه من جهد ومساعدة ومشورة علمية وتوجيهات سديدة وملاحظات بناءة فالكلمات لا تفي بشكرهم اسأل الله تعالى إن يمد في أعمارهم وجزاهم الله عني خير الجزاء...

وأتقدم بالشكر والتقدير لموظفي قسم الدراسات العليا ومكتبة الكلية لما أبدوه من مساعدة لي خلال مدة الدراسة ولا يفوت الباحث أن يتقدم بالشكر إلى موظفي المكتبة المركزية جميعاً.

ويقتضي الواجب إن يعرب الباحث عن شكره وتقديره وامتنانه الكبير إلى إخواني وزملائي التدريسيين الدكتور حيدر بلاش والدكتور احمد عبد الأمير والدكتور فلاح حسن والمدرس قيس سعيد و(م.م علي خومان)و(م.م حبيب شاكر) ،الأوفياء في مساعدتهم لي والذين وقفوا معي في دراستي كلها وبحثي فجزاهم الله عني خير الجزاء...

كما أقدم أزكى عبارات الشكر والثناء إلى أساتذة العينة ومشرفيها وطلابها في معهد الرجاء للعوق الذهني لما أبدوه من تحفيز وصبر طول مدة التدريب على إكمال دراستي وتذليل كل الصعوبات...



وببالغ المحبة أتقدم بالشكر والتقدير الى الأخوة الأعزاء زملائي في الدراسة (قاسم محمد، جاسم محمد، مازن فرحان، علي حسين، علي عطشان، هشام هنداوي، قيس سعيد، حيدر ناجي، اسعد علي، علي مهدي، ثائر، حسن هادي، غفار) لتعاونهم معي... ولا يفوتني ان أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الدكتور سرحان جفات الذي اشرف على تقويم الأطروحة لغويا والأخ الأستاذ الحاج فاهم جفات الذي قام بترجمة ملخص الرسالة الى اللغة الإنكليزية فجزاه الله عني خير الجزاء... ويدعوني واجب العرفان والاعتراف بالجميل إن أف إجلالا واحتراما معبرا عن فضله العظيم والذي الغالي داعيا المولى عز وجل إن يمكنني ويوفقني الى طاعته بعد الله عز وجل ورضاه عني انه نعم المجيب... وأخيراً وليس آخراً أتقدم بوافر شكري وامتناني وتقديري الى أخي الغالي (محمد أبو ادم) الذي كان نعم الأخ فجزاه الله عني خير الجزاء... وأتقدم بوافر الشكر والتقدير العالين إلى عائلتي (أخواتي وأبنائهن) ، ومن أعماق وجداني اشكر من كانت لي ضوءاً في الظلام الحالك والأمل المتجدد فكانت الصابرة بحق وخير من شارك طريق الحياة...زوجتي وأم الرائعين (صفا، روان، حسين، فاطمة). ويعتذر الباحث إن نسي أي اسم أمدته بالمشورة العلمية أو المساعدة خلال الدراسة من دون قصد ممن كان ينبغي أن أتقدم بالشكر والتقدير لهم.....

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .



ملخص البحث



عنوان البحث :

**((تأثير منهج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية
وسلوك التكيف الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة))**

إشراف

أ.د. عبد الجبار سعيد محسن

الباحث

رياض جمعة حسن

أن الاهتمام بالأطفال الأسوياء والمعاقين باختلاف درجات الإعاقة وأنواعها وتربيتهم ورعايتهم يعد بمثابة الاستفادة من امكاناتهم وقدراتهم ،حتى يصبح لكل منهم دوره في الحياة بوصفه مواطناً" يقوم بواجباته ليكون بعمله من خطط التنمية للمجتمع الذي يعيش فيه ،

وكانت مشكلة البحث في ملاحظة الباحث الإعراض عن تطبيق مناهج علمية واضحة ومحددة المعالم للتربية الرياضية تهتم بتعليم هذه الشريحة ، ، من هنا كانت دراستي للمعاقين واثر البرنامج التعليمي المراد تطبيقه عليهم ولاسيما ما يتبناه الباحث عن المعاقين ذهنياً" (ذوي التخلف العقلي البسيط) .

لذا ارتأى البحث دراسة هذه المشكلة عن طريق تطبيق منهج تعليمي بكرة السلة لمعرفة تأثير هذا المنهج في تطور قدرات العينة الحركية والمهارية والسلوك التكيفي الاجتماعي لذوي التخلف العقلي البسيط .

اما اهداف البحث فكانت أعداد منهج تعليمي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة لتعلم بعض المهارات بكرة السلة وتطور بعض القدرات الحركية والتعرف على اثره في التكيف الاجتماعي ، اما فرضيات البحث فكانت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطور بعض القدرات الحركية وتطور التكيف الاجتماعي للعينة لصالح الاختبار البعدي على تلاميذ معهد الرجاء للإعاقة العقلية البسيطة في الديوانية للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ .

وقام الباحث باستعمال المنهج التجريبي وتم إدخال المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية باستعمال منهج تعليمي خاص بدأ يوم (١-٦-٢٠٠٨) وانتهى يوم



(٢٧-٨-٢٠٠٨) في ملاعب معهد الرجاء للمعوقين، تكونت عينة البحث من (١٠) طلاب من ذوي التخلف العقلي البسيط وبالاعتماد على تصنيف وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في العراق ويمثلون فئة عمرية (١٢-١٤) سنة وقد استغرق تطبيق التمرينات الخاصة المستخدمة (١٢) أسبوعاً بواقع (٣) وحدات تدريبية أسبوعياً. وقد أستعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) من أجل معالجة قيم المتغيرات قيد البحث إحصائياً .

وكانت أهم الاستنتاجات للبحث هي ان للبرنامج التعليمي تأثيراً في تنمية مهارات الكرة السلة وتنمية القدرات الحركية وكذلك اغلب أبعاد مقياس السلوك التكيف الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

اما توصيات البحث فاهمها كان تأكيد تطبيق البرنامج التعليمي لأثره في تنمية القدرات الحركية والمهارات بكرة السلة وبعض أبعاد مقياس السلوك التكيف الاجتماعي والعمل على تطوير مهارات المعلمين الاختصاص في المعاهد والمؤسسات التي تعنى بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .



قائمة المحتويات

الصفحة	محتويات البحث
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار المقوم اللغوي
ج	إقرار لجنة المناقشة
ح	الإهداء
خ-د	الشكر والتقدير
ذ-ر	ملخص الرسالة
ز-س-ش-ص	قائمة المحتويات
ض	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ظ	قائمة الملاحق

الباب الاول

الصفحة	المحتويات
٢	المقدمة واهمية البحث
٤	مشكلة البحث
٥	اهداف البحث
٥	فروض البحث
٥	مجالات البحث
٦	مصطلحات البحث



الباب الثاني

الصفحة	المحتويات
٨	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة
٨	الدراسات النظرية
٨	نبذة تاريخية عن رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي والعراق
٨	الإعاقة العقلية البسيطة
٩	التخلف العقلي
٩	تعريف علم الاجتماع للتخلف العقلي
١٠	تعريف التربويون للتخلف العقلي
١١	التعريف النفسي
١١	التعاريف الاحصائية لغير عادية
١٢	التعريف الطبي
١٣	التعريف النظري للتخلف العقلي البسيط
١٣	اسباب التخلف العقلي
١٥	تصنيفات التخلف العقلي
٢١	تشخيص الاطفال المتخلفين عقليين
٢٤	خصائص النمو العامة للمتخلفين عقلياً
٢٦	مؤشرات التعرف على الأطفال المتخلفين عقلياً
٢٦	نسبة انتشار التخلف العقلي
٢٧	التكيف
٢٨	مقاييس السلوك التكيفي



٣٠	مكونات السلوك التكيفي
٣٢	القدرات الحركية
٣٥	الأشكال الحركية الأساسية العامة
٣٧	الأولمبياد الخاص
٣٨	تاريخ رياضة ذوى الاحتياجات الخاصة
٣٨	كرة السلة والأولمبياد
٣٩	قانون كرة السلة الأولمبياد الخاص
٤٠	الدراسات السابقة
٤٠	دراسة نوال ككو بطرس
٤١	دراسة جميلة الوائلي
٤٢	دراسة عادل نصيف جبر الكبيسي
٤٣	مناقشة الدراسات السابقة

الباب الثالث	
الصفحة	المحتويات
٤٦	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
٤٦	منهج البحث
٤٦	مجتمع البحث
٤٨	وسائل جمع المعلومات
٤٩	خطوات إجراء البحث
٤٩	الاختبارات المستخدمة في البحث
٦٠	المعاملات العلمية للاختبارات
٦٣	التجربة الاستطلاعية



٦٥	الاختبارات القبلية
٦٦	المنهج التعليمي
٦٩	الاختبارات البعدية
٦٩	الوسائل الإحصائية

الباب الرابع	
الصفحة	المحتويات
٧١	عرض وتحليل ومناقشة النتائج
٧١	عرض وتحليل نتائج اختبارات الاولمبياد الخاص ومناقشتها
٧٥	عرض وتحليل نتائج الاختبارات الحركية - تقييم أداء ومناقشتها
٨١	عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى للتكيف الاجتماعى ومناقشتها

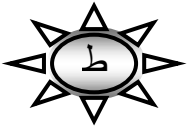
الباب الخامس	
٩٢	الاستنتاجات
٩٢	التوصيات

المصادر	
٩٤	المصادر العربية
١٠٠	المصادر الأجنبية
١٠٤	الملاحق
a-b-c-d	ملخص اللغة الانكليزية



قائمة الجداول

ت	اسم الجدول	الصفحة
١	فئات التخلف العقلي طبقاً لقياس نسبة الذكاء	١٨
٢	تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي	١٨
٣	تقسيم حالات التخلف العقلي وفق التصنيف التربوي	٢٠
٤	تجانس العينة	٤٧
٥	النسب المئوية لترشيح الاختبارات	٥٠
٦	قيم معامل الثبات والموضوعية للاختبارات	٦٣
٧	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) التهديد من المناطق	٧١
٨	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) التمرير داخل المربع	٧٢
٩	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) للمحاورة السريعة	٧٣
١٠	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحاورة لمسافة ١٠ م	٧٤
١١	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) القفز من الثبات تقيم أداء	٧٥
١٢	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) الاستلام تقيم أداء	٧٧
١٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) الرمي من الأعلى تقيم أداء	٧٨
١٤	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) الركض تقيم أداء	٨٠
١٥	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) لمقياس التكيف الاجتماعي	٨١



قائمة الاشكال

الصفحة	اسم الشكل	ت
٢٢	الاتجاه التكاملي في تشخيص التخلف العقلي	.١
٣٧	إحدى سباقات الاولمبياد الخاص	.٢
٥١	اختبار مهارة الوثب العريض من الثبات	.٣
٥٢	اختبار مهارة الاستلام	.٤
٥٣	اختبار مهارة الرمي من الاعلى بيد واحدة	.٥
٥٤	اختبار مهارة الركض	.٦
٥٤	مهارة التمرير داخل المربع	.٧
٥٦	مهارة المحاوره لمسافة ١٠ متر	.٨
٥٧	مهارة التصويب	.٩
٥٩	مهارة المحاوره السريعة	.١٠



قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	ت
١٠٤	السادة مقيمو مقياس التكيف الاجتماعي وخبرائه	١
١٠٥	السادة المحكمون (تقييم الأداء)	٢
١٠٦	السادة أعضاء الفريق المساعد	٣
١٠٧	السادة الذين تمت مقابلتهم	٤
١٠٨	مقياس الأشكال الحركية	٥
١١٢	استبيان السادة المقيمين لمقياس التكيف الاجتماعي	٦
١١٣	المختصون الذين عرض عليهم اختبار القدرة الحركية والمنهج التعليمي	٧
١١٤	المنهج التعليمي	٨
١٢٠	ملحق التمرينات	٩
١٢٢	مقياس التكيف الاجتماعي	١٠
١٤٧	استمارة الاختبارات الحركية (تقييم أداء)	١١
١٤٨	السادة خبراء صلاحية اختبار الاولمبياد الخاص	١٢
١٤٩	استمارة المعهد الطبية	١٣
١٥٠	استمارة استبيان تقييم أداء	١٤
١٥١	قوانين المسابقة	١٥

التعريف بالبحث

١-١- مقدمة البحث وأهميته :

يعد الجانب العقلي من أعظم الجوانب التي أودعها الله سبحانه وتعالى في الإنسان، والذي تفرد بها على غيره من المخلوقات وطالما بقي الجانب العقلي في حالته الطبيعية فإنه يستطيع أن يستغل كل ما في الأرض من أجل مصلحة البشرية جمعاء، فيبتكر، ويخترع، ويؤلف، ويركب، ويحلل، ويطور، ويتقدم.

أما إذا ما أعيقت قدراته العقلية المعرفية فإنه يجد صعوبة بالغة في القيام بمختلف العمليات المعرفية حتى العادي أو البسيط منها، كما يجد صعوبة كبيرة في العيش مع الآخرين في إطار الجماعة نفسها، فاهتم المربون والعلماء والآباء منذ مدة طويلة بالتعرف على الأطفال الذين يعانون من الإعاقة العقلية.

ويعد الاهتمام بهم من أبرز الدلالات على رقي المجتمعات في جانبها الإنساني والاجتماعي، لذلك جسدت الدول حرصها على مواكبة هذا الرقي بسن القوانين والتشريعات التي تضمن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع المجالات وتعزز تطوير تأهيلهم. ويمكن ان نعزوا الكثير من المشاركات والارتباطات الاجتماعية والرياضية النشطة الى برامج ودورات وبحوث تأهيل بين الأفراد وما يحيط بهم من مؤسسات وأندية رياضية واجتماعية، وما تقدمه الرياضة خلال تلك الارتباطات يمكن ان يستند عليه ليكون ممرا" بين عملية التأهيل في المؤسسات أو الأندية وبين المجتمع. ويتطور ملحوظ أصبح يلمس وبشكل واضح على ان الوسائل الرياضية تسهل عملية تأهيل الرياضيين واندماجهم مع بعضهم ومع مجتمعهم، والرياضة هي نشاط تربوي وترويحي واجتماعي له فوائد كبيرة بلا شك يمكن اذا أردنا أن نحصد فوائدها يستوجب ممارستها.

ان المشاركة في الأنشطة الرياضية تعيد التوازن النفسي للمعوقين في اغلب الأحيان وتنمي الثقة بالنفس وتقدير الذات خصوصا" عندما تكون خبرات المشاركة ناجحة، كما توفر مشاركتهم فيها الفرص المناسبة لتفاعلهم مع أقرانهم من المعوقين وغير المعوقين مما يؤدي الى تقبل الآخرين بعد تغيير مفاهيمهم باكتشاف قدرات المعوقين بدلا" من التركيز على إعاقته، ويتوقع الخبراء ان تزداد مشكلات المعوقين كل سنة، وذلك راجع الى زيادة أعدادهم إذ بلغت نسبة المعوقين ١٠% من سكان العالم أي ما يقارب ٦٠٠ مليون معوق منهم ٨٠% في الدول النامية والعراق يمثل واحدا" من الدول ذات النسبة العالية من الأشخاص

وهذا النوع يحتاج الى مناهج وبرامج ذوي الإعاقة قياسا" بعدد السكان لأسباب عديدة (الحروب واستخدام المواد الكيماوية او القذائف الملوثة او الولادات المشوهة او ضعف الرعاية الصحية للحوامل او حتى الأعمال الإرهابية التي تقع يوميا" مخلفة ورائها العشرات لا بل المئات من الضحايا) . (١)

كما أكدت العديد من الدراسات ان معظم حالات الإعاقة العقلية تتمثل في الإعاقة العقلية البسيطة إذ أشار هيوارد واورلنسكي إلى ان المعوقين عقليا بدرجة بسيطة يمثلون ما نسبته ٨٠-٨٥% من مجموع المعاقين عقليا بينما أورد باتون وآخرون ان هذه النسبة تتراوح ما بين ٧٠-٨٠%. (٢)

والأطفال ذوي الإعاقة العقلية (بمختلف درجاتها) كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة وفي النمو بأقصى ما تمكنهم قدراتهم ويرتبط من ناحية أخرى بتغير النظرة المجتمعية إلى هؤلاء الأفراد والتحول من عداهم "عالة اقتصادية" على مجتمعاتهم إلى النظر إليهم جزءا" من الثروة البشرية بما يحتم تنمية هذه الثروة والاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن، ولكي يستطيع هؤلاء الأطفال أن يندمجوا في المجتمع ويتعايشوا معه ويستثمروا طاقاتهم الدفينة فإن ذلك يتطلب منا دراسات وأبحاث علمية وتجريبية تبين لبعض الذين يعتقدون بغياب أهمية هذه البحوث ولاسيما الرياضية كونها ضارة للمعوقين بدنيا" ونفسيا" واجتماعيا" وهي خلاف ذلك . فقد تفوق أهمية الأبحاث لغير المعوقين من النواحي البدنية والحركية والاجتماعية جميعها ، فمن الناحية البدنية وجد ان ممارسة غير المعوقين للأنشطة البدنية في اغلب الأحيان وقائية ولكنها بالنسبة للمعوقين علاجية حيث تعد قلة الحركة من الصفات المصاحبة لمعظم الإعاقات ، التي تكون بسبب الإعاقة ذاتها كما في الإعاقة الحركية او بسبب ظروف المعوق النفسية او الاجتماعية مثلا" وقد أكدت الدراسات العلمية ان ممارسة المعوقين للرياضة تساهم بفعالية في رفع مستوى لياقتهم البدنية، ومن ثم التقليل من الأعراض الناجمة عن قلة الحركة ، اما من الناحية النفسية والاجتماعية فان المعوقين غالبا" ما يعانون من المشكلات النفسية والاجتماعية.

(١) محمد تركي العبيدي : المستقبل العراقي ، مجلة فكرية فصلية، العدد ١٤، مركز العراق للأبحاث، ٢٠٠٨ ، ص ١١٨

(2) Heward, W. & Orlansky, D.M. :Exceptional Children (3rd ed). Columbus, Ohio : Charles E. Merrill, 1988.

من هنا تستمد دراستي هذه أهميتها كونها تحاول معرفة اثر البرامج التعليمية حركيا واجتماعيا لدى أطفال التخلف العقلي البسيط وضرورة الأخذ بيد هذه الشريحة من المجتمع والاعتناء بهم ورعايتهم من خلال اقتراح منهج تعليمي وأثره على مقياس التكيف الاجتماعي حيث ان هذا المقياس له الأثر في معرفة مدى تأثير مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع الإنساني فمهنة الخدمة الاجتماعية تسعى إلى مساعدة المجتمعات والجماعات والأفراد على الوصول إلى أفضل أنواع التكيف من خلال العمل الصالح الجاد للوصول إلى الأهداف المرجوة وهذا ما أمرنا به الله عز وجل .فبدافع الإيمان بأهداف الخدمة الاجتماعية التي منها مساعدة الأفراد غير القادرين على التكيف مع المجتمع نستطيع الوقوف على أسباب اندماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المجتمع أو انفصالهم عنه .

٢-١ مشكلة البحث :

لا يختلف كثيرا مستوى الطموح المشروع لكل فرد سواء كان سويا أو معاقا عن بعضهما في تحقيق الانجاز المطلوب الوصول إليه في ممارسة الألعاب الرياضية ، ومن خلال هذه الملاحظة البسيطة للباحث وخلال لقاءات الباحث وزيارته المتكررة الى معاهد الرعاية الاجتماعية(في الديوانية) التي تهتم بتعليم هذه الفئة لاحظ غياب تطبيق مناهج علمية واضحة ومحددة المعالم للتربية الرياضية تهتم بتعليم هذه الشريحة ، وهناك إهمال من الأسرة والمجتمع ، كل هذا أدى الى ان يكون التعليم في درس التربية الرياضية مبنيا على أساس عشوائي ، ويعتمد وبشكل كبير على مدى كفاءة المعلم وخبرته الشخصية في إدارة النشاطات الرياضية المقدمة للطفل المعاق(إذ ان المعلمين في هكذا معاهد من غير الاختصاص) .

من هنا كان لابد من دراسة المعاقين واثار البرنامج التعليمي المراد تطبيقه عليهم وبالخصوص ما يتبناه الباحث عن المعاقين ذهنيا" (ذو التخلف العقلي البسيط) لأنهم أصبحوا يشكلون جزءا مهما من المجتمع ومن رياضة اولمبياد المعاقين وهذا النوع يحتاج الى قدرات حركية ومهارية وبدنية تمكنه من ممارسة حياته الطبيعية اليومية وانعكاس ذلك على سهولة ممارسته للألعاب الرياضية لامتلاكه تلك القدرات او بعضها وهذا ينعكس ايجابيا على زيادة التفاعل الاجتماعي بين المعاق والمجتمع كأفراد ونتيجة لتطور وتحسن قدراته المهارية والحركية التي تنعكس على القدرات الذهنية .لذا ارتأى البحث دراسة هذه المشكلة عن طريق تطبيق

منهج تعليمي بكرة السلة لمعرفة تأثير هذا المنهج في تطور قدرات العينة الحركية والمهارية وتأثيره في تطوير التكيف الاجتماعي لذوي التخلف العقلي البسيط .

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

١. أعداد منهج تعليمي بكرة السلة لذوي الإعاقة العقلية البسيطة .
٢. تأثير المنهج التعليمي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة في تنمية بعض مهارات كرة السلة.
٣. تأثير المنهج التعليمي في تطور بعض القدرات الحركية الأساسية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة .
٤. تأثير المنهج التعليمي في تطوير سلوك التكيفي الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

٤-١ فروض البحث :

١. هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض مهارات كرة السلة ولصالح الاختبار البعدي .
٢. هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطور بعض القدرات الحركية ولصالح الاختبار البعدي .
٣. هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطور السلوك التكيفي الاجتماعي ولمصلحة الاختبار البعدي .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : تلاميذ معهد الرجاء للإعاقة العقلية في الديوانية للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨.
- ٢-٥-١ المجال الزمني : المدة الزمنية من ٨ / ٥ / ٢٠٠٨ الى ١٦ / ٦ / ٢٠٠٩ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني : معهد الرجاء للإعاقة العقلية في الديوانية.

٦-١ مصطلحات البحث :

السلوك التكيفي : فقد عرّفه Harrison (1984) بأنه "الأداء للنشاطات اليومية التي تعتبر ضرورية لتحقيق الكفاءة الشخصية والاجتماعية .
اما الجمعية الامريكية للاعاقاة العقلية فقد عرفت السلوك التكيفي بالفاعلية او بالدرجة التي يلبي بها الفرد معايير الاستقلال الشخصي والمسؤولية الاجتماعية المتوقعة من الافراد الذين هم في عمره وجماعته الثقافية^(١)

القدرات الحركية :

هي مقدرة الفرد الحالية المكتسبة والطبيعية لأداء المهارات الحركية ذات الطبيعة العامة الأساسية من المحيط والذي يأتي عن طريق الممارسة والتدريب المتواصل والمتكرر والمنظم لأداء المهارات الحركية .^(٢)
الإعاقاة العقلية البسيطة : هي انخفاض ملحوظ في مستوى الاداء الوظيفي العقلي العام يصاحبه خلل في السلوك التكيفي وتتراوح نسبة الذكاء لافراد هذه الفئة ما بين (٥٠-٧٥) درجة وتظهر في مراحل العمر النمائية منذ الولادة وحتى سن (١٨) سنة مما يؤثر سلبا على الاداء التربوي .

ذوو الإعاقاة العقلية البسيطة : اطفال يعانون من الإعاقاة العقلية البسيطة ، مصنفيين وفق معايير طبية واختبارات للقدرات العقلية وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٠-٧٥) درجة موزعين في مؤسسات الرعاية الاجتماعية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية في العراق .^(٣)

١) نوال ككو بطرس: تأثير استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في تنمية الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي لتلاميذ ذوي الإعاقاة العقلية البسيطة، اطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤ .
٢) عبد الله حسين اللامي: أساسيات التعلم الحركي، الديوانية، مجموعة مؤيد الفنية، ط ١، ٢٠٠٦، ص ٣٥ .

٣) ريم ابو اللبن:، C:\Documents and Settings\A\My Documents\بحوث إعاقاة أطفال الخليج التخلف العقلي عند الأطفال- أنواعه وأسبابه.mht، ٢٥-١-٢٠٠٩ .

٢-الدراسات النظرية والمشابهة**٢-١ - الدراسات النظرية****٢-١-١-نبذة تاريخية عن رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي****والعراق**

تعد مصر أول قطر عربي اهتم برياضة المعوقين ولديه مشاركات عالمية بهذا المجال ، حيث تأسس نادي المعوقين بالإسكندرية في عام ١٩٧٢ وكانت مصر أول الدول العربية المشاركة في المسابقات الدولية ، اذ أرسلت أول بعثة للاشتراك في لقاء دولي عام ١٩٧٢ في اولمبياد (هابرينج) بألمانيا .

وتم تشكيل الاتحاد العراقي لذوي الاحتياجات الخاصة في عام ١٩٨٢ واخذ على عاتقه مهمات واسعة مع الجهات العربية المعنية لشؤون هذه الرياضة لتأسيس اتحاد عربي يعنى برياضة الفئات الخاصة ، وفي عام ١٩٨٧ تم تأسيس الاتحاد العربي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وقره بغداد الذي اقره المؤتمر التأسيسي الأول للاتحاد العربي على ان يكون رئيس الاتحاد العربي من العراق .

وبعد تأسيس الاتحاد العراقي للمعوقين تم تأسيس أول نادي متخصص برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في ٩/٣/١٩٨٣ وأطلق عليه النادي المركزي للخواص (١).

٢-١-٢ الإعاقة العقلية البسيطة

وهم أفراد يستطيعون الاعتماد على أنفسهم في قضاء حاجاتهم اليومية والاهتمام بأنفسهم حيث معامل الذكاء لديهم ٥٥-٦٩ ، معدل الذكاء أقل من المتوسط ٢-٣ انحراف معياري ونسبة الانتشار : وهم ندرة ، نسبتهم ٢,١٤ % والذكاء العمري من ٦ - ١٠ سنوات ومستوى التعلم - القابلون للتعليم - يمكن تدريبهم وتعليمهم لكي يعملوا أعمالاً وصناعات بسيطة غير معقدة ، وقد يؤدون بمهارة عملاً واحداً ومتكرر، يمكن تعليمهم القراءة والكتابة والحساب ، مقدار الاحتياج للدعم - بسيط ومتقطع- (٢).

١ (مروان عبد الحميد إبراهيم :الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الحكمة ، جامعة البصرة ، ١٩٩٢ ، ص٢٣-٢٤ .

٢ (مواضيع الانترنت\الإعاقة العقلية تعريفها وأنواعها - منتديات بدينية العرب.mht.٨-١-٢٠٠٩ .

وتذكر (فاتن صلاح ٢٠٠٣) أن نسبة ذكاء الأطفال في هذه الفئة من (٥٢-٦٨) درجة على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الرابعة ، ويطلق عليهم القابلون للتعلم لان قدرتهم على الاستفادة من البرامج التعليمية العادية محدودة ، كما أن قدرتهم على تحقيق قدر معقول من الاستقلال الاجتماعي والاقتصادي تزيد مع مراحل النمو.^(١)

٣-١-٢ التخلف العقلي

تعد ظاهرة التخلف العقلي من الظواهر المألوفة على مر العصور ولا يكاد يخلو مجتمع منها، كما تعد هذه الظاهرة موضوعاً يجمع بين اهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة مثل علم النفس والتربية والطب والاجتماع والقانون ، ويعود السبب في ذلك إلى تعدد الجهات العلمية التي أسهمت في تفسير هذه الظاهرة وأثرها في المجتمع ، لذا فليس من المستغرب ان نجد تعريفات مختلفة لهذه الظاهرة ، وقد يكون من المناسب استعراض بعض التعريفات.

١-٣-١-٢ تعريف علم الاجتماع للتخلف العقلي

يتفق (تريد جولد وسودي ١٩٧٠) مع (مير سير) إذ يرون ان التخلف العقلي هو عبارة عن حالة من العجز في النمو العقلي لدرجة لا تسمح للفرد بمواءمة نفسه مع البيئة الاعتيادية لأقرانه بشكل يتيح له العيش مستقلاً" دون حاجة لمساعدة الآخرين وأشرفهم.^(٢) ويذكر كمال مرسي في تعريفه الاجتماعي للإعاقة العقلية على أنها ((حالة من عدم الاستطاعة الاجتماعية ترجع الى التخلف في النمو العقلي وهي غير قابلة للشفاء)).^(٣)

واعتمد دول في تعريفه للتخلف العقلي على محكات أساسية هي :

- غير كفاء اجتماعياً ومهنياً ولا يستطيع أن يسير أموره وحده .
- دون الأسوياء في القدرة العقلية العامة.

^(١) (فاتن صلاح عبد الصادق: القدرات العقلية المعرفية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، ٢٠٠٣، ص٩٥.

^(٢) (حسين نوري الياسري: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٦، ص٣٣ .

^(٣) (كمال إبراهيم مرسي: مصدر سبق ذكره، ١٩٩٥، ص١٩ .

- يضل معاقاً عقلياً (غير قابل للشفاء) .
- يظهر عوقه منذ الولادة أو في سن مبكرة .
- يرجع عوقه إلى عوامل تكوينية .^(١)

٢-٣-١-٢ تعريف التربويون للتخلف العقلي

يرى التربويون ان التخلف العقلي ينتج عن عدم ملائمة البيئة التعليمية وضعف قدرتها على الاستجابة للاحتياجات التعليمية للفرد بشكل مناسب . ويعبر (كولد) عن وجهة النظر هذه بقوله : أن التخلف العقلي يشير إلى مستوى من الأداء يقتضي من المجتمع توفير طرق خاصة ومصادر تربوية أوفر للتدريب على السلوك التكيفي في المراحل العمرية المختلفة ، إذ أن الفرد المتخلف عقلياً يتميز بحاجته الى طريقة فعالة للتعلم، وليس الى طريقة تكشف قصوره في عملية التعلم .^(٢)

ويرى الباحث إن الشخص المتخلف عقلياً هو شخص غير فعال نسبياً في استخدام ما تعلمه في مواجهة مشاكل الحياة وهو يحتاج إلى التدريب والتوجيه والتعليم ليستفيد من طاقاته ، إذ تعتمد الإعاقة وتحديدها على قدرة المعاق عقلياً على التعلم والتدريب .

٣-٣-١-٢ التعريفات السيكولوجية^(٣)

تعتمد التعريفات السيكولوجية على نتائج اختبارات الذكاء الفردية وفي هذا السياق يعرف (فاروق صادق ١٩٨٢) الإعاقة العقلية من خلال انخفاض نسبة الذكاء عن ٧٥ درجة سواء باستعمال اختبار لفظي او غير لفظي فالقدرة العقلية للمعاق عقلياً تبلغ ثلاث أرباع القدرة العقلية للفرد العادي المتكافئ مع المعاق في العمر الزمني . ويؤكد (سميث ١٩٩٣) ان تشخيص المعاقون عقلياً اعتمد على نسب الذكاء حتى عام (١٩٤٢) . أما التعريفات الحديثة فتعتمد على تحديد مستويات القدرات العقلية لدى المعاقين ، بالإضافة الى جوانب القوة والضعف لدى كل منهم .

^(١) (انتظار عبيد داود جاسم: بناء برنامج تدريبي للأمهات في رعاية أطفالهن المعاقين عقلياً وأثره في زيادة ذكائهم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد ، كلية الآداب، ٢٠٠١ .

^(٢) (حسين نوري الياسري: المصدر السابق ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٤ .

^(٣) (فاتن صلاح عبد القادر: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٣ ، ص ٩٢ .

٢-١-٣-٤ التعريف النفسي:

هو الشخص الذي يقل ذكائه عن (٧٠) درجة على مقاييس الذكاء . (١)
 وعرف أيضا" (هو الفرد الذي يقل مستوى نموه العقلي عن المتوسط الطبيعي
 ، ويتراوح معدل ذكائه بين (٥٠ - ٧٠) درجة . (٢)
 كما يعرفه سعيد باقسيموس ((تعتمد التعريفات..على نتائج اختبارات الذكاء
 الفردية في تحديد مستوى الاعاقة العقلية وبصفة خاصة مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء
)) . (٣)

٢-١-٣-٥ التعاريف الإحصائية لغير عادية

كثير من التعاريف الإحصائية لغير العادية تحمل طابعا" كميًا" او احصائيا" ،
 فالمتخلفون عقليا" على سبيل المثال يمكن تعريفهم إجرائيا" على أنهم أولئك الأفراد الذين
 يكون أدائهم منخفضا بشكل واضح عن المستوى العادي في السلوك التكيفي ، والذي
 يحصلون على نسب ذكاء تقل عن (٧٠) درجة عندما يقاس الذكاء بواسطة اختبار
 ستانفورد-بينيه او باحد الاختبارات الأخرى المماثلة.
 ويمكن تعريف المتخلفين عقليا" أيضا على أنهم يمثلون أدنى ٢% او ٣% من
 افراد المجتمع في توزيع القدرة العقلية العامة كما تتحدد من خلال الدرجات في
 الاختبارات، او من خلال بعض المحكات الأخرى. أما بالنسبة للانحرافات الأخرى مثل
 الإعاقات البدنية ، وسو التوافق الاجتماعي ، والاضطراب الانفعالي ، ومرض الصرع ، وعيوب
 الكلام واللغة ، فليست هناك دلالات كمية مقنعة.

١ (نادر فهمي الزبود: تعليم الأطفال المتخلفين عقليين، ط٣، الأردن، دار الفكر العربي، ١٩٩٥، ص٢٢ .

٢ (ناجي محمد قاسم ، فاطمة فوزي عبد الرحمن : فاعلية برنامج تروحي على تنمية بعض المهارات
 الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا" ((القابلين للتعلم)) ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢ ،

ص٧ . www.gulfkids.com

٣ (سعيد محمد باقسيموس : النظرة الشمولية في تقويم القدرات العقلية للطفل المعوق عقليا" ، مجلة كلية
 التربية، العدد ٣ ، ١٩٨٩، ص٥٣٥ .

وترتب على ذلك انه في معظم هذه الحالات تحل الأحكام التشخيصية للأخصائيين الإكلينيكى المديرين محل التحديد الكمي او الإحصائي. على انه من الناحية النظرية على الاقل- يمكن وضع محكات إحصائية لغير عادية في هذه المجالات من الانحراف أيضا".^(١)

٦-٣-١-٢ التعريف الطبي

تعرف (تريد جولد) الإعاقة العقلية بأنها حالة من عدم اكتمال النمو العقلي تجعل الشخص غير قادر على التكيف مع مطالب البيئة التي تعيش فيها وتجعله في حاجة الى مساعدة الآخرين.^(٢)

أما (جيرفيس ١٩٥٢) فيعرف الإعاقة العقلية طبيا" بحالة توقف أو عدم استكمال النمو العقلي نتيجة لمرض أو إصابة قبل سن المراهقة او ان يكون نتيجة لعوامل جينية.^(٣)

وعرفها (بنوا ١٩٥٩) بضعف في الوظيفة العقلية ناتج من عوامل خارجية بحيث تؤدي إلى نقص في القدرة العامة للنمو، كذلك في التكامل الإدراكي والفهم ، وبالتالي التكيف مع البيئة التي يعيش الفرد فيها.^(٤)

وعند مناقشة التعريفات السابقة التي ذكرت للتخلف العقلي يمكن تحديد المؤشرات

الآتية له وهي :-

١- عدم اكتمال النمو العقلي الناتج من عوامل وراثية وأخرى مكتسبة .

١ (فتحي السيد عبد الرحيم : قضايا ومشكلات في سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين النظرية والتطبيق، دار القلم، الكويت، ط١، ١٩٨٣، ص٢٤.

٢ (كمال إبراهيم مرسى : مرجع في علم التخلف العقلي ، دار القلم للطبع والنشر ، الكويت، ١٩٩٥، ص٢٤ .

٣ (وفاء طاهر عبد الوهاب عبد الغني الالوسي: اثر برنامج تدريبي لتخفيف السلوك العدوانى والاتكالي وزيادة النمو اللغوي لدى الأطفال المتخلفين عقليا ،(رسالة دكتوراه غير منشورة)،جامعة بغداد، كلية الآداب، ١٩٩٩، ص١٢ .

٤ (محمد إبراهيم عبد الحميد: تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المتخلفين عقليا، ط١: القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص١٧ .

- ٢- انخفاض في الأداء العقلي العام والأداء الوظيفي.
 ٣- انخفاض القدرة على مواصلة التحصيل الدراسي بمستوى الاسوياء.
 ٤- انخفاض مستوى الذكاء عن ٧٠ درجة على وفق مقياس استانفورد - بينه.

٢-١-٣-٧ التعريف النظري للتخلف العقلي البسيط

هي فئة من التخلف العقلي تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين ٥٢-٦٨ درجة على وفق مقياس استانفورد - بينه كما يتراوح العمر العقلي لأفرادها في حده الأقصى (٧-١٠) سنة ويطلق على هذه الفئة مصطلح القابلون للتعلم إذ يتميز أفراد هذه الفئة من الناحية العقلية بعدم القدرة على متابعة الدراسة في الصفوف العادية ويمكن لهذه الفئة ان تتعلم القراءة والكتابة والحساب، ولايتجاوز أفرادها في الغالب المرحلة الابتدائية، اما التعريف الإجرائي للأفراد المتخلفين عقلياً تخلفاً بسيطاً فيعرفهم انهم الأفراد المصنفين وفق معايير واختبارات عقلية كاختبار ستانفورد-بينيه. وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٢-٦٨) درجة موزعين في معاهد المتخلفين عقلياً التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية في بغداد / جمهورية العراق. والذين تم تشخيصهم من قبل لجنة خاصة

٢-١-٤ اسباب التخلف العقلي

هناك أسباب عدة لظهور التخلف العقلي عند الأفراد منها :

أ - العوامل الوراثية (جينية)

تحدث وراثة التخلف العقلي اما بطريقة مباشرة عن طريق الجينات الوراثية التي تحمل كروموسومات الخلية التناسلية (وهي عبارة عن مجموعة من العوامل الجينية التي تؤثر في الجين لحظة الإخصاب وتشتمل على حصيلة التفاعل بين الخصائص الوراثية المقدمة من (جانب الأب والأم).^(١)

او بطريقة غير مباشرة عن طريق نقل الجينات او عيوب تكوينه او قصور او اضطراب او خلل او عيب يؤدي الى تلف أنسجة المخ وتعويق نموه ووظائفه أي إنها

١ (إبراهيم عباس الزهيري: فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم، مصر مكتبة زهراء الشروق، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٢٣ .

لاتورث صفة التخلف العقلي مباشرة لكنها تورث خصائص بيولوجية تؤدي الى التخلف العقلي . ومن اهم هذه العوامل عدم توافق عامل رايزس (RH) في دم الجنين .^(١)

ب - عوامل تحدث في أثناء الولادة

وبوجه عام تتضمن هذه المجموعة من الأسباب جملة عوامل تطراً منذ بداية المخاض حتى الولادة الفعلية للطفل التي قد تؤثر في النمو المستقبلي للطفل ومن أهم هذه العوامل :

- ١- إصابة دماغ الطفل في أثناء عملية الولادة .
- ٢- صعوبة الولادة كما في الولادة القيصرية أو الولادة بالملقط أو بالشفط.
- ٣- ارتفاع نسبة المادة الصفراء (البيايروبين).
- ٤- نقص الأوكسجين أو إصابة الطفل بالإمراض الرئوية الحادة أو الاختناق.
- ٥- استخدام العقاقير المخدرة في أثناء عملية الولادة.
- ٦- الولادة باستخدام أساليب خاصة.^(٢)

ج - عوامل تحدث ما بعد الولادة

وهي مجموعة العوامل الطارئة أو البيئة التي يتعرض لها الطفل بعد ولادته مباشرة أو عبر مراحل نموه ومن أمثلتها

- ١- أمراض تصيب المخ بعد الولادة مباشرة تكون ناتجة من فيروس أو جراثيم.
- ٢- التسمم وهناك أنواع عديدة من التسمم منها ما هو متصل بتناول العقاقير والأدوية بطريقة خاطئة أو تناول بعض المواد الكيميائية أو التسمم بالرصاص أو أول اوكسيد الكربون، وغيرها من المواد التي يتناولها الطفل وتؤثر في الجهاز العصبي المركزي.
- ٣- أمراض المخ الشديدة ومن أهمها أنسجة الدرني هو اضطراب بايوكيمياوي نادر الحدوث ينتج من أورام في المخ والوجه والكليتين والعينين والقلب والرئتين.

١) يوسف فريد القريوتي: مدخل الى رعاية وتأهيل المتخلفين عقليا، الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، ١٩٩٦، ص١٥.

٢) حموده بن فرح جمعه :_ اثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المتخلفين عقليا (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، ٢٠٠١، ص١٧.

٤- نقص الأوكسجين بعد الولادة ويتمثل هذا العامل في حالات الاختناق المختلفة التي يتعرض لها الطفل بعد ولادته.^(١)

د - عوامل الحرمان

إن تربية الطفل في بيئة فقيرة محرومة من الأساسيات تعرضه للاضطرابات والمضاعفات وسوء التغذية والشعور برفض الآخرين له وعدم تقبله.^(٢)

٥-١-٢ تصنيفات التخلف العقلي

الهدف الجوهرى لاستخدام أي نظام للتصنيف في مجال التخلف العقلي هو المساعدة على وضع وتخطيط برامج وخدمات ملائمة للأفراد الذين يقع مدى أداؤهم في نطاق المستويات المختلفة للتخلف العقلي ويترتب على ذلك أن نتذكر دائماً أن الأفراد يتباينون كثيراً في قدراتهم ومهارتهم إذ أن مجرد وضع فرد ما بوجه عام في نطاق مستوى معين للتخلف العقلي لا يعني ان هذا الفرد لا يقوم بأداء وظيفي على مستوى أعلى أو مستوى اقل في بعض الواجبات المعينة ، مما يشير إليه هذا التصنيف العام لحالته العقلية نظراً لأن مثل هذه الأشكال من التباين في المهارات والقدرات، يكون من الصعب تصنيف فرد بطريقة جامدة في نطاق فئة او قطاع واحد كما لا يجوز عدّ هذا الفرد باقياً في هذه الفئة لحقبة لانهاية لها من الوقت ، وعلى العكس من ذلك ، لابد من النظر الى الشخص المتخلف عقلياً انه فرد يملك درجات مختلفة من القدرات تتغير كلما تقدم الفرد تجاه تحقيق النضوج ، وكلما حصل على التدريب اللازم والمساعدة الملائمة، ويصنف التشريع العراقي في مادته (٤٤) المعوق حسب اعتبارين ومعيارين رئيسيين ، هما :

^(١) زيدان احمد السرطاوي، كمال سالم سيسالم: المعاقون اكاديميا وسلوكيا خصائصهم واساليب تربيتهم، ط٢، المملكة العربية السعودية، مكتبة الصفحات الذهبية للنشر، ١٩٩٢، ص١١٢ .

^(٢) رمضان محمد القذافي: رعاية المتخلفين عقلياً، مصر ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية، ٢٠٠١، ص٦٨ .

الإعاقة ومدى القدرة على العمل ، فيصنفهم حسب طبيعة إعاقتهم إلى (معاقين بدنيا ، نفسيا ، عقليا) ومعاقين قادرين على العمل كلياً وقادرين على العمل جزئياً.^(١)

ويمكن تصنيف التخلف العقلي الى ما يأتي :

أ- التصنيف على اساس الأسباب ويشمل ^(٢)

١- الإعاقة العقلية الأولية التي يرجع السبب فيها إلى ما قبل الولادة ويقصد بها العوامل الوراثية مثل أخطاء الجينات والصفات (الكروموسومات) ويحدث بحدود ٨٠% من حالات الضعف العقلي.

٢- الإعاقة العقلية الثانوية التي تعود الى أسباب تحدث في أثناء مدة الحمل او في أثناء مدة الولادة أو بعدهما وغالباً ما يطلق على هذه العوامل بالأسباب البيئية وهذه العوامل تؤدي إلى إصابة الجهاز العصبي في اية مرحلة من مراحل النمو بعد عملية الإخصاب ، ويحدث ذلك بحدود ٢٠% من حالات التخلف العقلي ومن أمثلة ذلك حالات استسقاء الدماغ وحالات القصاع.

ب - التصنيف على أساس نسبة الذكاء استناداً الى اختبارات قياس الذكاء ويشمل

١- الإعاقة العقلية البسيطة

وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين ٥٥-٧٠ درجة كما يتراوح العمر العقلي لأفرادها في حده الأقصى ٧-١٠ سنوات ويطلق على هذه الفئة مصطلح القابلون للتعلم إذ يتميز أفراد هذه الفئة من الناحية العقلية بعدم القدرة على متابعة الدراسة في الفصول العادية مع العلم انهم قادرين على التعلم ببطء ولاسيما اذا وضعوا في مدارس خاصة او فصول خاصة في المدارس العادية وقدمت لهم الرعاية الخاصة الضرورية في الصفوف العادية،

^(١) مروان عبد المجيد ابراهيم : "الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة" ، الطبعة الاولى، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ ، ص ٤١ .

^(٢) ماجد السيد عبيد: تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، ط١، الأردن، دار صفاء للنشر ، عمان، ٢٠٠٠، ص ٣٤-

ويمكن لهذه الفئة ان تتعلم القراءة والكتابة والحساب، ولا يتجاوز أفراد هذه الفئة في الغالب المرحلة الابتدائية ، وتشكل هذه الفئة نسبة ١٠% من الأطفال المعاقين عقلياً.

٢- الإعاقة العقلية المتوسطة

وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ٤٠-٥٥ تتراوح أعمارهم العقلية بين ٣-٧ سنوات في حده الأقصى، ويتميز أفرادها من الناحية العقلية إنهم غير قابلين للتعلم ، في حين إنهم قابلين للتدريب على بعض المهارات التي تساعدهم في المحافظة على حياتهم ضد الأخطار إذ يمكن تدريبهم على عبور الشارع بسلام او تفادي حريق لذا يطلق عليهم القابلين للتدريب أما الخصائص الجسمية لهذه الفئة فأنهم يتميزون بخصائص جسمية وحركية قريبة من مظاهر النمو العادي ولكن تصحبها أحيانا مشكلات في المشي أو الوقوف، كما تتميز بقدرتها على القيام بالمهارات البسيطة، وتشكل هذه الفئة ما نسبته ١٠% تقريبا من الأطفال المعاقين عقلياً.

٣- الإعاقة العقلية الشديدة

وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين ٤٠ فأكثر ولا يزيد العمر العقلي لهم على أكثر من ثلاث سنوات كما يطلق على هذه الفئة مصطلح الإعاقة العقلية الشديدة وتتميز هذه الفئة بخصائص جسمية وحركية مضطربة مقارنة مع الأفراد العاديين الذين يماثلونهم في العمر الزمني كما تتميز هذه الفئة باضطراب مظاهر النمو اللغوي لهم كما يتميز أفرادها بعدم القدرة على التعلم والتدريب ويكاد يندم التفكير لديهم ، وتشكل هذه الفئة ما نسبته ٥% تقريبا من الأطفال المعاقين عقلياً والجدول رقم (١) يبين فئات التخلف العقلي طبقاً لقياس نسبة الذكاء .

الجدول (١)
فئات التخلف العقلي طبقاً لقياس نسبة الذكاء

مدى نسبة الذكاء في الاختبار		مدى الانحرافات المعيارية	درجة التخلف
وكسلر	بينه		
٥٥-٦٩	٥٢-٦٨	٣- إلى ٢,٠١-	التخلف العقلي البسيط
٤٠-٥٤	٣٦-٥١	٤- إلى ٣,٠١-	التخلف العقلي المعتدل
٢٥-٣٩	٢٠-٣٥	٥- إلى ٤,٠١-	التخلف العقلي الشديد
٢٤ فأقل	١٩ فأقل	أقل من ٥	التخلف العقلي الحاد

ج - تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي

اعتمدت الجمعية الأمريكية للمتخلفين عقلياً مقياس السلوك التكيفي وهو مقياس شائع الاستخدام بالإضافة الى متغير آخر هو القدرة العقلية إذ تؤخذ بعين الاعتبار في عملية تصنيف الإعاقة العقلية الى فئات الدرجة على مقياس الذكاء والدرجة على مقياس السلوك التكيفي ويشبه تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي تصنيف الإعاقة العقلية على وفق نسب الذكاء ، مع التركيز على مظاهر السلوك التكيفي في كل فئة من فئات الإعاقة العقلية، وهي على وفق هذا التصنيف تكون على الشكل الآتي: كما في الجدول رقم (٢)

الجدول رقم (٢)
تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي

نسبة الذكاء	الفئة
٦٩-٥٥	تخلف عقلي بسيط
٥٤-٤٠	تخلف عقلي متوسط
٣٩-٣٥	تخلف عقلي شديد
٢٥ فما دون	التخلف عقلي حاد

وتجدر الإشارة الى ان خصائص كل فئة الجسمية منها والعقلية والاجتماعية توازي خصائص الأطفال المماثلين لهم في التصنيف التربوي في وصف حالات الإعاقة العقلية على وفق متغير الذكاء .

د - التصنيف حسب (المظهر الخارجي)

يتميز هذا التصنيف في إمكانية التعرف على بعض حالات التخلف من خلال المظهر العام إذ اعتمد هذا التصنيف على وجود خصائص جسيمة تشريحية فسيولوجية بالإضافة الى عامل الذكاء ، وتعرف (تريد جولد) الإعاقة العقلية بأنها حالة من عدم اكتمال النمو العقلي تجعل الشخص غير قادر على التكيف مع مطالب البيئة التي تعيش فيها وتجعله في حاجة الى مساعدة الآخرين .^(١)

هـ : التصنيف التربوي

يشيع استخدام هذا التصنيف في أوساط التربويين ويستند الى ما يمكن ان يطلق عليه مبدأ الصلاحية التربوية . وعلى وفق هذا التصنيف يمكن توزيع المعاقين عقليا الى فئات إذ يصنف التربويون المتخلفين عقلياً الى فئات اعتماداً على قدراتهم على التعلم ، وهذا التصنيف هو الذي تأخذ به المدارس والمؤسسات التي تقدم خدمات تربوية وتعليمية للمتخلفين عقليا من اجل تحديد أنواع البرامج التربوية اللازمة لهؤلاء الأفراد ، ويستعان على تحديد القدرة على التعلم بمعرفة نسبة الذكاء ، بوصفها أساساً معيارياً لتوضيح مستوى الأداء الوظيفي للقدرة العقلية.^(٢)

وقد كانت تقسيماتهم وكما هو موضح في الجدول (٣) على النحو الآتي:-

١) كمال إبراهيم مرسي : مصدر سبق ذكره، ١٩٩٥، ص ٢٤ .

٢) محمد إبراهيم عبد الحميد : مصدر سبق ذكره، ١٩٩٩، ص ٣٥ .

الجدول (٣)

تقسيم حالات التخلف العقلي وفق التصنيف التربوي^(١)

نسبة الذكاء	الفئة
٩٠-٧٥	١- بطيء التعلم
٧٥-٥٠	٢- القابلون للتعلم
٥٠-٣٠	٣- القابلون للتدريب
٣٠ فما دون	٤- الطفل غير القابل للتدريب (الاعتمادية)

١- فئة بطيء التعلم :

وتتراوح نسبة الذكاء ما بين ٩٠-٧٥ والكثير لا يعدّها من بين فئات التخلف العقلي بل هي فئة يمكن عدّها دون المتوسط في القدرة العقلية ، ويتصف هذا الطفل بعدم قدرته على موائمة نفسه مع ما يعطى له من مناهج في المدرسة العادية ويعود ذلك بسبب إلى ما لديه من قصور في نسبة الذكاء .^(٢)

٢- فئة القابلين للتعلم :

وتتراوح نسبة الذكاء لهذه الفئة ما بين ٧٥-٥٠ ويتراوح العمر العقلي للفرد من هذه الفئة بين ٦-٩ سنوات وهي تشتمل على جميع الأفراد المندرجين ضمن فئة التخلف العقلي البسيط وأفراد المستوى الأدنى من فئة بطيء التعلم وأفراد المستوى الأعلى من التخلف العقلي المتوسط ، وان أفراد هذه الفئة عادة ما يكونون عاديين في مظهرهم ولا تبدو عليهم دلائل مرضية أو إصابات .^(٣)

كما أنهم يظهرون أداء عقليا وسلوكا اجتماعيا في الحد الأدنى من مستويات الإعاقة العقلية .^(٤)

^(١) نادر فهمي الزبيد: تعليم الأطفال المتخلفين عقليا ، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٥ ، ص٥٠ .

^(٢) نادر فهمي الزبيد: علم النفس المدرسي ، ط١، مطبعة الشرق الأوسط، عمان ، ١٩٨٩ ، ص١٨ .

1)Mandell, G.S. & Minnesota ; West Publishing Co. , 1981,p34

2) Patton, R.J., et al : Mental Retardation (2nd. Ed) Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Co. , 1986,p50.

ومن الممكن في كثير من الحالات ان يتم تعليمهم في الصفوف العادية شريطة استخدام مواد وطرق تعليمية مناسبة في تدريسهم لأنهم لا يستطيعون الاستفادة من البرامج التربوية في المدرسة العادية بشكل يوازي الطلبة الأسوياء. وان أقصى حد يمكن ان يصلوا إليه هو مستوى الصف السادس الابتدائي، والفرد البالغ من فئة القابلين للتعليم يمكنه القيام بالعمل الموكل إليه ويمكن ان يصبح معتمدا على نفسه اقتصاديا واجتماعيا. (١)

ويتصف هؤلاء المعاقين من هذه الفئة بقدرتهم عند الكبر في إمكانية الاستقلال الاقتصادي والاجتماعي وكذلك حاجتهم إلى نوع من البرامج الموجهة نحو التوافق في السلوك الاجتماعي المقبول وحاجتهم إلى نوع من التوجه المهني. (٢)

٣- فئة القابلين للتدريب :

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ما بين ٣٠-٥٠ درجة ، وهم غير قادرين على التعلم في حالة التحصيل الأكاديمي ، ولكن بالإمكان إكسابهم بعضا من أساليب الرعاية الذاتية وتدريبهم على بعض الأعمال اليدوية البسيطة التي تتناسب مع قدراتهم المحدودة . ويتراوح العمر العقلي للفرد في هذه الفئة ما بين ٣-٦ سنوات .

٤- فئة غير القابلين للتدريب (الاعتمادي)

تقل نسبة ذكائهم عن ٢٥-٣٠ درجة ويُعدّ الواحد منهم غير قابل للاستفادة من التعلم أو التدريب وهو يحتاج إلى رعاية وإشراف مستمرين لأنه غير قادر على الاستمرار بلا مساعدة مباشرة ويظهر لهذه الفئة قصور في التناسق الجسمي والحس والحركي . والعمر العقلي للفرد منهم لا يزيد على ثلاث سنوات (٣)

٢-١-٦ تشخيص الأطفال المتخلفين عقليا

تعد عملية تشخيص الفرد المتخلف عقليا عملية بالغة الأهمية لأنها تقدم في النهاية صورة للفرد المتخلف، وتشمل جوانب متعددة تتعلق بماضيه وحاضره ومستقبله إلى حد كبير . فضلاً عن أنها تقدم معلومات عن أسباب تخلفه ومظاهر سلوكه ومستوى قدراته، فإنها قد تحدد دوره في الحياة ، ومكانته في البناء الاجتماعي ، والمستوى التربوي

(١) سليمان الريحاني: التخلف العقلي ، ط١، المطبعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨١، ص٨٣-٨٦ .

4) Kirk,S.A., and Gallagher, J/J., Educating Exceptional children Houghton Mifflin, Co. Boston, 1983,p45.

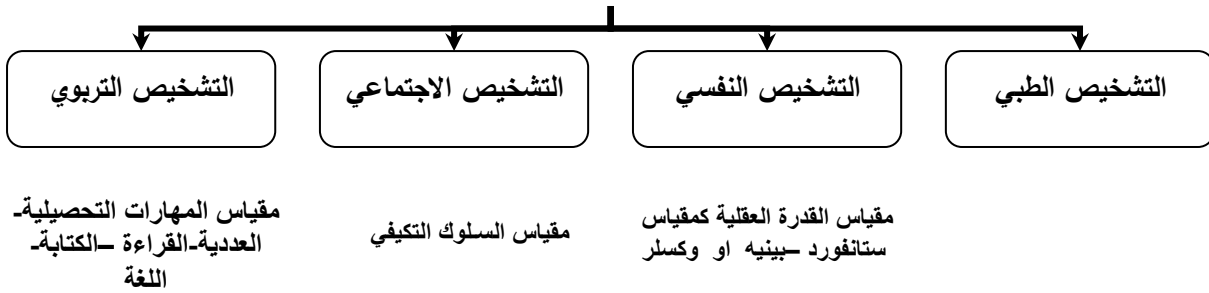
(٣) نادر فهمي الزبيد : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٥ ، ص٥١ .

والمهني الذي يستطيع الوصول اليه ، كما قد تحدد المكان المناسب لرعايته وتدريبه وقد تحدد أيضاً نوع العلاج الذي يناسب حالته.

ولهذا فان تشخيص المتخلف يحتاج الى معيار أو محك يتخذ اساساً في تقدير الإعاقة العقلية ومستوى هذه الإعاقة فهل يكون ذلك المحك نسبة الذكاء ام النضج الاجتماعي والتكيف الاجتماعي أم يكون في القدرة على التعلم والافادة من التدريب ؟ أم هو تاريخ تطور نمو الطفل ؟ ام يكمن فعلاً في هذه الجوانب مجتمعه.^(١)

ويعد الاتجاه التكاملي في تشخيص الإعاقة العقلية من الاتجاهات المحدودة والمقبولة حديثاً في أوساط التربية ولاسيما اذ جمع ذلك الاتجاه بين الخصائص الاربع الرئيسية وهي : التشخيص الطبي والسيكومتري والاجتماعي والتربوي ويمثل المخطط (الاتجاه التكاملي في تشخيص التخلف العقلي)

الاتجاه التكاملي



شكل (١)

الاتجاه التكاملي في تشخيص التخلف العقلي

^(١) سليمان الريحاني: مصدر سبق ذكره، ١٩٨١، ص ٨٥-٨٦ .

وفيما يأتي شرح موجز للاتجاه التكاملي في تشخيص التخلف العقلي^(١):

١- التشخيص الطبي

ويتضمن التشخيص الطبي الذي يقوم به أخصائي طب الأطفال ، فيقدم تقريراً عن عدد من الجوانب ، منها تاريخ الحالة الوراثية ، وأسباب الحالة ، وظروفها ، ومظاهر النمو الجسمي للحالة واضطراباتها والفحوص المخبرية اللازمة.

٢- التشخيص النفسي

ويتضمن التشخيص السيكومتري الذي يقوم به أخصائي علم النفس فيقدم تقريراً عن القدرة العقلية للمفحوص ، باستخدام أحد مقاييس القدرة العقلية (Mental. A. T) مثل مقياس ستانفورد- بينيه او مقياس وكسلر او مقياس الذكاء المصورة .. وقد يكون اكثر تلك المقاييس صلاحية في تشخيص القدرة العقلية للمفحوص مقياس ستانفورد-بينيه اذا لم يعان المفحوص من اضطرابات لغوية ، والا فيعد مقياس وكسلر لذكاء الاطفال ولاسيما الجانب الادائي منه، اكثر مناسبة من غيره.

ويهدف استخدام اي من هذه المقاييس عند تقديمه معلومات عن القدرة العقلية للمفحوص ويعبر عنها بنسبة الذكاء .

٣- التشخيص الاجتماعي

ويتضمن التشخيص الاجتماعي، الذي يقوم به اخصائي التربية ولاسيما حين يقدم تقريراً عن درجة السلوك التكيفي للمفحوص باستخدام احد مقاييس السلوك التكيفي ومقياس كين وليفن وقد يكون اكثر تلك المقاييس صلاحية في تشخيص السلوك التكيفي مقياس الجمعية الامريكية للتخلف العقلي .

٤- التشخيص التربوي

ويتضمن التشخيص التربوي الذي يقوم به أخصائي التربية ولاسيما حين يقدم تقريراً عن المهارات الأكاديمية للمفحوص باستخدام أحد مقاييس المهارات الأكاديمية (١).

^(١) حموده بن فرح جمعه : اثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المتخلفين عقليا (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، ٢٠٠١، ص ٢٢ .

٢-١-٧ خصائص النمو العامة للمتخلفين عقلياً

إن التعرف على خصائص النمو عند الأطفال المتخلفين عقلياً أمراً مهم في إمكانية تزويد المعلم بالمعلومات العامة عن جوانب النمو في الجوانب الأكاديمية والجسمية والاجتماعية والانفعالية والعقلية والشخصية، فإن التعرف على هذه الخصائص يساعدنا في إمكانية وضع وتصميم المناهج والبرامج اللازمة لإعداد هؤلاء المتخلفين عقلياً للحياة. (٢)

وبينت الخصائص لدى المعاقين عقلياً على نتائج الدراسات المقارنة بين الأطفال العاديين والمتخلفين عقلياً المتمثلين في العمر الزمني، إلا أنه يصعب تعميم هذه الخصائص على الأطفال المتخلفين عقلياً كلهم إذ قد تنطبق هذه الخصائص على طفل ما بينما لا تنطبق على طفل آخر بالدرجة نفسها ومن أهم تلك الخصائص .

أ - الخصائص الجسمية :

يتميز الأطفال المتخلفون عقلياً بأنهم أقل وزناً وأصغر حجماً من الأطفال العاديين، كما أنهم أكثر تعرضاً للإصابة بالأمراض عن غيرهم من الأطفال وهم كذلك أقل في مستواهم الحركي والحسي والكلامي من غيرهم من الأطفال العاديين وعلى الرغم من ذلك فإن من الصعب تحديد ما إذا كانت هذه الخصائص مرتبطة بالإعاقة العقلية التي يعانون منها أو أنها مرتبطة بالظروف البيئية التي يعيشون فيها أو بالاثنتين معاً. (٣)

ب- الخصائص العقلية : (٤)

^١ (فاروق الروسان: أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط:١: الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ٩٥ .

^٢ (نادر فهمي الزيود: تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، ط:٤، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠، ص ٦١ .

^٣ (إحسان نصيف بسادة: التدريبات التربوية للمتأخرين عقلياً ، مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٥، ص ٨ .

^٤ (سعيد حسني العزة: التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، ط:١، الاردن، الناشر ، عمان، ٢٠٠١، ص ٢٧-٣٢ .

وتتلخص الخصائص العقلية للمتخلفين عقلياً بوجه عام في تأخر النمو العقلي وتدني نسبة الذكاء بحيث تقل عن (٧٠) وفق مقياس استانفورد - بينيه وتأخر النمو اللغوي الى حد كبير كذلك الأمر فيما يتعلق بالعمليات العقلية الأخرى مثل ضعف الذاكرة والأنتباه والإدراك والتخيل والتفكير والقدرة على الفهم والمحاكاة . والقدرة على التركيز وتكون نتيجة ذلك ضعفاً في التحصيل ونقصاً في المعلومات والخبرة .

ج - الخصائص الاجتماعية

يتميز المتخلفون عقلياً بضعف القدرة على التكيف الاجتماعي لدرجة دعت بعض علماء النفس الى اتخاذ القدرة على التكيف الاجتماعي أساساً في تصنيف المتخلفين عقلياً الى فئات على وفق قدراتهم وبالطبع هناك تفاوت كبير بين هذه الفئات في القدرة على التكيف الاجتماعي وبشكل عام فإننا نجد ايضاً . ان المتخلفين عقلياً يتميزون بنقص في الميول والاهتمامات وعدم تحمل المسؤولية ، كما يتميزون بالانسحاب والعدوان وكذلك نجد أن من الخصائص التي تُميز المتخلفين عقلياً اضطراب مفهوم الذات إذ نجد أن المتخلف عقلياً كثيراً ما ينظر لنفسه انه فاشل أو عاجز وأنه أقل من غيره أو انه لاقيمة له. وبالطبع فإن هذا المفهوم المضطرب ينعكس الى حد كبير جداً على سلوكه الاجتماعي بشكل خاص.

د - الخصائص العاطفية والانفعالية :

يتميز المتخلفون عقلياً من الناحية العاطفية بعدم الاتزان الانفعالي وعدم الاستقرار أو الهدوء ، كما يتميزون بسرعة التأثير احياناً وببطء الانفعال احياناً أخرى أما ردود الأفعال العاطفية والانفعالية عندهم فهي اقرب إلى المستوى البدائي وهم كذلك اقل قدرة على تحمل القلق والإحباط.

٢-١-٨- مؤشرات التعرف على الاطفال المتخلفين عقلياً

١. انخفاض مستوى القدرة العقلية العامة :أي ٧٠ درجة فأقل .

٢. التوافق الاجتماعي السي في البيت والمدرسة ومع المجتمع: أي عدم الصلاحية الاجتماعية. وهنا يكون الشخص غير قادر على تصريف أموره أو الاعتماد على نفسه. (١)

٢-١-٩- نسبة انتشار التخلف العقلي

إنّ تقدير نسبة انتشار التخلف العقلي ليس بالأمر السهل عملياً. وذلك يعود الى التعاريف وأدوات القياس المستخدمة وتعدد المعايير. فان النسبة التقديرية للتخلف العقلي في المجتمعات الإنسانية هي ٣% وهذه النسبة من الناحية النظرية تعتمد على نسبة الذكاء فقط، وعلى الرغم من أن هذه هي النسبة التي يشار إليها غالباً الا إنها تتجاهل المعيار الآخر لتحديد التخلف العقلي وهو السلوك التكيفي. وأكد البعض إننا لو كنا نأخذ هذا المعيار بالحسبان لكانت نسبة التخلف بحدود ١% فقط. وفي الولايات المتحدة الأمريكية فإن النسبة المعتمدة اعتماداً على العدد الحقيقي للأطفال المتخلفين عقلاً في سن المدرسة ٣،٢%.

ولو كنا نأخذ بهذه النسبة لتقدير عدد المتخلفين عقلياً في الوطن العربي ومن هم في سن المدرسة والبالغ عددهم بحدود ٨٠ مليون شخصاً لوجدنا ان عدد الأطفال المتخلفين عقلياً يزيد على ١,٨٠٠,٠٠٠. (٢)

٢-١-١٠- التكيف:

١) عبد المنعم عبد القادر الميلادي: من ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقون ذهنياً، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، ٢٠٠٤، ص ٤٢ .

٢) جمال محمد الخطيب: إرشاد أسرة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة قراءة حديثة: الأردن، دار حنين، عمان، ١٩٩٣، ص ١١

التكيف، في المعجم، يعني: ملاءمة الكائن الحي بينه وبين البيئة التي يعيش فيها^(١).

ويعرف الرفاعي عملية التكيف بأنها "مجموعة ردود الفعل التي يعدل بها الفرد بناءه النفسي أو سلوكه ليستجيب لشروط محيطية محدودة أو خبرة جديدة"^(٢). ويعرفه مصطفى فهمي بأنه " العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين بيئته"^(٣).

ويشير مصلح أحمد صالح إلى أن "حالة التكيف ليست ثابتة، ذلك لأن التغير الذي هو طبيعة المجتمعات لا يلبث أن يطرأ على حالة التكيف هذه، مما يستدعي من الفرد أو الجماعة أن يسعيا لإعادة التكيف من جديد، مع متطلبات التغير"^(٤).

إذاً فالتكيف هو مظهر من مظاهر الصحة النفسية، وهو عملية ديناميكية مستمرة بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، يهدف فيها الفرد إلى تعديل سلوكه أو أن يغير منه أو من بيئته الاجتماعية، فينعكس ذلك على شعوره بقيمة ذاته، ويمكنه من إقامة علاقات جيدة مع الآخرين ليوافق بين نفسه وبين العالم المحيط به.

❖ السلوك التكيفي :

ازداد الاهتمام بمقياس السلوك التكيفي في السنوات الأخيرة نتيجة عدد كبير من الدراسات والأبحاث والتي أشارت إلى عدم كفاية اختبارات الذكاء في تشخيص الإعاقة العقلية وعدم الاعتماد على نسبة الذكاء كمحك أساسي في تشخيص هذه الإعاقة، وبذلك أصبحت عملية التشخيص تتضمن مقياساً للسلوك التكيفي إلى جانب اختبارات الذكاء.

حيث عرفت (الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية) السلوك التكيفي بأنه المسؤولية الاجتماعية المتوقعة ممن هم من عمره ومن مجموعته الثقافية.^(١)

^(١) نديم مرعشلي، أسامة مرعشلي : معجم الصحاح في اللغة والعلوم، دار الحضارة العربية، بيروت، لبنان، ج٢، ب ت، ص٤٢٣ .

^(٢) نعيم الرفاعي: الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، منشورات جامعة دمشق (٢٠٠٢)، ، ط٤، ص٣ .

^(٣) مصطفى فهمي: التكيف النفسي، دار مصر للطباعة، مصر، ط١، ١٩٨٧، ص٢٤ .

^(٤) مصلح أحمد صالح: التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، دار الفيصل الثقافية، الرياض، ١٩٩٦، ص٨٥ .

ويرى هاريسون (Harrison) بأنه الأداء للنشاطات اليومية التي تُعدّ ضرورية لتحقيق الشخصية والاجتماعية. (٢)

١١-١-٢- مقاييس السلوك التكيفي

هو أداة لتقويم سلوك الفرد المعوق تعتمد بشكل رئيسي على المعلومات المستقاة من ملاحظة المعلم والأهل، وتعتمد في جانب منها على وضع المفحوص في موقف اختباري مخطط له، بحيث يشمل أداء الفرد في مدى واسع من النشاطات الحياتية التي يفترض أن يتضمنها منهاج فعال لتدريب المعوقين وتأهيلهم. ويستفيد من هذا المقياس جميع العاملين في رعاية المعوقين عقلياً من مرشدين ومشرفين وباحثين، ويمكن تلخيص نتائج المقياس في صفحة بيانية تساعد المختصين والعاملين مع هذه الفئة في تشخيص احتياجاتهم واستغلال أقصى ما تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم وتسجيل ما يطرأ عليهم من تغيرات خلال مراحل التدريب. (٣)

❖ أبرز مقاييس السلوك التكيفي :

ان مقياس السلوك التكيفي ليس بالأمر السهل نظراً لعدم وجود اتفاق على تعريفه ومع هذا فهناك الكثير من المقاييس التي تم بناؤها لقياس السلوك التكيفي للأفراد ويزيد عددها - كما أشار ميزر وزملاؤه - على مائة مقياس. (٤)

وسيتّم استعراض أبرز المقاييس التي طورت لقياس السلوك التكيفي :

١- مقياس السلوك المستقل :

١) Grossman, H.J.: Op. Cit . 1983.p60.

٢) Harrison, P.L., Op. Cit. 101. 112 , 1984

٣) Powered by vBulletin،٣،٦،٣ Copyright ©2000 - 2008،
Jelsoft Enterprises Ltd.

٤) محمد وليد موسى البطش :مقياس السلوك التكيفي للمعوقين عقلياً "اختبار صحة التدرّج لمستويات الأداء على فقراته والبناء العاملي له ، العدد ١ ، المجلد ٢٧، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، عمان ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨ .

يمكن ان نلاحظ من هذه المقاييس الوصول إلى تقييم السلوك التكيفي للفرد من سن الرضاعة وحتى عمر الرشد . وتتكون هذه المقاييس من أربعة مجتمعات يشكل كل منها مهارة سلوكية تكيفية تضم بدورها (٤ مقياسا) فرعيا إضافة إلى مقياس السلوك المشكل (اللاتكيفي) الذي تقاس به ثمانية مجالات للسلوكيات اللاتكيفية وتتجمع في أربعة مؤشرات عن السلوك اللاتكيفي .

٢- مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي :

يوجد لمقياس فينلاندا ثلاث صور ، هي :

- ١- الصورة المسحية : ويتم تطبيقها على الأفراد من سن الرضاعة وحتى سن الثامنة عشرة كما يمكن تطبيقها على الراشدين الذين يبديون درجة منخفضة من النشاط .
 - ٢- الصورة الموسعة : تطبق على الأفراد من سن الرضاعة وحتى سن الرشد . والغرض منها الحصول على معلومات مفصلة عن العجز في السلوك التكيفي يمكن ان تستخدم من اجل التخطيط لبرامج العلاج .
 - ٣- صورة غرفة الصف : فيتم تطبيقها من قبل المعلمين لجمع المعلومات عن الأطفال من عمر (٣) سنوات وحتى سن (١٢) سنة .
- وهذه الصور الثلاث تقيس أربعة أبعاد للسلوك التكيفي تشكل (١١) مقياسا فرعيا فضلاً عن بعد آخر هو للسلوك اللاتكيفي ويتم تطبيقه فقط على الأطفال الذين تزيد أعمارهم عن (٥) سنوات ، لان كثيراً من هذه السلوكيات التي تقاس من خلال هذا البعد (مص الأصابع، التبول) لا تعدّ عادة سلوكيات لا تكيفية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الأساسية.^(١)

٣- مقياس الجمعية الأمريكية للقصور العقلي للسلوك التكيفي / نسخة المدرسة :

يستخدم مقياس السلوك التكيفي / نسخة المدرسة من الأفراد ما بين (٣-١٧) سنة من العمر وهو مصمم بحيث يعطي معلومات مفصلة عن جوانب العجز في السلوك التكيفي التي تعتبر ضرورية للتخطيط في البرامج التربوية والتدريبية ، وتقيس هذه الأداة

^(١) محمد وليد موسى البطش : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨-١٩ .

خمسة عوامل تمثل (٢١) مجالاً سلوكياً فرعياً ويتم تطبيق هذه الأداة عن طريق الطلب من الوالدين والمعلمين أو أي شخص آخر يواكب الطفل ان يعمل على إكمال الاستبانة عن طريق إجراء مقابلة معهم.

٤- مقياس الصفحة النمائية :

تم تصميم مقياس الصفحة النمائي لتقدير نمو الأطفال من لحظة الولادة وحتى (٩) سنوات ، ويضم هذا المقياس خمسة مقاييس فرعية ، ويتم جمع المعلومات عن الصفحة من خلال الملاحظات المباشرة للطفل أو من خلال الملاحظات المباشرة للطفل أو من خلال من واكب الطفل في مراحل نموه .

٢-١-١٢- مكونات السلوك التكيفي :

من خلال تعاريف السلوك التكيفي والمقاييس التي وضعت لقياسه نرى أنها تضمنت بعدين أساسيين :

الأول : الشخصية والوظائف الشخصية .

الثاني : المسؤولية الاجتماعية .^(١)

ففي المقاييس التي وضعت لقياس السلوك التكيفي للأطفال يلاحظ أنها تعمل على قياس الأبعاد الآتية بشكل متكرر :

١- مهارات العناية بالذات .

٢- المهارات الخاصة بالعلاقات مع الآخرين .

٣- المهارات الحركية .

أما المقاييس التي صممت لتستخدم مع الأطفال الأكبر سناً والمراهقين والراشدين فقد تمت إضافة أبعاد أخرى لها فضلاً عن ما تقيسه مقاييس السلوك التكيفي للأطفال وتتمثل في

١- المسؤولية المهنية .

¹⁾ Holman, J., and R. Bruininks : Assessing and Training Adaptive Behavior. In K.C. Lakin and R.H. Bruinings (Eds). Strategies for Achieving Community Integration of Developmentally Disabled Citizens, Baltimore, MD : Paul H. Brookes, P.73-104 . (1985) .

٢- المهارات الخاصة بالحياة المنزلية .

٣- المهارات المجتمعية .

❖ أغراض المقياس واستعمالاته :

صمم مقياس السلوك التكيفي لتقويم مستوى الأداء لدى المعوقين عقليا في مدى واسع من النشاطات الحياتية اليومية تشمل مهارات ووظائف استقلالية ومتطلبات ثمانية في المجالات التكوينية - الجسمية ، والحركية ، والحسية - الإدراكية ، والاجتماعية ، واللغوية . فضلاً عن جوانب سلوكية تعبر عن مستوى التكيف وذات صلة باضطراب الشخصية ، لذا يمكن استخدام المقياس مع فئات أخرى من المعوقين تشمل المضطربين انفعالياً ، والمتخلفين تحصيلياً . كما يمكن استخدامه مع الأطفال العاديين في الدراسات التي يستخدم فيها العاديون كمجموعات مرجعية .^(١)

❖ مجالات السلوك التكيفي

يقصد بقصور السلوك التكيفي معدل التطور والنضج في مهارات معينة مثل مهارات الحياة اليومية والعناية الذاتية والمهارات الاجتماعية والمهارات اللغوية والأكاديمية الأساسية ومهارات السلامة الشخصية وغير ذلك من المهارات والقدرات والتي تشمل التطور الحركي والنفسي واللغوي.

ويشترط تعريف الإعاقة العقلية بأن يقل مستوى الأداء في مقياس السلوك التكيفي عن متوسط المقاييس المعيارية بمقدار انحرافين معيارين في واحد من المجالات التالية: - المفاهيم والمهارات التصورية: مثل المهارات اللغوية والمهارات الأكاديمية مثل القراءة والكتابة والمفاهيم الحسابية والمفاهيم الأساسية مثل العدد اللون والحجم والشكل والمكان والزمان، واستعمال الكلمات والتعبير اللفظي والقدرة على تنفيذ التعليمات وفهم اللغة. - المهارات الاجتماعية: مثل العلاقة مع الأفراد الآخرين في المجتمع والتعاون معهم وتقدير الآخرين والتقبل من الرفاق والنضج الاجتماعي والقدرة على تحمل المسؤولية (درجة الوثوق به في المواقف الاجتماعية المختلفة) والمحافظة على الممتلكات والقدرة على إتباع القوانين وإتباع القواعد والأعراف الاجتماعية. والسلوك الاجتماعي وتقبل القرارات

^(١) محمد وليد موسى البطش : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٣ .

الاجتماعية والسلوك النمطي والعادات الشخصية غير المناسبة للأنماط الاجتماعية المتعارف عليها والأمانة والثقة. - المهارات العملية: مثل أنشطة الحياة اليومية والتي تشمل الأكل واللبس واستخدام الحمام وإعداد الطعام واستعمال أدوات المائدة واستعمال النقود والمهارات الشرائية واستخدام وسائل المواصلات العامة واستعمال الهاتف والنظافة والصحة الشخصية والمظهر العام والعناية بالملابس ومظهر الشعر والأظافر والحذاء والوعي للأخطار والدفاع عن النفس ولحماية من المخاطر داخل المنزل وخارجه. وبذلك فإننا نلاحظ أن عملية قياس وملاحظة السلوك التكيفي مهمة بمقدار أهمية قياس درجات الذكاء في عملية تشخيص الإعاقة العقلية حيث أن القصور في مقياس السلوك التكيفي يعد من المؤشرات أو العلامات الأساسية لوجود الإعاقة العقلية. من المهم أن نشير هنا إلى أن قياس وملاحظة السلوك التكيفي عند الطفل يساعد المختصين في تكوين صورة واضحة عن قدرات الطفل المعاق والصعوبات التي يعاني منها وبالتالي التمكن من وضع خطة تدريب وتأهيل تتناسب مع الصعوبات وأوجه القصور التي يعاني منها.^(١)

١-٢-١٣ القدرات الحركية :

وهي " قابلية واستعداد فطري وتعني أيضاً مدى المهارة الحركية ودقتها وسرعتها وقوتها.^(٢)

وبالإضافة الى ذلك فإن مفهوم القدرات الحركية " يتمثل في الوصول بالأداء الى شكل ديناميكي حركي كما إنها أيضاً ما يمكن ان تطلق عليه عمل حركي معلوم مدرب عليه ".^(٣)

ويشير مصدر آخر على ان مفهوم القدرة الحركية هو " انعكاس لظهور مهارات جديدة ضمن نتائج السلوك الحركي والمهاري.^(٤)

^١) <http://www.albayan.ae/servlet/satellite> .

^(٢)) وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠١ ، ص ٣٠٧ .

^(٣)) كمال درويش : المدخل في طرق وبرامج الرياضة للجميع ، ط ١ ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٢٩ .

^(٤)) جمال الدين علي (وآخرون) : القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدول الإمارات العربية المتحدة ، مجلة جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ١٩٩٩ ، ص ١ .

أما رأي الباحث حول مفهوم القدرة الحركية فيشير على إنها مقدرة الفرد الحالية المكتسبة والطبيعية لأداء المهارات الحركية ذات الطبيعة العامة الأساسية من المحيط والذي يأتي عن طريق الممارسة والتدريب المتواصل والمتكرر والمنظم لأداء المهارات الحركية.

أما من حيث أهمية القدرات الحركية في المجال الرياضي فأنها تعد إحدى الركائز الأساسية التي يتوقف عليها الأعداد البدني والمهاري ومستوى الانجاز ضمن الأنشطة الرياضية المختلفة ، فقد حظيت باهتمام الكثير من الباحثين والمختصين في المجال الرياضي ، إذ ان لأهمية القدرات الحركية تشير إحدى المصادر على " ان امتلاك الفرد لمستوى عال من القدرة يساعد على ممارسة الكثير من الأنشطة الرياضية بنجاح القدرات الحركية لتشارك في تطوير والارتقاء بالمهارات الحركية " (١).

وتمثل كافة الوسائل الإدراكية عند التعلم والتي بموجبها يتم استقبال المثيرات في الوحدات الحركية ومن ثم نقلها للمراكز العقلية في الدماغ.. ومن أشكال أجهزتها في الدماغ هي الأجهزة الخاصة بالتمييز الحركي والتمييز البصري والتمييز السمعي اللمسي والقدرات التوافقية. (٢)

❖ اختبار القدرة الحركية :ويقصد بالاختبار قياس قدرة الفرد على أداء

عمل معين على وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة. ويعتمد تقويم القدرات الحركية للأطفال الصغار على استعمال الأساليب التقديرية في تقويم الأداء المهاري لهم فالتقويم في مراحل التعلم الأولى يعتمد على الملاحظة العلمية للأطفال عند أدائهم النشاطات المختلفة خلال درس التربية الرياضية ، ويتركز بشكل خاص على المهارات الحركية الأساسية ، كالرمي ، والمسك ، والركض ، والوثب ، وغيرها ، ولكي تقوم الملاحظة بصورة دقيقة ، يجب تحليل كل مهارة من المهارات الأساسية تحليلًا دقيقًا قبل تقويمها ويتم تحليلها أيضا بعد ملاحظة الأداء لتحديد مقدار التطور الذي حدث

(١) مكرم سعيد السعدون : علاقة بعض القدرات الحركية الأساسية بمستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة ، مجلة علوم التربية الرياضية / جامعة بابل - العدد ٢ مجلد ١ ، جامعة بابل : كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٣ .

(٢) عبد الله حسين اللامي : أساسيات التعلم الحركي ، ط١، الديوانية،مجموعة مؤيد الفنية،٢٠٠٦،ص ٣٥ .

لها ، لذا اعتمد الباحث مقياس (جامعة اوهايو) للقدرات الحركية ، الذي أعده ونظمه (Loovis & Ersing: 1976) وترجمه الى اللغة العربية يعرب خيون" اسم المقياس: قياس الأشكال الحركية الأساسية، الهدف: تحديد مستوى أداء الأشكال الحركية الأساسية، طريقة التقويم : يتم ملاحظة الطفل عن طريق التصوير الفديوي ، وفي التقويم يتم عرض الفلم على أربعة خبراء في مجال التربية الحركية للأطفال او أربعة حكام او حكيمات بالجمناستك . ويقوم كل واحد منهم بتحديد مستوى الأداء بالاعتماد على درجته . وبعد ذلك يقوم الباحث بشطب أعلى و اقل درجة للحكام واستخراج متوسط الدرجتين الوسطيتين . (١)

كما استعمل المقياس وطبق على البيئة العراقية من الباحثة (بسمه نعيم الكعبي) (٢) والباحث (نشوان عبد الله نشوان) (٣) والباحث (عادل نصيف الكبيسي) (٤). ويعد المقياس دقيقا للتقويم المبني على الملاحظة والذي يقيس التطور الحركي للطفل خلال المراحل الثلاث الخاصة بالتطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية وهي (المرحلة الابتدائية والمرحلة الأولية ، ومرحلة النضج) . ويتميز المقياس بسهولة استعماله وتطبيقه بالنسبة لاختبارات التطور الحركي ، وهو مصمم لقياس مستوى أداء الأطفال لهذه المهارات خلال وقت قياسها ، ثم التعرف على التغيرات التي تطرأ على هذا المستوى بعد مدة من الزمن . ويحاول المقياس نوعية حركة الطفل وفحصها من خلال تقويم التغيرات التطورية على مدى الوقت باستعمال التقويم المعتمد على الملاحظة الدقيقة لطريقة لها مستوى عال من الصدق والثبات .

٢-١-١٤ الأشكال الحركية الأساسية العامة : (٥)

^١ (يعرب خيون ، عادل فاضل : مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٧، ص ١٠٧-١١١ .
^٢ (بسمه نعيم الكعبي: تأثير منهج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠١ .
^٣ (نشوان عبد الله نشوان: تأثير منهج مقترح للتربية الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية والحس-حركية للخواص (حملة اعراض داون، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣ .
^٤ (عادل نصيف جبر الكبيسي: مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٧ .

^٥ (يعرب خيون عبد الحسين ، عادل فاضل : التطور الحركي واختبارات الأطفال ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٧ ، ص ٩٨-١٠٥ .

❖ **اولاً: الركض :** يمر الركض بمراحل تطويرية عديدة:

١. **المرحلة الأولى:** (الخطوة قصيرة ومحدودة، الخطوات متصلبة وغير متساوية، الطيران غير واضح، عدم مد الركبة الكامل في لحظة الارتكاز، تكون مرجحة الذراعين بشكل مواز للأرض، هناك قاعدة عريضة للارتكاز).
٢. **المرحلة الثانية :** (تزداد طول الخطوة، هناك فترة طيران محدودة لكن واضحة، مفصل الركبة ممدود أثناء دفع الرجل للأرض، تزداد مرجحة الذراعين).
٣. **المرحلة الثالثة:** (تصل الخطوة الى الطول المناسب وتكون سريعة، الطيران واضح جداً، تمرجح الذراعين بشك عمودي على الأرض وبالتبادل مع الرجلين، تكون الذراعان مثبنتين بالزاوية الصحيحة).

❖ **ثانياً: الوثب الطويل من الثبات:**

ان هذا الشكل الحركي يتطلب توافق أجزاء كثيرة من الجسم ، وفيما يلي مراحل تطور هذه الحركة :

١. **المرحلة الأولى:** (المرجحة محدودة أو الذراعان لا تشتركان في الجزء التحضيري، خلال القفز تتحرك الذراعان الى الاتجاهات كافة لغرض حفظ التوازن، يتحرك الجذع بشكل عمودي بحيث يكون الاتجاه الى الأعلى وليس الى الأمام ، صعوبة استخدام القدمين معا" أثناء القفز، عدم وجود المد الكامل في مفصلي الركبة والحوض لحظة القفز، يقع ثقل الجسم الى الخلف عند الهبوط).
٢. **المرحلة الثانية:** (الذراعان هي التي تبدأ الحركة، تظل الذراعان الى الأمام خلال الجزء التحضيري، مرحلة التهيؤ تكون أعمق والثني يكون أكبر، تكون زوايا الركبة والحوض ممدودة لحظة القفز، خلال مرحلة الطيران تزداد زاوية الورك والركبة).
٣. **المرحلة الثالثة:** (تترك الذراعان الى الوراء وعالياً خلال الجزء التحضيري، خلال القفز Take off تكون هناك مرجحة أمامية قوية للذراعين، زاوية طيران ومسار الجذع تكون ٤٥ درجة تقريباً، يكون تأكيد الطفل على المسافة الأفقية، يكون اتجاه الحسم الى الأمام لحظة الهبوط).

❖ **ثالثاً : الرمي من الأعلى :**

١. **المرحلة الأولى :** (تكون الحركة من الكوع، يكون كوع الذراع الرامية الى الأمام ويكون الرمي الى الدفع، تتباعد أصابع اليد بعد الرمي ، يكون

اتجاه الكوع الرامي الى الأمام ثم الى الأسفل ، يضل الجذع عموديا" وبدون حركة ، حركة لف قليلة خلال الأداء ، تبقى القدمان ثابتة وبدون حركة).

٢. المرحلة الثانية : (في الجزء التحضيري فأن الذراع تتمرجح الى الأعلى والى الجانب والى الخلف ، تمسك الكرة وتكون خلف الرأس ، تكون مرجحة الذراع أعلى من مستوى الكتف ، يكون هناك لف للجذع باتجاه جهة الرمي خلال الجزء التحضيري ، يشترك الكتف باتجاه الحركة ، ينتقل الجسم الى الأمام أثناء الرمي ، يأخذ الطفل خطوة بالقدم نفسها وتكون باتجاه الذراع الرامية - يمين - يمين).

٣. المرحلة الثالثة : (تكون هناك مرجحة للخلف ، ترتفع الذراع الأخرى لغرض التوازن ، يتحرك الجذع ويلتف بشكل واضح خلال الجزء التحضيري ، يكون هناك لف في منطقة الحوض والرجلين والكتف لحظة الرمي ، يكون ارتكاز الجسم على القدم الخلفية أثناء الجزء التحضيري ، يتحول الوزن الى الأمام مع خطوة للرجل الأخرى).

❖ رابعا" : المسك :

وتعني استخدام اليدين لإيقاف أداة مرمية .

١. المرحلة الأولى : (هناك رد فعل لتفادي الأداء عن طريق لف الوجه بعيدا" عن الأداة او وضع اليدين على الوجه ، تكون الذراعان ممدودتان أمام الجسم ، لا توجد هناك حركة للجسم الا لحظة تماس الأداة - الكرة - ، استخدام الجسم لاقتناص الكرة ، راحة اليدين الى الأعلى والأصابع مفتوحة وممتوترة ، لا تتحرك الذراعان عند المسك بشكل فعال).

٢. المرحلة الثانية : (يكون رد فعل التفادي محدودا" ولكن العينان تتغلقتان لحظة المسك ، تكون الذراعان مثنيتان من الكوع وبزاوية ٩٠ درجة وبشكل موازي للأرض ، تحاول الذراعان الاستحواذ على الكرة لحظة مسها باليدين ، يكون شكل الكفين مواجهين لبعضهما ، لحظة المسك يحاول الطفل الضغط على الكرة بتوقيف ضعيف)

٣. المرحلة الثالثة : (اختفاء رد فعل التقادي ، البصر يلاحق الكرة عند وصولها الى الذراعين ، ترفع الذراعان الى جانبي الجسم وبشكل مريح ويكون اتجاه الكفين الى الأمام ، تستخدم الذراعان لامتصاص صدمة الكرة ، هناك توافق عال في المسك والتوقيت) .

٢-١-١٥ الأولمبياد الخاص

هو برنامج دولي يهدف الى تسهيل مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية في تدريب اللياقة البدنية والرياضات الأخرى والمشاركة في البطولات، وهو حركة رائدة في مجالها، تعمل من خلال على توفير مسابقات وتدريبات رياضية على تحسين طبيعة حياة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية، ومن ثم حياة المحيطين بهم.



شكل رقم (٢)
يوضح إحدى سباقات الاولمبياد الخاص

ويمكن الأولمبياد الخاص الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من توظيف كامل طاقتهم وتطوير مهاراتهم، وذلك من خلال المشاركة في التدريبات والمسابقات الرياضية على مدار العام وكنتيجة لذلك، يمكن للاعبي الأولمبياد الخاص أن يصلوا إلى مرحلة الإشباع المعنوي ومن ثم القيام بأدوارهم كأعضاء منتجين في المجتمعات التي يعيشون

فيها. والأولمبياد الخاص هو تجربة مفيدة ترحب بمن يخوضونها، وتمنحهم المهارة والصحة والسعادة.^(١)

١٦-١-٢ تاريخ رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة

تعود أصول الرياضة عند الأشخاص المعوقين إلى أواخر القرن التاسع عشر ومنذ سنة ١٨٨٨م كانت نوادي للصم موجودة في ألمانيا وقد اكتسب كل من إعادة التأهيل الوظيفي والطب الرياضي أهمية كبرى بعد الحرب العالمية الثانية . وفي عام ١٩٩٦م بأطنطا بمشاركة ١٠٣ بلداً التحق ذوي الإعاقات الذهنية بالألعاب الأولمبية ،وفي عام ٢٠٠٠م بالعاب أولمبياد سدني شارك ١٢١ دولة وكانت جميع الفئات ماعدا الصم مشاركة فيها وقد شاركوا في ١٩ لعبة بتنظيم لم يقل أحكاما عن تنظيم الألعاب الأولمبية، ففي أولمبياد روما شارك ٣٠٠ رياضي أما في أولمبياد سدني فقد شارك ٥٠٠٠ رياضي وتعتبر الألعاب الأولمبية الموازية حالياً ثاني اكبر تظاهرة رياضية في العالم من حيث عدد المشاركين.^(٢)

١٧-١-٢ كرة السلة والأولمبياد

لعبة كرة السلة أدرجت بشكل رسمي كلعبة تنافسية في دورات الأولمبياد العالمية الصيفية الخاصة منذ دورة ١٩٦٨.

وتعتبر كرة السلة واحدة من أكثر الألعاب الجماعية انتشاراً. وقد فضلها الأبطال الرياضيون في الأولمبياد الخاصة بشكل فريد لأنها تعزز روح التعاون بين الفريق. تشمل هذه اللعبة التنافسية المباريات الرسمية لكرة السلة ومباريات كرة السلة الرياضية الموحدة^(٣).

❖ قانون كرة السلة (الأولمبياد الخاص)^(٤)

^١)<http://www.pdfcomplete.com/1002/2001/upgrade.htm>

^١)All rights reserved © Syria-news.com 2009

^٣)mailto:admin@thawra-sy.com مؤسسة الوحدة للصحافة والطباعة والنشر . دمشق . سورية

^٤) ياسر سالم :الأولمبياد الخاص الدولي ، برنامج الأولمبياد:المهارات الرياضية بكرة السلة (ترجمة) ، عمان ، ١٩٩٤، ص ٣ .

تحكم القوانين الرسمية لرياضات الأولمبياد الخاص كافة مسابقات الأولمبياد الخاص لكرة السلة. وقد وضع الأولمبياد الخاص هذه القوانين بما يتفق مع قوانين الاتحاد الدولي لكرة السلة، وقوانين الهيئات الوطنية لكل دولة على حدة، وذلك كبرنامج دولي للألعاب الرياضية. وتستخدم قوانين الاتحاد الدولي لكرة السلة في المسابقات الدولية، بينما يتم استخدام قوانين الهيئات الوطنية في المسابقات المحلية ما لم يكن هناك تعارض بينها وبين القوانين الرسمية لرياضات الأولمبياد الخاص وفي هذه الحالة يتم تطبيق القوانين الرسمية لرياضات الأولمبياد الخاص.

❖ القسم ب: الملعب والمعدات

- ١- تستخدم كرة سلة أصغر حجماً محيطها ٧٢,٤سم ويتراوح وزنها ما بين ٥١٠ الى ٥٦٧غرام في مباريات النساء والأشبال.
- ٢- تتكون السلة من الحلقة والشبكة ، ويبلغ ارتفاع الحلقة عادة ٣,٠٥متر ، وذلك في المسابقات العادية. اما فيما يخص الأشبال، فيتم استخدام سلة يبلغ ارتفاع حلقتها ٢,٤٤متر.

❖ القسم ج: قوانين المسابقة*

* (ينظر الملحق (١٥)

٢-٢ الدراسات السابقة :**١-٢-٢ دراسة نوال ككو بطرس**

((تأثير استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في تنمية الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي لتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة))^(١) .
هدفت الدراسة إلى :

- ١- وضع برنامج تربية رياضية مقترح لذوي الإعاقة العقلية البسيطة للكشف عن
 - أ- تأثير البرنامج المقترح في الذكاء . ب- تأثير البرنامج المقترح في التوافق الحركي .
 - ج- تأثير البرنامج المقترح في السلوك التكيفي وإبعاده .
- ٢- التعرف على نسبة التحسن في معدلات :
 - أ- الذكاء .
 - ب- التوافق الحركي .
 - ج- السلوك التكيفي .

إجراءات البحث

اجري البحث على عينة من تلاميذ معهد الرجاء للإعاقة العقلية في مدينة الموصل وهم تلاميذ ذوو الإعاقة العقلية البسيطة القابلون للتعلم وللعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ وكان عدد التلاميذ (٢٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد، المجموعة الأولى تجريبية والأخرى ضابطة وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر الزمني والطول والوزن والتحصيل الدراسي للوالدين والذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي .

بطريقة إعادة التطبيق مرة أخرى ، إذ بلغت قيم معاملات الثبات بالإعادة لاختبارات التوافق الحركي ما بين ٠,٨٠ و ٠,٩٣ .

وبعد جمع البيانات وتقريرها تمت معالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك من خلال الوسائل الإحصائية الآتية :
١- الوسط الحسابي .

(١) نوال ككو بطرس: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٤.

- ٢- الانحراف المعياري .
 - ٣- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين .
 - ٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
 - ٥- معامل الارتباط البسيط .
 - ٦- نسبة التحسن (النسبة المئوية)
 - ٧- نظام مينتاب .
- كما تم استخراج نسبة التحسن ، واستنتجت الباحثة ما يلي :-
- ١- برنامج التربية الرياضية المقترح له تأثير ايجابي في تنمية وتحسن معدلات :
 - أ- الذكاء .
 - ب- التوافق الحركي .
 - ج- السلوك التكيفي وأبعاده .
- لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم)

٢-٢-٤ دراسة جميلة الوائلي ٢٠٠٢^(١)

((أثر برنامج تدريبي في تعديل قصور الانتباه لدى المتخلفين عقلياً تخلفاً بسيطاً))
 ويهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر برنامج تدريبي في تعديل قصور الانتباه لدى المتخلفين عقلياً تخلفاً بسيطاً من خلال اختبار الفرضيات الصفرية ومنها
 ١- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات المجموعة التجريبية على مقياس قصور الانتباه قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده .
 ولتحقيق هذا الهدف تم بناء برنامج تدريبي طبق على مجموعة تجريبية مكونة من (٥) تلاميذ (٤) من الذكور و(١) من الاناث، لمدة ستة أسابيع
 ومن اهم النتائج التي تم التوصل إليها

(١) جميلة رحيم عبد شذر الوائلي: أثر برنامج تدريبي في تعديل قصور الانتباه لدى المتخلفين عقلياً تخلفاً بسيطاً، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية بنات، ٢٠٠٢ .

١. ضرورة الاهتمام ببرامج الأنشطة المختلفة التي تقدم للأطفال المتخلفين عقلياً لكي تساعدهم بطريقة فعالة على الاندماج في المجتمع إذ تسهم تلك البرامج في الإقلال من اضطراباتهم السلوكية .
٢. ضرورة الاهتمام بالأساليب والطرائق التي يتم بها تقديم البرامج التدريبية والإرشادية الخاصة لتنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لهؤلاء الأطفال إذ كما تم تقديم عدد من المقترحات منها :-
- ١- إجراء بحث تجريبي مماثل على فئة أخرى من فئات الإعاقة وممن يظهر لديهم قصور في الانتباه.
- ٢- بناء برنامج تدريبي لتعديل مشكلات سلوكية أخرى للأطفال المتخلفين عقلياً.

٥-٢-٢ عادل الكبيسي ٢٠٠٧^(١)

((منهج تعليمي بالألعاب الصغيرة وتأثيره في تعلم واحتفاظ بعض القدرات الحركية وتطوير التكيف الاجتماعي للخواص من حملة أعراض داون))

هدفت الدراسة الى تصميم منهج تعليمي بالألعاب الصغيرة للخواص من حملة أعراض داون إذ هدفت الدراسة لمعرفة مدى تأثير المنهج في تطور التكيف الاجتماعي وتعلم الاحتفاظ ، ومن فروض الدراسة هي وجود فروق إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم واحتفاظ بعض القدرات الحركية وتطور التكيف الاجتماعي .

شملت الدراسة (٣١) طفلاً، استخدم المنهج التجريبي في الدراسة، وكانت أهم نتائج الدراسة للمنهج تأثير ايجابي في تعلم والاحتفاظ وفي تطور أبعاد التكيف الاجتماعي ، وأوصت الدراسة على التأكيد على استخدام المنهج والاهتمام بشريحة الخواص من حملة أعراض داون .

٢ - ٣ مناقشة الدراسات السابقة :

^(١) دراسة عادل نصيف جبر الكبيسي: منهج تعليمي بالالعاب الصغيرة وتأثيره في تعلم واحتفاظ بعض القدرات الحركية وتطوير التكيف الاجتماعي للخواص من حملة اعراض داون، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧ .

لكل دراسة مشكلة وهدف تسعى إلى حلها وتحقيقها وذلك عن طريق جملة من الإجراءات المنظمة والمتسلسلة ولا مانع أن تكون الأهداف في بعض الأحيان متشابهة أو قريبة من أهداف دراسة أخرى ، إذ إن الأهم مدى الفائدة التي تحققها تلك الأهداف في المجال الرياضي ورفده بالمزيد من المعلومات العلمية التي يمكن أن تساهم في تطوير الواقع الرياضي ومن ذلك نلاحظ أن اغلب الدراسات تتشابه في جوانب معينة ، وهذا أمر لا بد منه لأن اغلب الأهداف والفروض من الممكن أن تبني على دراسات سابقة ، وفي الوقت نفسه تختلف في إجراءات معينة، ولكن الهدف وكما اشرنا أعلاه هو النتائج التي سيتم التوصل إليها عن طريق دراسة متغيرات عدة وتجريب مختلف الأمور ومسحها ، لذلك فان الدراسة الحالية كان لها أوجه للتشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة لها والمشابهة .

أوجه التشابه

- الدراسة الحالية و الدراسات السابقة استعملت المنهج التجريبي
- عينة الدراسة الحالية والدراسات السابقة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عدا دراسة عادل الكبيسي فكانت للخواص من حملة أعراض داون .
- البحث قيد الدراسة يشابه دراسة عادل الكبيسي و نوال ككو بطرس في تأثير برنامج تعليمي بالسلوك الاجتماعي .
- أرادت الدراسة الحالية والدراسات السابقة تطوير المهارات الاجتماعية للعينة .
- الدراسة الحالية شابهت منهجية دراسة جميلة الوائلي إذ استعملت الدراسة المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة.
- تشابهت الدراسة مع الدراسات جميعها عدا دراسة جميلة الوائلي باستعمال مقياس اجتماعي .

أوجه الاختلاف

✚ اختلقت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة بوجود مقياس مهاري .

✚ اعتمدت الدراسة الحالية درجات تقييم أداء محكمين للقدرات البدنية ولا يوجد هذا في الدراسات السابقة جميعها.

✚ عمدت دراسة نوال ككو لتطوير (التوافق) ودراسة عادل الكبيسي لتطوير صفة (الاحتفاظ) ودراسة جميلة الوائلي لتطوير صفة الانتباه أما الدراسة الحالية فعمدت لتطوير أكثر من مهارة .

ومما تقدم ذكره فان هنالك جملة من الأمور التي استفاد منها الباحث من خلال إطلاع على تلك الدراسات وفي مقدمتها المنهج التصميمي التجريبي الذي عمل به الباحثون الآخرون وكيفية التعامل مع أفراد عينة البحث ،فضلاً عن الإطلاع على النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة التي في ضوءها تم بناء تصور عن كيفية بناء تخمين عن نتائج الدراسة الحالية وكذلك ساعدت الباحث في كيفية بناء برنامج تعليمي الذي قد يساهم في تطوير العمل دراسة" في داخل المؤسسات الاجتماعية التي ترعى هكذا عينات ومن ثم المساهمة ولو بشكل بسيط في تطوير جانب مهم من المجتمع .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١- منهج البحث

أن طبيعة المشكلة وأهداف البحث هي التي تحدد نوع المنهج المستعمل لذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه، "إذ أن التجريب يبحث عن السبب وكيفية حدوثه ويكشف العلاقات السببية بين الظواهر، فهو تغير متعمد من الباحث لعناصر معينة وذلك لمعرفة التغيرات الآتية والمزمنة التي تحدث ومحاولة شرحها وتفسيرها ضمن منطوق علمي سليم^(١).

٣-٢ مجتمع وعينة البحث

يعني المجتمع ((جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أي أنه جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث))^(٢) .

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم (٢٠) طالبا من الذكور وتحديداً من ذوي التخلف العقلي (الإعاقة العقلية البسيطة) وبالاعتماد على تصنيف وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في العراق ويمثلون فئة عمرية (١٢-١٤) سنة القادرين على المسك والتعامل مع الكرة، وتم استبعاد خمسة طلاب لأنهم لم يلتزموا بالمنهج التعليمي واستبعاد خمس طلاب آخرين بسبب رفض أهلهم ليبقى من العينة (١٠) حيث كانت نسبة العينة للمجتمع ٥٠% ، وتم التجانس لهم في جميع المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة وكما مبين في الجدول (٤) .

(١) وجيه محبوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٣، ص ٣٢٧ .

(٢) عبد الرحمن عبيدات وآخرون، البحث العلمي (مفهومه، أساليبه، أدواته)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨، ص ١٠٥ .

جدول (٤)
يبين تجانس العينة

المتغيرات	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة
القياسات الانثروبومترية	الطول	150.6	150.5	١٢,٢٤	٠,٠٢٤
	الوزن	44.7	45.5	١٢,٩٣	٠,١٩٣-
	العمر الزمني	13.3	١٣,٢	٠,٩٤	٠,٣١٩
القياسات المهارية	التمرير داخل المربع	٩,٦	١٠	٢,٢٧	٠,٧-
	المحاورة ١٠ م	٤,٢	٣,٣٩٢	١,٨٣	٠,٦-
	التهديف من المناطق	٩	١٠	٢,٨٢٨	٠,٥٣-
	المحاورة السريعة	٧٥,٣	٦٩,٥	٢٢,١٢١	٠,٤٥
القدرات الحركية	القفز من الثبات	٤,٢	٣,٨	٠,٧٨٨	٠,٦٦
	الاستلام	٤,١	٣,٧	٠,٨٧٥	٠,٧١
	الرمي من الأعلى	٣,٥	٣,٦	٠,٨٤٩	٠,٧٧
	الركض	٣,١	٣	٠,٧٣٧	٠,٥٥
	القياس النفسي	نسبة الذكاء	أفراد العينة جميعاً " ذوو الإعاقة العقلية البسيطة ودرجة ذكاء (٥٥ - ٧٠) درجة وحسب استمارات المعهد الطبية ملحق (١٣)		

١-٣-٣ – الوسائل المستعملة في البحث

- «وهي الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات وأجهزة، اختبارات، استبيان»^(١)
١. شبكة المعلومات الدولية .
 ٢. المصادر العربية والعالمية .
 ٣. الاختبارات المستعملة (مقياس جامعة اوهايو) لتقويم المهارات الحركية الملحق (٥)
 ٤. المقابلات الشخصية الملحق (٤) .
 ٥. فريق عمل مساعد الملحق (٣) .
 ٦. أسماء الأساتذة المقومين الذين قوموا الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات الحركية الملحق (٢) .
 ٧. أسماء الأساتذة المقومين لنتائج مقياس التكيف الاجتماعي الملحق (١) .

❖ الاستبانة

- تعد استمارات الاستبيان واحده من الركائز الاساسيه لعمل الباحثين في جميع الحالات العلمية التي من خلالها يتم استطلاع آراء الخبراء والمختصين في بعض الأمور المهمة ومن بين الأمور التي تم استطلاع آراء الخبراء هي :
- صلاحية اختبار القدرة الحركية*
 - صلاحية مقياس التكيف الاجتماعي**
 - صلاحية اختبارات الأولمبياد الخاص بكرة السلة***
- المقابلات الشخصية: أجرى الباحث عدة مقابلات شخصيه مع الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية والعلوم التربوية والنفسية إذ استند الباحث في ضوء تلك المقابلات في بناء

(١) وجيه محبوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ ، ص ١٣٣ .

* ينظر ملحق (٧)

** ينظر ملحق (١)

*** ينظر ملحق (١٢)

فكرة البحث ومشكلته وكذلك الية العمل التعليمي ومنهجية البحث العلمي وكما هو موضح في ملحق (٤) .

٢-٣-٣ الأجهزة

١. كاميرا فيديو عدد (٢) نوع سوني ياباني.
٢. جهاز قياس معدل النبض (رسغي) .
٣. جهاز الكتروني لقياس الطول و الوزن.

٣-٣-٣ الأدوات

١. منفاخ .
٢. أطواق مع كرات مختلفة الاستعمال .
٣. هدف كرة سلة متحرك .
٤. كرات منوعة لأداء الاختبارات.
٥. ساعة توقيت عدد (٢) .
٦. كرات سلة عدد (٤).
٧. ملعب كرة سلة .
٨. شواخص عدد (٨) .

٤-٣- إجراءات البحث الميدانية

١-٤-٣ الاختبارات المستخدمة في البحث :

من اجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات المستعملة اطلع الباحث على بعض المصادر المتوفرة لكي يتم اختيار أفضل الاختبارات الخاصة بالصفة المراد قياسها وعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والاختبارات والقياس وعلم النفس لغرض التأكد من صلاحياتها لذلك تم ترشيح الاختبارات الآتية وكما موضح في الجدول (٥) .

جدول (٥)
يبين النسبة المئوية لترشيح الاختبارات

النسبة المئوية	الاختبارات
%١٠٠	اختبار القدرة الحركية
%١٠٠	اختبار كرة السلة (الاولمبياد الخاص)
%١٠٠	مقياس التكيف الاجتماعي

٣-٤-١-١ اختبار القدرة الحركية (١).

اعتمد الباحث مقياس جامعة أوهايو للقدرة الحركية الذي ترجمه إلى اللغة العربية يعرب خيون ،

واشتمل المقياس على أربع مهارات أساسية هي (الوثب العريض من الثبات ، والاستلام ، والرمي ، والركض) ويوضح الملحق (٥) مقياس جامعة أوهايو للقدرة الحركية وطريقة تسجيل الدرجات ، وفيما يأتي توضيح لكيفية إجراء الاختبارات .

❖ الاختبار الأول : اختبار مهارة الوثب العريض من الثبات

الهدف من الاختبار

قياس الأداء المهاري لمهارة الوثب العريض من الثبات .

الملعب والأدوات المستعملة

يقف الطفل خلف خط البداية مباشرة ، وعند إشارة البدء بالاختبار يثب التلميذ وبالكيفية التي يراها مناسبة ، بعد ان يلاحظ طريقة أداء الاختبار من لدن احد أعضاء فريق العمل المساعد وكما موضح بالشكل (٥).



شكل (٣) يوضح اختبار مهارة الوثب العريض من الثبات

التحكيم:

يعطى الطفل ثلاث محاولات لأداء المهارات ويتم التصوير من الجانب منذ عملية البدء بالوثب حتى نهايتها .

❖ الاختبار الثاني : الاستلام .

الهدف من الاختبار

قياس الأداء المهاري لمهارة الاستلام .

الملعب والأدوات المستعملة :

ساحة ، وشريط قياس ملون ، وكرات متوسطة الحجم (كرة طائرة) وعددها ثلاث .
وصف الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية مباشرة ، ويقف المعلم او احد أعضاء فريق العمل المساعد على بعد (ثلاثة أمتار) عن خط البداية ، عند الإشارة بالبدء بالاختبار يبدأ المعلم برمي الكرة الى الطفل الذي يقوم بدوره باستلامها ، بالطريقة التي يراها مناسبة ، بعد ان يلاحظ طريقة استلام الكرة من لدن احد أعضاء فريق العمل المساعد وكما موضح بالشكل (٤).



شكل (٤)
يوضح اختبار مهارة الاستلام

التحكيم :

يعطى الطفل ثلاث محاولات لأداء المهارة ، ويتم التصوير من الجانب منذ عملية البدء بالاستلام حتى نهايتها .

❖ الاختبار الثالث : اختبار الرمي من الأعلى بيد واحدة .

الهدف من الاختبار :

قياس الأداء المهاري لمهارة الرمي من الأعلى .

الملعب والأدوات المستعملة :

ساحة ، وشريط قياس ملون ، وكرات تنس عددها ثلاث

وصف الأداء :

يقف الطفل خلف خط البداية مباشرة ، وعند الإشارة بالبدء بالاختبار يقوم برمي الكرة من الأعلى ، بالطريقة التي يراها مناسبة ، بعد ان يلاحظ طريقة رمي الكرة من لدن أعضاء فريق العمل المساعد وكما موضح بالشكل (٥).



شكل (٥)
يوضح اختبار مهارة الرمي من الأعلى بيد واحدة

التحكيم :

يعطى الطفل ثلاث محاولات لأداء المهارة ويتم التصوير من الجانب بدءاً من الاستعداد للرمي ثم عملية الرمي حتى نهايتها .

❖ الاختبار الرابع : الركض

الهدف من الاختبار :

قياس الأداء المهاري لمهارة الركض .

الملعب والأدوات المستعملة :

ساحة ، وخطان الأول للبداية والثاني للنهاية المسافة بينهما عشرة أمتار ، وشريط ملون

وصف الأداء :

يقف الطفل خلف خط البداية مباشرة ، وعند الإشارة بالبداية بالاختبار يبدأ الطفل بالركض حتى وصوله خط النهاية ، بعد ان لاحظ طريقة ركض احد أعضاء فريق العمل المساعد وكما موضح بالشكل (٦).



شكل (٦)
يوضح اختبار مهارة الركض

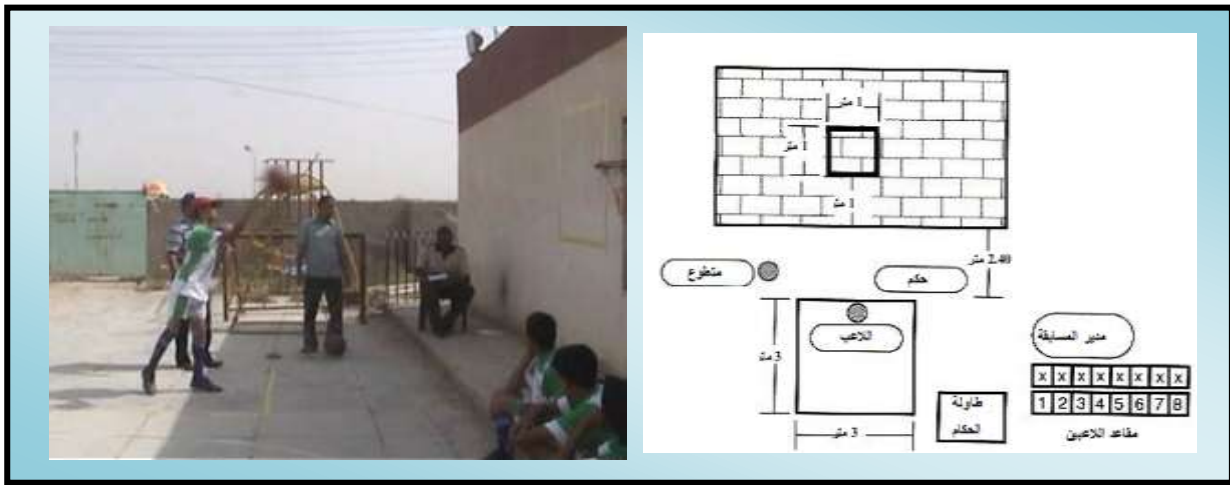
التحكيم :

يعطى الطفل محاولتان لأداء المهارة ، ويتم التصوير الأول لملاحظة عملية الركض من الخلف منذ بدايتها وحتى نهايتها ، والتصوير الثاني يتم بملاحظة التلميذ أثناء الركض من الجانب .

٣-٤-١-٢ اختبارات مهارات كرة السلة في الاولمبياد الخاص^(١)

(وهي اختبارات خاصة بذوي الإعاقة العقلية وهي مقننة ومعتمدة) .

❖ المهارة الأولى (التمرير داخل المربع)



شكل (٧)
يوضح اختبار مهارة التمرير داخل المربع

^(١) القانون الدولي للاولمبياد الخاص: قانون الألعاب الرياضية، واشنطن، ٢٠٠٣ .

١- الغرض :

قياس قدرة اللاعب على تمرير كرة السلة

٢- التجهيزات

كرتا سلة (لمسابقات النساء والأشبال تكون الكرة اصغر حيث يبلغ محيطها ٧٢,٤ سم ، ويبلغ وزنها ما بين ٥١٠-٥٦٧ جرام ، وتستخدم الكرتان بالتبادل بالإضافة الى حائط مستو وطباشير ، وشريط لاصق.

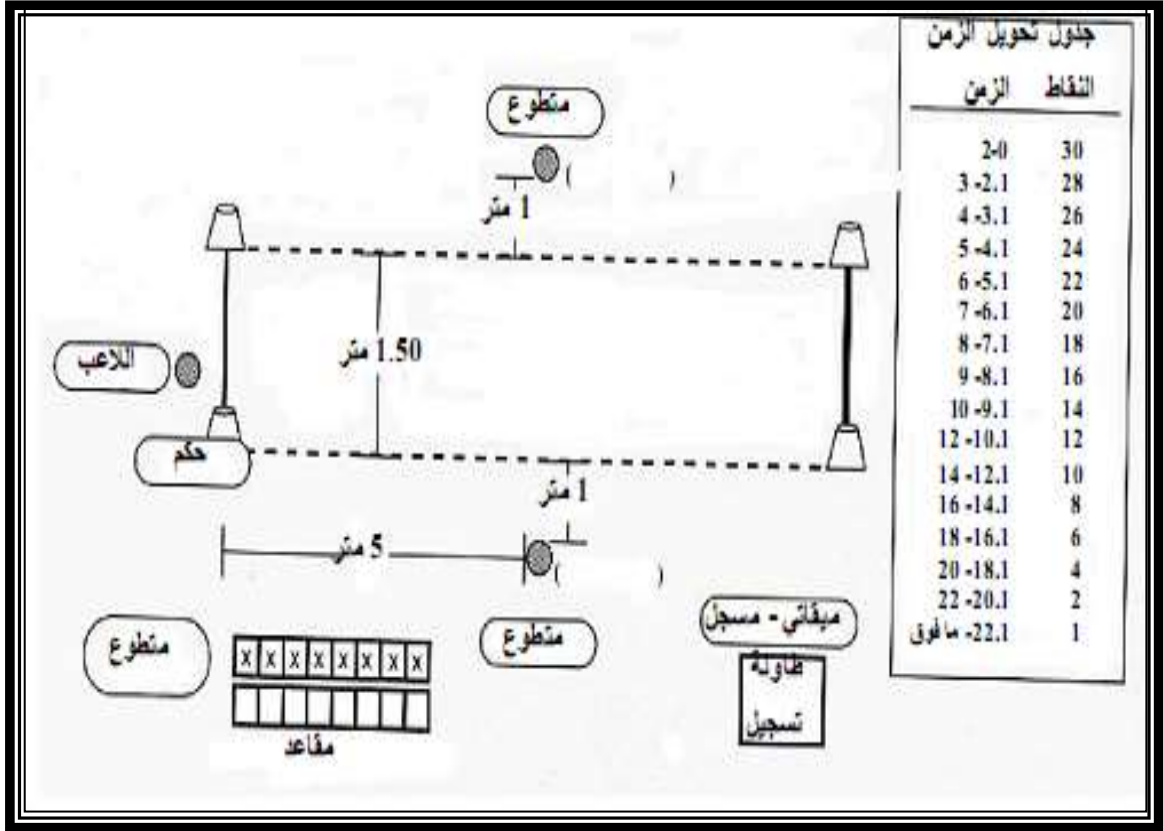
٣- الوصف

يرسم مربع ضلعه متر واحد على الحائط باستعمال الطباشير او الشريط اللاصق ويكون الخط الأسفل من المربع على ارتفاع متر واحد من سطح الأرض ، ويرسم مربع آخر على الأرض بطول ضلع ٣ أمتار ، وبعيدا عن الحائط بـ ٢,٤ متر . على اللاعب ان يقف داخل هذا المربع ، ولا يجوز ان يتخطى اللاعب الخط ، ويسمح للاعب بخمس تمريرات من دخل المربع .

٤- حساب النتيجة .

- يحصل اللاعب على ٣ نقاط عند تمرير الكرة داخل المربع وتلمس الحائط
- يحصل على نقطتين عند تمرير الكرة لتلمس خط المربع على الحائط .
- يحصل اللاعب على نقطة واحدة عند تمرير الكرة بعيدا عن المربع وتلمس الحائط .
- يحصل اللاعب على نقطة واحدة أيضا اذا امسك الكرة في الهواء او بعد ارتدادها من الأرض مرة واحدة وهو داخل المربع .

❖ المهارة الثاني : المحاورة لمسافة عشرة أمتار



شكل (٨)

يوضح اختبار مهارة المحاورة لمسافة ١٠ متر

١- الغرض:

قياس قدرة اللاعب على طبطبة كرة السلة .

٢- التجهيزات

ثلاث كرات سلة تستعمل بالتبادل (لمسابقات النساء والأشبال وتكون الكرة اصغر حيث يبلغ محيطها ٧٢,٤ سم ، ووزنها ما بين ٥١٠-٥٦٧ جرام ، أربعة أقماع ، شريط لاصق ، شريط قياس ، وشريط قياس .

٣- الوصف :

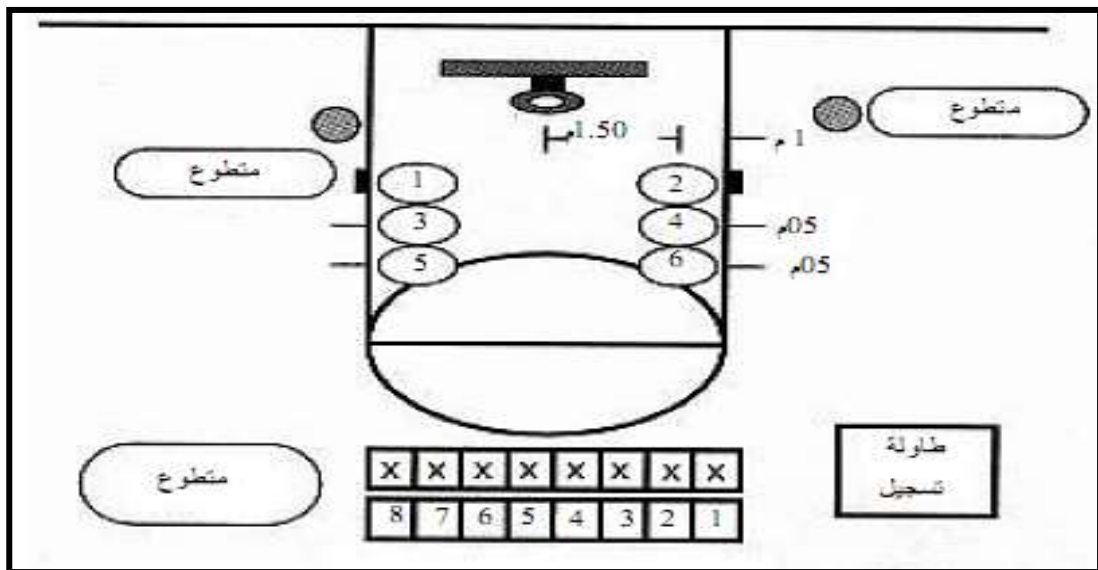
- يبدأ اللاعب من خلف خط البداية بين الأقماع .
- يبدأ اللاعب بالتحرك والمحاورة عندما يعطي الحكم الإشارة بذلك
- يحاور اللاعب بالكرة مستعملا "يدا" واحدة لمسافة ١٠ أمتار كاملة

- لا بد ان يعبر اللاعب خط النهاية بين الأقماع وعليه الكرة لكي تتوقف ساعة التوقيت .
- اذا فقد اللاعب السيطرة على الكرة لا تتوقف ساعة التوقيت ويمكن للاعب ان يستعيد الكرة ولكن اذا خرجت الكرة عن حارة الـ ١,٥ متر فيمكن للاعب ان يلتقط اقرب كرة ، او الكرة التي سقطت من قبل لكي يستمر في المسابقة .

٤- حساب النتيجة

- يحتسب الوقت للاعب من بداية تلقي إشارة البدء الى ان يعبر الخط النهائي بين الأقماع .
- تطبق عقوبة إضافة ثانية واحدة في كل مرة يحاور فيها اللاعب بطريقة غير قانونية او يحمل الكرة الخ
- يمنح كل لاعب محاولتين .
- تتحسب نتيجة كل محاولة بإضافة نقاط الجزاء على الوقت المنقضي في المحاولة ، ويتم تحويل الإجمالي الى نقاط على وفق جدول التحويل . وتحتسب للاعب نتيجة أفضل المحاولتين بعد تحويلهما الى نقاط .
- (وفي حالة التعادل يتم استعمال الوقت الفعلي لتحديد المراكز)

❖ المهارة الثالثة : التصويب



شكل (٩)
يوضح اختبار مهارة التصويب

١- الغرض :

قياس قدرة اللاعب على تسديد كرة السلة .

٢- التجهيزات :

يتم استعمال كرسي سلة بالتبادل (بالنسبة للنساء والأشبال تكون الكرة أصغر ، حيث يبلغ محيطها ٧٢,٤ سم ، وزنها بين ٥١٠-٥٦٧ جرام ، شريط لاصق او طباشير ، شريط قياس ، هدف سلة ارتفاعه ٣,٠٥ متر (وبالنسبة للأشبال يكون الارتفاع ٢,٤٤ متر بديلاً) .

٣- الوصف

يتم تحديد ست نقاط على الأرض ليبدأ القياس من نقطة تحت مقدمة الحلقة ، ويتم التحديد على النحو الآتي :

رقم ١ ورقم ٢ = ١,٥ متر لليساار ولليمين وبالإضافة إلى ١ متر للخارج

رقم ٢ ورقم ٣ = ١,٥ متر لليساار ولليمين وبالإضافة إلى ١,٥٠ متر للخارج

رقم ٥ ورقم ٦ = ٢ متر لليساار ولليمين وبالإضافة إلى ٢ متر للخارج

يحاول اللاعب التصويب من كل نقطة من النقاط الست، ويبدأ المحاولات من النقاط ٢ ، ٤ ، ٦ ، ثم من النقاط ١ ، ٣ ، ٥ .

٤- حساب النتيجة :

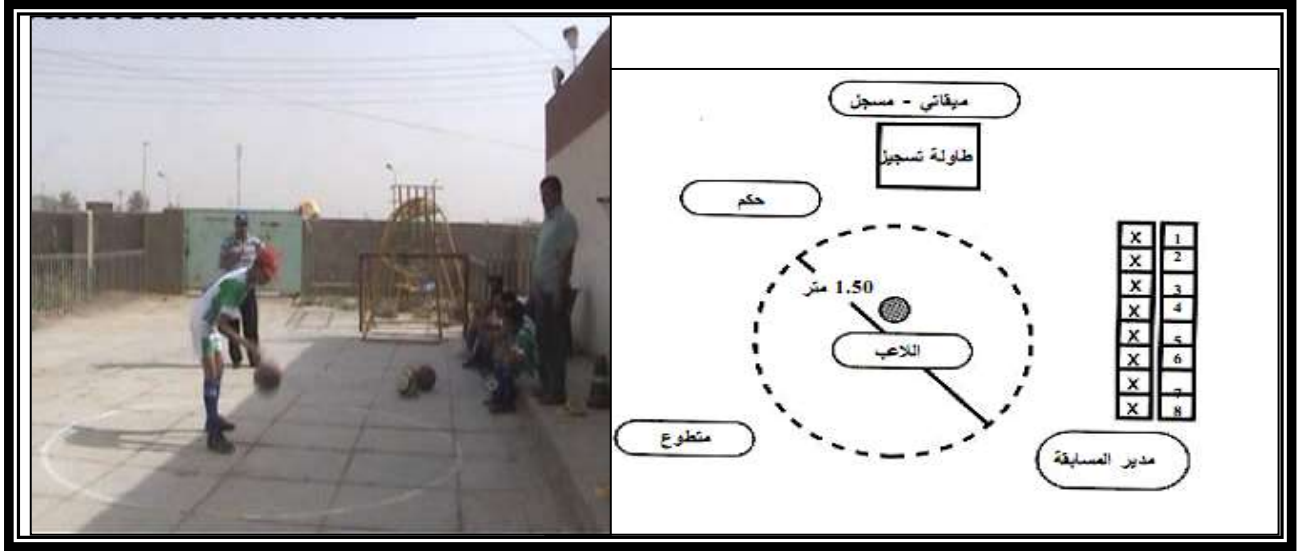
- يحتسب للاعب نقطتان عند إصابة الهدف من النقطة ١ ، ٢ .

- يحتسب للاعب ثلاث نقاط عند إصابة الهدف من النقطة ٣ ، ٤ .

- يحتسب للاعب أربع نقاط عند إصابة الهدف من النقطة ٥ ، ٦ .

- اذا لمست الكرة اللوحة الخلفية او الحلقة دون ان تمر بها فيحصل اللاعب على نقطة واحدة .

❖ المهارة الرابعة : المحاورة السريعة



شكل (١٠)
يوضح اختبار مهارة المحاورة السريعة

تعد هذه المسابقة تنافسا مفيدا للاعبين من ذوي القدرات المنخفضة

أ- المعدات

- ١- شريط قياس .
- ٢- شريط لاصق او طباشير
- ٣- كرة سلة (بالنسبة لمسابقات النساء والأشبال تكون الكرة اصغر حيث يبلغ محيطها ٧٢,٤ سم ووزنها بين (٥١٠-٥٦٧ جرام)
- ٤- ساعة توقيت .
- ٥- احد أعضاء الكادر المساعد(للعد)
- ٦- صفارة

ب- التجهيز

ترسم دائرة قطرها (١,٥) متر

ج- طريقة الأداء

- ١- يمكن للاعب ان يستعمل يدا" واحدة للمحاورة .
- ٢- يبدأ اللاعب المحاورة وينهيها عند سماع صافرة الحكم .

٣- يحدد وقت المحاولة بـ ٦٠ ثانية ، يقوم خلالها اللاعب بتنفيذ المحاورة بالكرة لاقصى عدد من المرات خلال هذه المدة الزمنية .

٤- يجب ان يبقى اللاعب في الدائرة المخصصة أثناء المحاورة .

٥- اذا خرجت الكرة من الدائرة يمكن إعادتها للاعب ليستكمل المحاورة .

د- حساب النتيجة

١- يحصل اللاعب على نقطة واحدة لكل محاورة قانونية خلال الـ ٦٠ ثانية .

١- يتوقف العد وتنتهي المسابقة بالنسبة للاعب عندما تخرج الكرة من الدائرة للمرة الثالثة .

٣-٤-١-٣- مقياس الجمعية الأمريكية للسلوك التكيفي للمعاقين :

٢- صمم هذا المقياس ليقدم وصفا موضوعيا عن فاعلية الفرد في مواجهة البيئة ومطالب المجتمع الذي يعيش فيه وطبع في جزأين:

٣- الجزء الأول : يشمل المهارات الفردية التي تقع في عشرة مجالات سلوكية ولها علاقة بالاستقلال الشخصي في الحياة اليومية .

٤- الجزء الثاني : يقيس السلوك غير الملائم المتعلق بال شخصية والاضطرابات السلوكية ويتضمن أربعة عشر مجالا .

٥- هذا وقد تم تطوير الجزء الأول من المقياس للبيئة الأردنية في دراسة قام بها فاروق الروسان ، اما الجزء الثاني فقد تم تطويره للبيئة الأردنية في دراسة قام بها فوزي داود ومحمد وليد البطش.^(١)

٣-٥ المعاملات العلمية للاختبارات:

سعى الباحث إلى اعتماد الأسس العلمية في عملية التقنين للاختبارات على الرغم من كونها اختبارات مقننة لغرض تحديد مدى علمية هذه الاختبارات المختارة ، و يجب أن يتصف الاختبار الجيد بوجود الأسس العلمية أي الثبات و الصدق والموضوعية ، وكانت النتائج على النحو الآتي :

(١) فوزي داود ، و محمد وليد البطش :فاعلية مقاييس السلوك التكيفي في تشخيص الإعاقة العقلية ، العدد ٣ ، مجلد ١٠ ، مجلة دراسات ، ١٩٨٣ .

٣-٥-١ الصدق:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله فعلا . (١)
اعتمد الباحث في تحديد صدق الاختبارات المستعملة على صدق المضمون (المحتوى)
لعرض الاختبارات على عدد من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (١) .
وقد أشارت آراؤهم إلى صدق الاختبارات بموافقة الخبراء جميعا" اما صدق المقياس فيعد
الصدق الظاهري أحد مؤشرات الصدق ،حيث يشير (Allen & Yen) إلى ان عرض فقرات
المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها
(٢).

ولإيجاد الصدق الظاهري لفقرات المقياس من خلال الحكم على ما يأتي :

(١) وضوح تعليمات المقياس .

(٢) وضوح فقرات المقياس .

(٣) صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى قياسها للسلوك التكيفي .

(٤) إجراء التعديلات اللازمة والحذف والإضافة .

وبعد الاطلاع على آراء المختصين عن المقياس استعمل الباحث نسبة الاتفاق بين المختصين
إذ كانت نسبة الاتفاق ١٠٠% على فقرات المقياس جميعها عدا بعض التعديلات اللغوية
لبعض الفقرات لتتناسب البيئة العراقية . ((قيام الباحث بتوزيع استمارة المقياس على
أختصاصي علم النفس والاجتماع والقياس والتقويم وطرائق التدريس من الخبراء في جامعة
القادسية لمعرفة صلاحية المقياس وملاءمته للعينة)) . كذلك أجرى الباحث الأسس العلمية
على الاختبار للتأكد من صلاحية المقياس على البيئة المستعمل فيها:- (ينظر ملحق ٦).

٣-٥-٢ الثبات

هو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا" إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وتحت
الظروف نفسها . (٣).

(١) ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، البحث العلمي (مفهومه ، أساليبه ، أدواته) ، ب ت .

2) Allen, M.J. Yen, E. : Introduction to Measurement Theory; alifornia, Books
Cole. U.S.A. (1979).p96 .

(٣) نزار الطالب ، محمود السامرائي ، مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة
والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ ، ص ١٤٢ .

لذا قام الباحث باستعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات وقد أكد (مصطفى باهي) هذه الطريقة إذ يمكن إعادة أداء البحث على العينة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان . (١)

واستعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار في إيجاد القياس وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية والحركية يوم الأربعاء ٢٠٠٨/٥/١٤ في الساعة التاسعة صباحاً على ساحة ألعاب معهد الرجاء للعوق الذهني في محافظة القادسية على عينة قوامها (٣) طلاب من العينة نفسها وتم إعادة تطبيق الاختبارات على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها في يوم الأربعاء بتاريخ (٢٠٠٨/٥/٢١) في الساعة التاسعة صباحاً، أي بفاصل سبعة أيام عن الاختبار الأول ، وأوجد معامل الارتباط البسيط (ارتباط بيرسون) لدرجات الاختبارين وكما هو مبين في الجدول (٥)، أما البيانات الخاصة بثبات مقياس التكيف الاجتماعي فقد استخرج الباحث بيانات الثبات للمقياس بطريقة إجراء التطبيقات (تسليم الاستمارات للمعلمات) في يوم الأربعاء ٢٠٠٨/٥/١٤ واستلام الاستمارات بعد يوم واحد ، وتمت إعادة المقياس على تلميذين من خارج عينة البحث وبعد مدة زمنية قدرها (١٥) يوماً بتاريخ ٢٠٠٨/٥/٢٩ الخميس أعيد الأجراء على العينة نفسها وتم استلام النتائج بعد يوم علماً ان ملء الاستمارات تكون من معلمات المعهد كما مبين في الجدول (٦).

٣-٥-٣ موضوعية الاختبارات

هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو توافر الموضوعية من دون تحيز والتدخل الذاتي من المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية^(١).

أجريت الاختبارات بإشراف محكمين* ، حياديين مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء الاختبارات، تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائياً حيث تم احتساب معامل الارتباط

(١) مصطفى باهي ، المعاملات العلمية (بين النظرية والتطبيق) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص٧.

(١) وجيه محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ ، ص٢٠.

أ . د. أيمن عبد الأمير

أ . م . د. احمد العاني

البسيط (بيرسون) وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية عالية وكما مبين في الجدول (٦) .

الجدول (٦)
قيمة معامل الثبات والموضوعية لاختبارات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الاختبارات	المتغيرات	الثبات	الموضوعية
القدرات الحركية	الوثب العريض	٠,٨٩	٠,٩٨
	الركض	٠,٩٠	٠,٩٢
	الاستلام	٠,٩١	٠,٩٣
	الرمي من الأعلى	٠,٩٠	٠,٩٩
مهارات كرة السلة	التمرير داخل المربع	٠,٨٨	٠,٩٦
	المحاورة ١٠ متر	٠,٩٢	٠,٩٥
	التصويب	٠,٩٢	٠,٩٥
	المحاورة السريعة	٠,٩١	٠,٩٣
مقياس التكيف		٠,٨٩	٠,٩٢

٦-٣ التجربة الاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية الأولى

تم إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في علم النفس والاجتماع(ملحق ١) حول صلاحية مقياس التكيف الاجتماعي إذ كانت نتائج تلك المقابلات هو اتفاقهم على صلاحية المقياس وملاءمته العينة مع الأخذ بالنظر طبيعة العينة ووضعها الاجتماعي والدراسات المشابهة التي طبق فيها المقياس وخاصة الدراسات العراقية ولا يتم ذلك إلا عن طريق إجراء تجربة استطلاعية .

لذلك عمد الباحث لأجراء تجربة استطلاعية في يوم الأحد الموافق ٢٠٠٨/٥/١١ الساعة العاشرة في معهد الرجاء للعوق الذهني ا ديوانيه على عينة البحث بمساعدة من معلمات وباحثات الاجتماع في المعهد وعددهن (٣) وتم شرح مفردات المقياس وكيفية

استعماله (حيث اقتصر استعمال المقياس على معلمات المعهد والباحثات الاجتماعيات بسبب عدم حضور أولياء أمور الطلبة رغم استدعائهم أكثر من مرة) وكانت الغاية من التجربة :

١. تفهم المعلمات والباحثات الاجتماعيات للمقياس ومفرداته .
٢. كيفية ملء البيانات .
٣. معرفة الصعوبات الميدانية التي قد تواجه المعلم خلال تطبيق المقياس وملء الاستمارات.

التجربة الاستطلاعية الثانية .

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق ١٢/٥/٢٠٠٨ الساعة العاشرة صباحا في معهد الرجاء للعوق الذهني ا ديوانيه على عينة من (٥) لاعبين من مجتمع البحث وكان الهدف من هذه التجربة الاتي :

التأكد من إمكانية إجراء الاختبارات الخاصة بالقدرة الحركية وكذلك التأكد من الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبارات وتهيئة الكادر المساعد فضلا عن تحديد الصعوبات التي قد تواجه عمل الكادر .

النتائج التي تم التوصل إليها ؛

٦- كانت هنالك إمكانية لأجراء الاختبارات الحركية فضلا عن سلامة الأدوات الخاصة بذلك الاختبار

٧- معرفة الكوادر المساعدة لعملها وكذلك توزيع أدوار الفريق المساعد المتكون من فني مصور ومدربين .

التجربة الاستطلاعية الثالثة .

اجرى الباحث تجربة استطلاعية ثالثة في يوم الثلاثاء ،الموافق ١٣ / ٥ / ٢٠٠٨ في معهد الرجاء للعوق الذهني الساعة العاشرة صباحا على مجتمع البحث وكان الهدف من تلك التجربة هو الآتي :

التأكد من إمكانية إجراء الاختبارات الخاصة بالأولمبياد الخاص بكرة السلة وكذلك التأكد من الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبارات وتهيئة فريق العمل المساعد فضلا عن تحديد الصعوبات التي قد تواجه عمل الكادر .

وكانت النتائج التي تم التوصل إليها الباحث

- ١- كانت هنالك إمكانية لأجراء الاختبارات الخاصة بالأولمبياد فضلا عن سلامة الأدوات الخاصة بذلك الاختبار .
- ٢- معرفة الكوادر المساعدة لعملها وكذلك توزيع أدوار الفريق المساعد المتكون من فني مصور ومساعدين.
- ٣- تحديد الزمن الأقصى لكل تمرين مستعمل في الاختبار .
- ٤- معرفة الصعوبات الميدانية التي قد تواجه الباحث خلال تطبيق الاختبارات .
- ٥- معرفة الوقت اللازم لتطبيق مفردات الاختبار .
- مدى ملاءمة تلك الاختبارات لأفراد عينة البحث .

٣-٧ الاختبارات القبلية:

- تم إجراء القياس القبلي لمقياس التكيف الاجتماعي للعينة في يوم الخميس الموافق ٢٢/٥/٢٠٠٨ في الساعة التاسعة صباحا في معهد الرجاء حيث سلمت استمارات المقياس الى المعلمات عدد(٥) واستلمها الباحث بعد أن ملأها بتاريخ ٢٥/٥/٢٠٠٨، حيث قام الباحث بضبط الظروف المكانية والزمانية من اجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي.
- تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في اختبار القدرة الحركية(الرمي - الاستلام - الركض - الوثب العريض من الثبات) في يوم الخميس المصادف ٢٢/٥/٢٠٠٨ الساعة التاسعة صباحا" في ملعب معهد الرجاء للعوق الذهني ، وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستعملة وطريقة التنفيذ، من اجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي.
- تم إجراء الاختبار القبلي على العينة في اختبارات مهارة كرة السلة (تمرير كرة السلة - المحاورة لمسافة عشرة متر - التصويب - المحاورة السريعة) في يوم الاحد ٢٥/٥/٢٠٠٨ الساعة التاسعة صباحا في ملعب معهد الرجاء للعوق الذهني ، وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستعملة وطريقة التنفيذ، من اجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي.

٣- ٨ المنهج التعليمي

تم العمل بالتجربة الرئيسة بعد مراجعة المصادر العلمية وعرض المنهج التعليمي الملحق (٨) ، وملحق التمرينات (٩) على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (٧) وتهيئة الظروف التي تناسب أعمار وطبيعة العينة حيث تم جلب هدف لعبة كرة سلة وكرات ذات مواصفات تطابق وتشابهها المواصفات التي ذكرت في الاختبارات الخاصة بالاولمبياد الخاص ، كما تم توفير العديد من الكرات المختلفة الأحجام والألوان وأقماع ملونة وأطواق وكراسي بلاستيكية ، وقد ساعدت إدارة المعهد الباحث في تسهيل عمله بكل الاستطاعة من خلال توفير المكان وبعض الأدوات لإنجاح التجربة .

أهداف المنهج: قام الباحث بتحديد أهداف المنهج على النحو التالي:

١- الهدف العام من المنهج

يهدف المنهج الحالي إلى تنمية بعض مهارات كرة السلة والقدرات الحركية والسلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة ممن تتراوح أعمارهم بين (١٢ - ١٤) سنة، وذلك باستخدام مجموعة من الوحدات التعليمية التي تنفذ من خلال تمارين اللعب الجماعية بكرة السلة التي أعدها الباحث، التي تساعد على إكساب العديد من المهارات المهارية، والتي تنعكس على قدراتهم الحركية وتوجيه سلوكهم الإيجابي تجاه الآخرين وتمميتها، والعمل على التخفيف من الآثار النفسية والاجتماعية السلبية التي تخلفها الإعاقة، مما ينتج عن كل ذلك ارتفاع مستوى السلوك التكيفي لديهم، وتحقيق صحة نفسية أفضل؛ وبالتالي حياة أفضل في المجتمع الذي يعيشون فيه.

٢- الأهداف الإجرائية للمنهج

يمكن حصر الأهداف الإجرائية للمنهج فيما يأتي:

١- معرفة اثر الأنشطة التعليمية الجماعية على تنمية القدرات الحركية والسلوك التكيفي لدى الأطفال عينة الدراسة.

٢ - محاولة معرفة المهارات التي يمتلكها أفراد العينة والعمل على تمميتها.

محتوى المنهج

تم تحديد محتوى المنهج في ضوء الهدف العام والأهداف الإجرائية للمنهج وقد روعي عدة اعتبارات عند وضع هذا المحتوى في ضوء ما أشار إليه الدراسات العلمية والباحثون في مجال التربية الرياضية للمعاقين؛ وهي على النحو التالي:

١- أن تركز جميع التمارين على تحقيق ما ينشده المنهج من أهداف قد سبق تحديدها وذلك من حيث تنمية المهارات والقدرات الحركية والسلوك التكيفي.

٢- استعمل الباحث الأسلوب الأفضل في تطوير مهارات العينة من خلال ملاحظة العينة في التجارب الاستطلاعية

٣- أن تتناسب التمارين مستوى فهم ومدركات الأطفال حتى لا تتحدى قدراتهم.

٤- أن يزود الطفل بالتغذية الراجعة الفورية بشأن صحة أو خطأ السلوك الذي يظهره أثناء الوحدات التعليمية.

٥- أن ترتبط التمارين بقدر معقول بالخبرات المباشرة للطفل وميولهم.

٦- أن تتدرج التمارين من السهل إلى الصعب حتى يتمكن الطفل من استيعابها، ولكي توفر له فرص النجاح بقدر ما تسمح به إمكانياتهم وقدراتهم.

٧- إثارة التشويق والدافعية لدى الأطفال

الأساليب المستخدمة

استخدم الباحث بعض الأساليب والطرق التعليمية أثناء تطبيق المنهج وهي كما يأتي:

أ- الحوافز

وهو تقوية السلوك المرغوب وتثبيته بتقديم شيء محبب للطفل، (كالشراب والطعام والحلوى .. و المدح والابتسامات والقبلات واحتضان الطفل وكل ما يشير إلى الاهتمام بالطفل.

ب - انموذج

يستخدم مصطلح انموذج للإشارة إلى سلوك الفرد الذي نلاحظه، أي الذي يعمل كنموذج، ويرتبط مصطلح انموذج بمصطلح التقليد إذ أن التقليد هو مصطلح يطلق للدلالة على سلوك المتعلم الذي يلاحظ سلوكاً معيناً ويقوم بتقليده وهو يعكس الأداء، كما يرتبط أيضاً بمصطلح التعلم بالملاحظة والذي يطلق للدلالة على التعلم الذي يحدث من ملاحظة الآخرين وقد يكون الأداء في هذه الحالة لاحقاً ولا يشتمل على التقليد الفوري وتتوقف فاعلية النموذج كأسلوب للعلاج على وجود نموذج فعلى أو نموذج حي وهو أي شخص يؤدي النموذج المطلوب إتقانه، مع توجيهه انتباه المفحوصين على أداء السلوك النموذج المرغوب فيه وتنفيذه عملياً، وأن يتم تدعيم أدائه للسلوك تدعيماً إيجابياً، وقد أشارت بعض الدراسات الحديثة نسبياً

إلى نجاح هذا الأسلوب في اكتساب جوانب إيجابية من العلاقات الاجتماعية، وكذلك التشجيع على المشاركة الاجتماعية . (١)

وقد استخدم الباحث هذه الطريقة مع افراد العينة حيث كان يقوم بدور انموذج فيما يتعلق بالتمارين المطلوب أداؤها.

ج- لعب الدور القيادي في التمارين

يقوم الباحث بقلب الدور أو تبادل الأدوار، فقد اعطى في مرات عديدة لأفراد العينة فرصة أداء بعض التمارين أمام العينة، وهكذا حتى يتمكن الباحث من التركيز على السلوك المطلوب ولتوجيه أنظار المفحوصين إلى أهميته.

د- الحث

وهو مساعدة الطفل على القيام بفعل ثم تدعيمه بحيث يصبح أكثر عزماً على محاولة الفعل نفسه، بالتصفيق والمناداة بصوت تشجيع للعينة لأداء التمارين.

وقد استخدم الباحث بعض أنشطة الألعاب بالكرة او بدونها في بداية الدروس لزيادة ألفة الأطفال مع بعضهم البعض وحتى يتكون لدى الأطفال انطباع حسن عن الباحث والمنهج.

تنفيذ المنهج التعليمي

بدأ تنفيذ المنهج يوم الأحد الموافق ١ / ٦ / ٢٠٠٨ وانتهى تنفيذ المنهج يوم الأربعاء الموافق ٢٧ / ٨ / ٢٠٠٨ ، واستغرق تنفيذ المنهج التعليمي (١٢) أسبوعاً بواقع (٣٦) وحدة تعليمية وبواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً وبزمن (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة مقسمة كالتالي كما في الملحق (٨)

- زمن الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة
- عدد الوحدات في الأسبوع ٣ وحدات .
- إجمالي الوقت الكلي لمدة التجربة ٣٢٤٠
- زمن الإحماء ١٠ دقيقة.
- زمن الجزء الرئيس ٧٠
- زمن الجزء الختامي ١٠ دقيقة.

(١) عبد الستار إبراهيم : الاكتئاب اضطراب العصر الحديث فهمه وأساليبه علاجه. سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢٩٣ ، المجلس الوطني الكويتي للثقافة والآداب، الكويت، ١٩٩٨ .

٩-٣ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث وكما يأتي

❖ تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في اختبار القدرة الحركية(الرمي- الاستلام - الركض- الوثب العريض من الثبات) في يوم الخميس الموافق ٢٠٠٨/٨/٢٨ الساعة التاسعة صباحاً في ملعب معهد الرجاء للعوق الذهني ، وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستعملة وطريقة التنفيذ، التي تم توفيرها في الاختبار القبلي.

❖ تم إجراء الاختبار البعدي على العينة في اختبارات مهارة كرة السلة (تمرير كرة السلة - المحاورة لمسافة عشرة متر - التصويب - المحاورة السريعة) في يوم الأحد ٢٠٠٨/٨/٣١ الساعة التاسعة صباحاً في ملعب معهد الرجاء للعوق الذهني ،وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستعملة وطريقة التنفيذ، التي تم توفيرها في الاختبار القبلي.

❖ بتاريخ ٢٠٠٨/٨/٣١ في يوم الأحد تم تسليم استمارات مقياس التكيف الاجتماعي لمعلمات المعهد عدد(٥) وبعد أن ملأت استلمها الباحث في يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٨/٩/١٥ .

١٠-٣ الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) ومنها تم الحصول على:

- الوسيط .
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية.
- الارتباط البسيط(بيرسون).
- اختبار (t) للعينات المترابطة.

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات الاولبياد الخاص ومناقشتها

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات الاولبياد الخاص (التهديف من المناطق) ومناقشتها

جدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لاختبار الاولبياد الخاص (التهديف من المناطق)

الاختبار	س	\pm ع	T المحسوبة	T جدولية	الدالة
القبلي	٩ نقطة	٢،٨٢٨	٩،٧٥٠	١،٨٣٣	معنوي
البعدي	١١،٦ نقطة	٢،٣٦٦			

*قيمة ت الجدولية ١،٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠،٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

يبين الجدول (٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاولبياد الخاص لمهارة التهديف من المناطق ، إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٩) نقطة و بانحراف المعياري مقداره (٢،٨٢٨) ، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (١١،٦) نقطة و بانحراف معياري (٢،٣٦٦)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي استعمل قانون (T) للعينات المترابطة إذ ظهر ان قيمة (t) المحسوبة تساوي (٩،٧٥٠) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩)، فتكون دلالة الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث ذلك لأتباعه أسلوب عرض التكنيك الصحيح وبشكل بسيط ومرتج لأفراد العينة وإتباع التشويق والتكرار وتسهيل المهارة من خلال التحكم بارتفاع الهدف واختيار المسافات القريبة منه والتهديف بكرات صغيرة و زيادة التدريب والمران على التصويب من الزوايا المختلفة، وذلك حتى يمتلك أفراد العينة الإحساس بقياس مسافة الهدف التي تحتاج الى تمارين وتكرارات كثيرة ، كما يعزى تطور العينة الى الوحدات التعليمية التي كانت ثرية بأدوات التعلم والتشجيع حيث كان يثير حماس العينة مما يزيد من فاعلية التعلم لديهم وأجراء سباقات بين أفراد العينة

بالتهديف وقد كان منح جوائز للفائز الأثر البالغ في تطوير التهديف وفي ذلك يؤكد (نادر فهمي) أن تعزيز الطفل من النقط المهمة والتي تدل على ايجابية المدرب عند تنفيذ أي برنامج ناجح. (١)
كذلك يذكر (علاء عبد الباقي) " ان الطفل المعاق ذهنيا في حاجة الى تكرار الاداء باستمرار حتى يتمكن الطفل من استيعاب المهارات المتعددة ". (٢).

٤-١-٢ - عرض وتحليل نتائج اختبارات الالومبياد الخاص (التمرير داخل المربع) ومناقشتها

جدول (٨)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لاختبار الالومبياد الخاص (التمرير داخل المربع)

الاختبار	س	\pm ع	T المحسوبة	T جدولية	الدلالة
القبلي	٩,٦ نقطة	٢,٢٧	١١,٣٨٩	١,٨٣٣	معنوي
البعدي	١٣,١ نقطة	١,٦٦٣			

*قيمة ت الجدولية ١,٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية

يبين الجدول (٨) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الالومبياد الخاص لمهارة التمرير داخل المربع إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٩,٦) نقطة أما الانحراف المعياري فقد كان (٢,٢٧) كذلك بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٣,١) نقطة أما الانحراف المعياري فكان (١,٦٦٣)، ولمعرفة معنوية الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي استعمل قانون (T) للعينات المترابطة إذ ظهر ان قيمة (t) المحسوبة تساوي (١١,٣٨٩) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩)، فتكون دلالة الفرق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

(١) نادر فهمي الزيود: تعليم الأطفال المتخلفين عقليا، ط ٣، دار الفكر العربي والنشر والتوزيع، الأردن، ١٩٩٥، ص

(٢) علاء عبد الباقي إبراهيم: برنامج تدريبي للأطفال ذوي الإعاقات العقلية، كلية التربية، جامعة عين

حيث يعزو الباحث ذلك لاستعمال المناولات بين أفراد العينة بأنواعها كافة إضافة الى التهديد في فترة مخصصة من الجزء الرئيس في كل وحدة تعليمية قد طور لدى أفراد العينة القدرة على تحديد الهدف او بالقرب منه وتطوير التوافق البصري الحركي للعينة لدوره في تحديد الهدف ومكان التصويب إضافة لإجراء تمارين للدقة ومن ثم مسابقات فيها تشجيع وتعزيز ساعدت على التصويب على مربع اكبر حجماً" من حلقة المرمى بلعبة كرة السلة حيث يذكر (احمد محمد وعلي بيك ١٩٧٨) الى انه ((يمكن تنمية وتطوير التوافق من خلال استعمال درس التربية الرياضية بشكل رئيس ولاسيما حينما يحاول الطفل ان يوفق بين جهازه العصبي والعضلي)).^(١)

٤- ١- ٣ - عرض وتحليل نتائج اختبارات الاولمبياد الخاص (المحاورة السريعة) ومناقشتها

جدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لاختبار الاولمبياد الخاص (المحاورة السريعة)

الاختبار	س	\pm ع	T المحسوبة	T جدولية	الدلالة
القبلي	٧٥,٣ / درجة لكل محاورة	٢٢,١٢١	٨,٣٧٨	١,٨٣٣	معنوي
البعدي	١١٨ / درجة لكل محاورة	١٨,٦٠٧			

• قيمة ت الجدولية ١,٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

يبين الجدول (٩) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاولمبياد الخاص لمهارة المحاورة السريعة إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٧٥,٣) درجة أما الانحراف المعياري فقد كان (٢٢,١٢١) كذلك بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١١٨) درجة أما الانحراف المعياري فكان (١٨,٦٠٧)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي استعمل قانون (T) للعينات المترابطة إذ ظهر ان قيمة (t) المحسوبة تساوي (٨,٣٧٨) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩)، فتكون دلالة الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

(١) احمد محمد خاطر، علي فهمي بيك : القياس في المجال الرياضي، مطبعة جريدة السفير، الاسكندرية، ط٢، ١٩٧٨

ان ظهور التطور الجيد في اغلب أفراد العينة وفي مهارة صعبة كمهارة المحاوراة السريعة لأنها تحتاج الى توافق ولاسيما بين العين واليد وسرعة في الأداء لان الاختبار محسوب بزمن ولذلك عمد الباحث ومنذ الوحدات الأولى بالتدريب على إعطاء تمارين الطبطبة الوقت الأكبر من زمن الجزء الرئيس والتركيز على تطبيق المهارة أمام العينة وجعلهم يحصون لأنفسهم بصوت مرتفع لمعرفة مدى تطورهم بأنفسهم في كل وحدة تعليمية ويعزى التطور في زيادة عدد النقاط كذلك الى تدريبات الإحساس بالكرة وكثرة المناولات وتنوعها وتكرارها وربط تمارين الطبطبة بالمناولة قد ساهم بهذا التطور حيث يذكر (علاء عبد الباقي ١٩٩٣) ((ان الطفل المعاق ذهنياً في حاجة الى تكرار الأداء باستمرار حتى يتمكن الطفل من استيعاب المهارات المتعددة)) . (١)

٤-١-٤ - عرض وتحليل نتائج اختبارات الاولمبياد الخاص (المحاوراة لمسافة ١٠ متر) ومناقشتها

جدول (١٠)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لاختبار الاولمبياد الخاص (المحاوراة لمسافة ١٠ متر)

الاختبار	س	\pm ع	T المحسوبة	T جدولية	الدلالة
القبلي	٤,٢ نقطة	٣,٣٩٢	٨,٥١	١,٨٣٣	معنوي
البعدي	١٢ نقطة	٢,٦٦٦			

● قيمة ت الجدولية ١,٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

يبين الجدول (١٠) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الاولمبياد الخاص لمهارة المحاوراة لمسافة ١٠ متر إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٤,٢) نقطة أما الانحراف المعياري فقد كان (٣,٣٩٢) كذلك بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٢) نقطة أما الانحراف المعياري فكان (٢,٦٦٦)، ولمعرفة معنوية الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي استعمل قانون (T) للعينات المترابطة إذ ظهر ان قيمة (t) المحسوبة تساوي (٨,٥١) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩)، فتكون دلالة الفرق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

(١) علاء عبد الباقي إبراهيم: مصدر سبق ذكره، ١٩٩٣، ص ١١ .

ويعزو الباحث ذلك الى ما احتواه البرنامج من أنشطة وتمارين ومسابقات متنوعة وبأدوات مختلفة ساعدت على استثارة اهتمام أفراد العينة للممارسة الفعالة مع إدخال روح البهجة والسرور من خلال تلك المسابقات لتخفيف صعوبة المهارة التي تحتاج الى توافق عصبي - عضلي بين جميع أجزاء الجسم، ((فكرة السلة تستوجب نوع من التوافق الخاص خلال اداء مهارة)).^(١)

ومحاولة تجزئة المهارة ودمجها في تمارين ميسرة والسماح لأفراد العينة بالطبقة أحيانا بكتا اليدين وترك التعنيف لسقوطها وابتعاد الكرة عن اللاعب أثناء إجراء التمرين حيث يذكر (محمد سعيد ١٩٩٦) ((ان الطفل يحب المنافسة على ان لا تكون من النوع المجهد بل البسيطة والخفيفة ولا يتخللها النداءات الشكلية))^(٢).

٤-٢-٤- عرض وتحليل نتائج الاختبارات الحركية و مناقشتها- تقييم أداء

٤-٢-٤-١- عرض وتحليل نتائج الاختبارات الحركية لمهارة (القفز من الثبات) ومناقشتها

تقييم أداء

جدول (١١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) للاختبارات الحركية لمهارة (القفز من الثبات) تقييم أداء

الاختبار	س	±ع	T المحسوبة	T جدولية	الدالة
القبلي	٤٤,٢ درجة	٠,٧٨٨	٣,٦٧٤	١,٨٣٣	معنوي
البعدي	٥٤,٤ درجة	١,٢٦٤			

* قيمة ت الجدولية ١,٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

يبين الجدول (١١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات الحركية لمهارة (القفز من الثبات) تقييم أداء إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٤٤,٢) درجة أما الانحراف المعياري فقد كان (٠,٧٨٨) كذلك بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٥٤,٤) درجة أما الانحراف المعياري فكان (١,٢٦٤)، ولمعرفة معنوية الفرق بين الاختبارين

^(١) محمد عاطف الأبحر ، محمد سعيد عبد الله :اللياقة البدنية (عناصرها ، تنميتها ، قياسها)، مطبعة دار الإصلاح ، جامعة الملك فيصل ، السعودية ، بدون سنة ، ص١٨٩ .

^(٢) محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ،الإسكندرية ، ١٩٩٦ ، ص٣٦ .

القبلي والبعدي استعمل قانون (T) للعينات المترابطة إذ ظهر ان قيمة (t) المحسوبة تساوي (٣،٦٧٤) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩)، فتكون دلالة الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

ان تنفيذ مفردات المنهج التعليمي على أفراد العينة حسن مستواهم في هذا الشكل الحركي ، ويعزو الباحث ذلك الى أتباعه الأسلوب العلمي في إكساب المهارة لدى أفراد العينة والذي تنص عليه أدبيات التعلم من تدرج وتوضيح وتيسير وتجزئة المهارة او المعلومة لإيصالها الى المتعلم و يؤيده (قاسم لزام) حيث أكد على استعمال الوسائل التعليمية الآتية : (١)

١. الوسائل السمعية (شرح الحركة) : وتظهر أهميتها عند استخدام الكلمة اثناء الحركة وتصحيح الأخطاء والتوجيه .

٢. الوسائل البصرية (عرض الحركة) : ((عن طريقها يتم اكتساب المتعلم التصور البصري للمهارات الحركية الجديدة وبصورة صحيحة من خلال ان يقارن بين ما يجب ان يتم وما تم فعلاً)) .

٣. الوسائل العملية (أداء الحركة) : يعتبر التطبيق العملي لأداء الحركة والذي يشمل التدريب والاختبارات والمنافسات من أحسن الوسائل .

وهذا ما أكده الباحث في أسلوب إعطاء التمارين التي ركزت على الرجلين من خلال التركيز على القفز بالكرة او بدونها و التشجيع والتعزيز وان طبيعة لعبة كرة السلة بوصفها لعبة مهارية تعتمد على القفز والمناورة بالرجلين إضافة الى حركة اليدين بوصفها توافقاً عضلي - عصبي ويعزو أسباب تطور أفراد العينة جميعهم الى استمرار التدريبات بانتظام طيلة مدة التجربة من كما يشير (نجاح مهدي وأكرم صبحي ٢٠٠٠) ان ((الاستمرار في أداء التمرين أو تكراره حتى تتكون الاستجابة العضلية للأداء بمستوى مرتفع ، لأن تمرينات التوافق تحتاج إلى التدريب عليها أكثر من غيرها من السمات حتى تصل إلى مستوى الأداء المطلوب. (٢)

(١) قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، جامعة بغداد ، ص ١٤٣ .

(٢) نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي محمود : التعلم الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي ، ط ٢ ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٠ .

وهذا يتفق مع ما ذكره (خاطر والبيك) إذ أشارا إلى انه "يمكن تنمية وتطوير التوافق من خلال استعمال درس التربية الرياضية بشكل رئيس وخاصة حينما يحاول الطفل أن يوفق بين جهازه العصبي والعضلي للقيام بأعمال مثل الزحف والمشي والجري والوثب".^(١)

٤-٢-٢-٤- عرض وتحليل نتائج الاختبارات الحركية ومناقشتها - لمهارة (الاستلام) تقيم أداء

جدول (١٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لاختبارات الحركية تقيم أداء (مهارة الاستلام)

الاختبار	س	\pm ع	T المحسوبة	T جدولية	الدالة
القبلي	٤،١ درجة	٠،٨٧٥	٤،٣٣٣	١،٨٣٣	معنوي
البعدي	٥،٤ درجة	١،٠٧٥			

● قيمة ت الجدولية ١،٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠،٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

يبين الجدول (١٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات الحركية لمهارة (الاستلام) تقيم أداء إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٤،١) درجة أما الانحراف المعياري فقد كان (٠،٨٧٥) كذلك بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٥،٤) درجة أما الانحراف المعياري فكان (١،٠٧٥)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي استعمل قانون (T) للعينات المترابطة إذ ظهر ان قيمة (t) المحسوبة تساوي (٤،٣٣٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩)، فتكون دلالة الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

ونشاهد في الجدول اعلاه التحسن في مستوى أداء عينة الدراسة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عند مقارنة القياسات القبلية والبعدية في تقييم الأداء ولأغلب المجموعة يشير إلى فاعلية البرنامج التعليمي المطبق في تطوير المهارات الحركية الأساسية الانتقالية ومهارات التحكم ولصعوبة هذه المهارة من باقي المهارات قيد البحث الذي يرجعه الباحث إلى عامل الخوف الذي

(١) احمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك :القياس في المجال الرياضي، مطبعة جريدة السفير ، ط٢ ، الإسكندرية،

ينتاب أفراد العينة حيث يذكر (Wickstron) ((أن اغلب الأطفال يلجأون لإغماض العينين في أثناء توصيل الكرة إليهم ،والقسم الآخر يبعد رأسه بعيداً عن مسار الكرة تقادياً وخوفاً من ضرب الكرة بوجهه)).^(١)

فضلاً عن ان الأفراد ضمن هكذا فئة من التخلف يعانون اصلاً من قلة الانتباه وما يؤكد ذلك (طلال حمارنه) ((ضعف في القدرة على الانتباه والتركيز، ومن السهل تشتيت انتباههم)).^(٢) .
لذا عمد الباحث أثناء المنهج التعليمي على أسلوب تعميم التعليم في معالجة الخوف من خلال تمارين مشابهة لهذه المهارة في لعبة كرة السلة وتكرار المناولات وتوزيعها وإبدال كرة السلة بكرة مطاطية ملونة في بداية المنهج مما عمل ذلك على تقليل عامل الخوف وزيادة القدرة على السيطرة والانتباه وهذا يذكره (الحديدي والخطيب ٢٠٠٥) بأن " التعميم هو ان الاستجابة التي تعلمها الطالب في وضع معين تحدث في أوضاع أخرى او تحدث استجابات مشابهة لها وهو ما يعرف بتعميم الاستجابة ، الذي يعني ان تعليم استجابة ما يزيد من احتمالات حدوث استجابات أخرى مشابهة لها ، ويعرف هذا النوع من التعميم بالتغيرات السلوكية المرافقة " .^(٣)

٤-٢-٣- عرض وتحليل نتائج الاختبارات الحركية ومناقشتها- لمهارة(الرمي من الأعلى) تقييم أداء

جدول (١٣)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(T) لاختبارات الحركية تقييم أداء(الرمي من الأعلى)

الاختبار	س	ع±	T المحسوبة	T جدولية	الدلالة
القبلي	٣,٥ درجة	٠,٨٤٩	١٦,٥	١,٨٣٣	معنوي
البعدي	٥,٧ درجة	٠,٩٤٨			

• قيمة ت الجدولية ١,٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

^{١)} Wickstron .R.L.Fundamental motor patterns.2nded.1977philadelphia.U.S.A.P.109.

^{٢)} طلال حمارنه :مصدر سبق ذكره، ١٩٩٧، ص٤ .

^{٣)} منى الحديدي وجمال الخطيب: استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ،دار الفكر العربي،عمان ،ط١، ٢٠٠٥، ص٢٩٣ .

يبين الجدول (١٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات الحركية لمهارة (الرمي من الأعلى) تقييم أداء إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣،٥) درجة أما الانحراف المعياري فقد كان (٠،٨٤٩) كذلك بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٥،٧) درجة أما الانحراف المعياري فكان (٠،٩٤٨)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي استعمل قانون (T) للعينات المترابطة إذ ظهر ان قيمة (t) المحسوبة تساوي (١٦،٥) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩)، فتكون دلالة الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

تعد مهارة الرمي من أكثر المهارات أهمية وشيوعاً للتعبير عن حركات المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في هذه المرحلة العمرية، لذا اهتم الباحث في التركيز في استعمال المهارة الأمثل بالنسبة لأفراد العينة في الجانب التربوي والرياضي حيث يبين الجدول مدى تطور أفراد العينة في جانب الأداء الحركي بالمقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي ويعزى ذلك لتركيز برنامج البحث على الجانب التعلم الحركي للمهارة من خلال التكرار في المناولات في جميع الوحدات وبأوضاع مختلفة بكرة السلة وبكرات مختلفة الأحجام والتصويب على هدف معين او هدف السلة الموضوع على الجدار وهذه التمارين يرى إنها تساعد في انتقال اثر التدريب كما يذكر ذلك (محمد علي ٢٠٠٢) ان ((استخدام المعلومات التي سبق تعلمها في مواقف جديدة ... وقد أثبتت الأبحاث ان المعاقين ذهنياً" يمكنهم نقل اثر التدريب بصورة أفضل اذا تعلموا استخدام العناصر المماثلة بدلاً من الأسس العامة)) (١).

لذا عمد الباحث الى التنويع والتكرار في طرائق الرمي وبمختلف أحجام الكرات وعلى أهداف مختلفة وهذا ما ساعد على التطور في الأداء لأفراد العينة ، وركز من خلال الملاحظات الشفوية على جانب التربية وترك استعمال المهارة في إيذاء أفراد المجتمع .

(١) محمد علي كامل : المرجع الشامل للتدريبات العملية لتأهيل الأطفال المعاقين ذهنياً"، دار الطلائع للنشر والتوزيع،

٤-٢-٤- عرض وتحليل نتائج الاختبارات الحركية ومناقشتها لمهارة (الركض) تقييم أداء

جدول (١٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) للاختبارات الحركية (الركض) تقييم أداء

الاختبار	س	\pm ع	T المحسوبة	T جدولية	الدلالة
القبلي	٣،١ درجة	٠،٧٣٧	٩	١،٨٣٣	معنوي
البعدي	٤،٩ درجة	٠،٨٧٥			

● قيمة ت الجدولية ١،٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

بين الجدول (١٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات الحركية لمهارة (الركض) تقييم أداء إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣،١) درجة أما الانحراف المعياري فقد كان (٠،٧٣٧) كذلك بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤،٩) درجة أما الانحراف المعياري فكان (٠،٨٧٥)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي استعمل قانون (T) للعينات المترابطة إذ ظهر ان قيمة (t) المحسوبة تساوي (٩) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩)، فتكون دلالة الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

حيث يظهر الجدول التطور في درجة تقييم الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الركض لإفراد العينة حيث يعد هذا الشكل الحركي من الحركات الانتقالية الأساسية وضرورة الاهتمام به حيث يعزو الباحث سبب تطور أداء العينة في الاختبار البعدي الى استمرار العينة في أداء التدريبات اليومية والتزامهم بالتوجيهات عند تصحيح الأخطاء ان وجدت مما ساعد على أداء باقي المهارات كذلك لارتباطهم ببعض وهذا يتفق مع ما ذكره (حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات ١٩٩٨) ((بأننا يجب ان نؤكد على ان المساعدة الوحيدة التي يمكن تقديمها إلى المتخلفين عقليا هي ممارسة التربية الرياضية)).^(١)

لقد كان اختيار أفراد العينة المطابق لتطبيق مفردات المنهج الدور في تطور أدائهم حيث يعتقد الباحث ان للتجارب الاستطلاعية دورا " أفاد الباحث باختيار العينة القادرة على تطبيق مفردات المنهج ومن ثم كان تطور العينة التجريبية في التقييم البعدي مقارنة بالتقييم القبلي يعزوه الباحث لتواصل العينة بالتدريب والتزامهم وإعطاء الباحث الحرية لأفراد العينة في أوقات محددة للتنوع في أداء التمارين حيث يذكر (Gallahue) ((ان توفر فرص ملائمة لتطوير الأشكال الحركية يعطي الطفل حدود التطور كافة وذلك بزيادة حرية الحركة))^(٢).

^(١) حلمي إبراهيم ، ليلي السيد فرحان : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الكتب للنشر ، القاهرة ، ط ١

^(٢) Gallahue .D. under standing motor development in children .wiley&sons N.y.1982.p229.

٤-٣- عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتكيف الاجتماعي ومناقشتها

جدول (١٥)

يبين الأوساط الحسائية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة، T جدولية) وقيم الدلالة لأبعاد مقياس التكيف الاجتماعي

الأبعاد	ت	المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	T جدولية	الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
الاستقلالية	١	تناول الطعام	١١،٨	١،٠٣٢	١٣،٤	٠،٥١٦	٤،٧٠٧	١،٨٣٣	معنوي
	٢	استخدام المراض	٣	٠،٨١٦	٣،٣	٠،٦٧٤	١،١٥٢		غير معنوي
	٣	النظافة	١٢،٩	١،٤٤٩	١٤،٢	٠،٦٣٢	٢،٨٩٩		معنوي
	٤	المظهر العام	١٤،٣	١،٣٣٧	١٤،٨	١،٠٣٢	١،١٠٣		غير معنوي
	٥	العناية بالملابس	١،٩	٠،٨٧٥	٣،١	١،١	٢،٤٤٩		معنوي
	٦	ارتداء الملابس	٨،١	١،٦٦٣	٩،٥	١،١٧٨	٢،٣٣٣		معنوي
	٧	التنقل	٤،١	٠،٨٧٥	٤،٤	٠،٦٩٩	٠،٧٥٨		غير معنوي
	٨	وظائف استقلالية	٣،٤	٠،٨٤٣	٣،٧	٠،٦٧٤	٠،٨١٨		غير معنوي
الجسمية	٩	النمو الحسي	٥،٢	٠،٩١٨	٥،٤	٠،٨٤٣	٠،٥٥٧		غير معنوي
	١٠	النمو الحركي	١٧،٥	١،٥٨١	٢٠،٤	١،٠٧٥	٥،٣٠٤		معنوي
التعامل بالنقود	١١	التعامل بالنقود وتنظيمها	٣،١	٠،٨٧٥	٤،٣	٠،٨٢٣	٢،٨٨٢		معنوي
	١٢	الشراء	٦،١	٠،٧٣٧	٧	١،٠٥٤	٢،٠٧٧		معنوي
اللغوية	١٣	التعبير	١٤،٣	٠،٨٢٣	١٧	٠،٨١٦	١٠،٣٧١		معنوي
	١٤	الاستيعاب	١،٧	٠،٦٧٤	٣	١،٠٥٤	٢،٨٩٩		معنوي
	١٥	اللغة الاجتماعية	٩،٢	١،٣١٦	١٠،٦	١،٥٠٥	٢،١٤٣		معنوي
الأرقام والوقت	١٦	الأرقام والوقت	٧،٨	٠،٧٨٨	٨،٣	٠،٨٢٣	١،١٠٣		غير معنوي
المهنية	١٧	المهنية	٣،٤	١،٧١٢	٤،٩	٠،٨٧٥	٣،٣٠٨		معنوي
التوجيه الذاتي	١٨	المبادرة	٣،٢	٠،٧٨٨	٤،٨	١،٠٣٢	٣،٢٠٧		معنوي
	١٩	المثابرة	٤،٣	١،٣٣٧	٥،٨	١،٥٤٩	٢،١٨٣		معنوي
تحمل المسؤولية الاجتماعية	٢٠	وقت الفراغ	٢،٥	٠،٥٢٧	٤،١	٠،٨٧٥	٥،٢٣٧		معنوي
	٢١	تحمل المسؤولية	٤،٨	٠،٧٨٨	٦،٤	١،٥٧٧	٢،٩٥٤		معنوي
التنشئة الاجتماعية	٢٢	التنشئة الاجتماعية	١٨،٧	١،٤١	٢٢،٣	١،٤٩٤	١٣،٥		معنوي

*قيمة T الجدولية ١،٨٣٣ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

يبين الجدول (١٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة، T جدولية (وقيم الدلالة لأبعاد مقياس التكيف الاجتماعي التي قسمت في المقياس على (٩) أبعاد.

❖ البعد الأول : (المهارات الاستقلالية)

إذ اظهر الجدول (١٦) ان الأوساط الحسابية للمهارات المنطوية تحت هذا البعد في الاختبار القبلي بالترتيب كآآتي (١١،٨ - ٣ - ١٢،٩ - ١٤،٣ - ١،٩ - ٨،١ - ٤،١ - ٣،٤) أما الأوساط الحسابية للاختبار البعدي فكانت كآآتي (١٣،٤ - ٣،٣ - ١٤،٢ - ١٤،٨ - ٣،١ - ٩،٥ - ٤،٤ - ٣،٧) ، أما انحرافات البعد الأول المعيارية للمهارات في الاختبار القبلي فكانت بالتسلسل كآآتي (١،٠٣٢ - ٠،٨١٦ - ١،٤٤٩ - ١،٤٣ - ٨،١ - ٤،١ - ٣،٤) ، أما انحرافات البعد الأول المعيارية للمهارات في الاختبار البعدي فكانت متسلسلة كآآتي (٠،٥١٦ - ٠،٦٧٤ - ٠،٦٣٢ - ١،٠٣٢ - ١،١ - ١،١٧٨ - ٠،٦٩٩ - ٠،٦٧٤) ، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة ظهر إن قيمة (t) المحسوبة للمهارات بحسب التسلسل على النحو الآتي (٤،٧٠٧ - ١،١٥٢ - ٢،٨٩٩ - ١،١٠٣ - ٢،٤٤٩ - ٢،٣٣٣ - ٠،٧٥٨ - ٠،٨١٨)

وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد الفروق تكون معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

بينما نجد إن قيمة (t) المحسوبة لمهارة (استخدام المرحاض ، المظهر العام ، التنقل ، وظائف استقلالية) اصغر من قيمة (t) الجدولية لذا تكون دلالة الفروق عشوائية .

ويعزو الباحث ذلك التطور الى البرنامج التعليمي الذي ركز على استعمال أطراف الجسم جميعا في التمارين والتأكيد على مهارات التحكم بالكرة وتمارين التهديف وان تكرار التمارين في مدة البرنامج والتعاون بين أفراد العينة أثناء تطبيق التمارين جعلت لأفراد العينة القدرة على التحكم في نشاطه الحركي من خلال الاعتياء بنفسه فتكون فائدة البرنامج التعليمي ليس فقط بدنية بل اجتماعية من خلال تأثيرها على السلوك وهذا ما يؤيده (فريق كمونه ٢٠٠٢) ان من ((أهداف التربية الرياضية للمعاقين عقليا تطوير متطلبات بدنية ولياقة حركية للمعوقين بشدة ، وبهذا ربما يستطيعون تطوير مهارات مساعدة ذاتية لهم مثل الإطعام وارتداء الملابس والاكساء)).^(١)

❖ البعد الثاني : الجسمية

(١) فريق كمونه: مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين، ط ١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٨ .

إذ اظهر الجدول (١٦) ان الأوساط الحسابية للمهارتين المنطوية تحت هذا البعد في الاختبار القبلي بالترتيب كل آتي (٥،٢ - ١٧،٥) أما الأوساط الحسابية للمهارتين للاختبار البعدي فكانت كالآتي (٥،٤ - ٢٠،٤) ، أما انحرافات البعد الثاني المعيارية للمهارتين في الاختبار القبلي فكانت بالتسلسل كالآتي (٠،٩١٨ - ١،٥٨١) ، أما انحرافات البعد الثاني المعيارية للمهارتين في الاختبار البعدي فكانت متسلسلة كالآتي (٠،٨٤٣ - ١،٠٧٥) ، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة ظهر إن قيمة (t) المحسوبة للمهارتين بحسب التسلسل على النحو الآتي (٠،٥٥٧ - ٥،٣٠٤) .

وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد ان قيمة (t) المحسوبة لمهارة (النمو الحسي) هي اصغر من قيمة (t) الجدولية فان دلالة الفروق تكون عشوائية،بينما نجد ان قيمة (t) المحسوبة لمهارة (النمو الحركي) هي اكبر من قيمة (t) الجدولية لذا تكون دلالة الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

حيث يعزو الباحث السبب الى التزام العينة المنتظم في المواعيد وأداء التمارين طيلة مدة المنهج وطبيعة التمارين التي راعت عينة البحث وأعمارهم وكذلك خصوصية تمارين لعبة كرة السلة التي تؤكد على التوافق العضلي - عصبي وحركات التحكم باليدين والسيطرة على حركات الجسم أدت الى هذا التطور إذ ان البرنامج المستعمل كان له أثر فعال على رفع مستوى السلوك التكيفي وهذا يؤكد ضرورة استعمال مجموعة التمرينات الخاصة في اللعبة التي يتضمنها البرنامج والتي تؤدي إلى تنمية قدراته العقلية والجسمية والحركية والاجتماعية والتي تعطيه الحق في التعبير عن نفسه وهذا يتفق مع (عبد الحكيم ١٩٩٦) على ((أن التربية البدنية تهدف إلى تطوير اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية والمهارات الرياضية للألعاب الفردية والجماعية بالإضافة للجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية))^(١).

❖ البعد الثالث : التعامل بالنقود

إذ اظهر الجدول (١٦) ان الأوساط الحسابية للمهارتين المنطوية تحت هذا البعد في الاختبار القبلي بالترتيب كالآتي (٣،١ - ٦،١) أما الأوساط الحسابية للمهارتين للاختبار البعدي فكانت كالآتي (٤،٣ - ٧) ، أما انحرافات البعد الثالث المعيارية للمهارتين في الاختبار القبلي فكانت بالتسلسل كالآتي (٠،٨٧٥ - ٠،٧٣٧) ، أما انحرافات البعد الثالث المعيارية للمهارتين في

(١) عبد الحكيم بن جواد المطر : التربية البدنية الخاصة، السلسلة الثقافية للاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة ، الرياض ، الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة، ١٩٩٦.

الاختبار البعدي فكانت متسلسلة كالاتي (٠،٨٢٣ - ١،٠٥٤)، ، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة ظهر إن قيمة (t) المحسوبة للمهارتين بحسب التسلسل على النحو الآتي (٢،٨٨٢ - ٢،٠٧٧) . وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث هذا التطور الى الثقة بالنفس التي حصل عليها أفراد العينة من خلال تطورهم حركيا" ومهاريا" من خلال اشتراكهم بالبرنامج ودخولهم في جو تنافسي رياضي أعطاهم شعورا" بتقبل مقدرتهم الجسمية التي ممكن أنهم يشعرون بها من خلال المجتمع ونظرته للمعوق ، وهذا يتفق مع (محروس ١٩٧٦) ((ضرورة استخدام مجموعة التمرينات الخاصة والالعاب المختلفة التي يتضمنها البرنامج والتي تؤدي إلى تنمية قدراته العقلية والجسمية والحركية والاجتماعية والتي تعطيه الحق في التعبير عن نفسه حيث أوضح أهمية البرامج الحركية للمتخلفين عقليا لأنها تمكنهم من التعبير عن أنفسهم بطريقة غير منطوقة وتساعدهم على التكيف الأفضل والثقة بالنفس)).^(١)

❖ البعد الرابع: اللغوية

كما اظهر الجدول (١٦) ان الأوساط الحسابية للمهارات المنطوية تحت هذا البعد في الاختبار القبلي بالترتيب كالاتي (١٤،٣ - ١،٧ - ٩،٢) أما الأوساط الحسابية للمهارات في الاختبار البعدي فكانت كالاتي (١٧ - ٣ - ١٠،٦) ، أما انحرافات البعد الرابع المعيارية للمهارات في الاختبار القبلي فكانت بالتسلسل كالاتي (٠،٨٢٣ - ٠،٦٧٤ - ١،٣١٦) ، أما انحرافات البعد الرابع المعيارية للمهارات في الاختبار البعدي فكانت متسلسلة كالاتي (٠،٨١٦ - ١،٠٥٤ - ١،٥٠٥)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة حيث ظهر إن قيمة (t) المحسوبة للمهارات الثلاثة حسب التسلسل على النحو الآتي (١٠،٣٧١ - ٢،٨٩٩ - ٢،١٤٣) .

وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

حيث يعزوه الباحث الى المشاركة النشطة للعينة في المشاركة بالتمارين اليومية الجديدة عليهم التي لوحظ انهم عندما ينتهي موعد الوحدة التعليمية يرغبون بزيادة وقتها وزيادة عدد الوحدات

^(١) محروس محمد قنديل :تأثير تمرينات التوافق على السلوك الحركي والاجتماعي للمتخلفين عقليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بأبو قير ، جامعة حلوان، ١٩٧٦.

في الأسبوع، كذلك أعطى الباحث دوراً لأفراد العينة بعمل تمارين إحماء على سبيل زيادة الثقة لديهم أعطى جواً للمرح بينهم ظهر في تعبيراتهم اللغوية وملاحظاتهم مع الباحث ويتفق (محمد علي ٢٠٠٢) مع الباحث بقوله "عادة ما يتم التأكيد على العلاقة القائمة ما بين النشاط والحركة اليومية وبين المستوى اللغوي، إذ تشير الملاحظات التي تجري على المعاقين عقلياً إلى ارتباط النشاط الحركي باللغة، وأن ارتباطها الإيجابي يؤدي إلى زيادة استخدامها في كثير من الوقت... " (١).

❖ البعد الخامس : الأرقام والوقت

كما أظهر الجدول (١٦) أن الوسط الحسابي للمهارة في الاختبار القبلي كان (٧،٨) أما الوسط الحسابي للمهارة في الاختبار البعدي فكان (٨،٣) ، أما الانحراف المعياري للبعد الخامس في الاختبار القبلي فكان (٠،٧٨٨) ، أما الانحراف المعياري للبعد الخامس في الاختبار البعدي فكان (٠،٨٢٣)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة إذ ظهر إن قيمة (t) المحسوبة لمهارة (الأرقام والوقت) الآتي (١،١٠٣) . وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد الفروق عشوائية بين الاختبارين القبلي والبعدي .

يلاحظ من الجدول غياب الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد العينة في هذا البعد وبجميع مهاراته (مهارة التعامل بالأرقام، مهارة معرفة الوقت، مهارة معرفة الزمن) ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة المنهج التي كانت عملية في الملعب أكثر منها في الجانب النظري في الدرس وأن اندماج العينة في أداء التمارين وتركيزهم في تأديتها لم يحقق التكامل بين وظائف المتعلم المهارية والعقلية حيث يذكر (منى الحديد، جمال الخطيب ٢٠٠٥) " أن الطلبة ذوو الحاجات الخاصة صعوبات في تعلم العمليات الحسابية الأساسية وفي تطبيق المهارات وتوظيف العمليات الحسابية في حل المشكلات " (٢).

وهذا يظهر في أن أفراد العينة لا تتطور مهاراتهم في هذا البعد .

❖ البعد السادس : المهنية

(١) محمد علي كامل: المرجع الشامل للتدريبات العملية لتأهيل الأطفال المعاقين ذهنياً، دار الطلائع للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢، ص ١١٤

(٢) منى الحديد، جمال الخطيب: استراتيجيات تعليم الطلبة ذوو الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان، ط ١، ٢٠٠٥، ص ٢٤٢ .

و اظهر الجدول (١٦) ان الوسط الحسابي للمهارة (المهنية) في الاختبار القبلي كان (٣،٤) أما الوسط الحسابي للمهارة في الاختبار البعدي فكان (٤،٩) ، أما الانحراف المعياري للبعد السادس في الاختبار القبلي فكان (١،٧١٢) ، أما الانحراف المعياري للبعد السادس في الاختبار البعدي فكان (٠،٨٧٥)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة حيث ظهر إن قيمة (t) المحسوبة لمهارة (الأرقام والوقت) هي (٣،٣٠٨) . وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

ويلاحظ من المهارات ان أفراد العينة حصل عندهم تطور في قدراتهم على أداء الأعمال ونسبة جيدة في انجازها ولا يتركون أعمالهم حتى انجازها وهذه أشياء ايجابية يعزوها الباحث الى تطور قدراتهم الحركية وقابليتهم المهارية في السيطرة على الأدوات التي يستعملونها بشكل أحسن وهذا يتفق مع ما ذكره (محمد احمد ،عايدة عبد العزيز ٢٠٠١) من " ان النشاط الحركي للطفل يعني الحياة،استكشاف الذات،استكشاف البيئة المادية والاجتماعية المحيطة بالطفل ،الحرية،الآمان،السرور والمرح،فضلا ان النشاط الحركي يساهم في تنمية الطفل اجتماعيا من خلال اكتسابه للعديد من المهارات الاجتماعية والقيم الأخلاقية،مما يؤدي الى تفاعله وتكيفه وتعاونه وانتمائه اجتماعيا " .^(١)

❖ البعد السابع : التوجيه الذاتي

كما اظهر الجدول (١٦) ان الأوساط الحسابية للمهارات المنطوية تحت هذا البعد في الاختبار القبلي بالترتيب كالاتي (٣،٢ - ٣و٤ - ٢،٥) أما الأوساط الحسابية للمهارات في الاختبار البعدي فكانت كالاتي (٤،٨ - ٥،٨ - ١و٤) ، أما انحرافات البعد السابع المعيارية للمهارات في الاختبار القبلي فكانت بالتسلسل كالاتي (٠،٧٨٨ - ١،٣٣٧ - ٠،٥٢٧) ، أما انحرافات البعد السابع المعيارية للمهارات في الاختبار البعدي فكانت متسلسلة كالاتي(١،٠٣٢ - ١،٥٤٩ - ٠،٨٧٥)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة حيث ظهر إن قيمة (t) المحسوبة للمهارات الثلاثة حسب التسلسل على النحو الآتي(٣،٢٠٧ - ٢،١٨٣ - ٥،٢٣٧) .

(١) محمد احمد الحمامي،عايدة عبد العزيز مصطفى:الترويج بين النظرية والتطبيق،مركز الكتاب للنشر والتوزيع،القاهرة،ط٢٠٠١،ص٥٨ .

وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

حيث يلاحظ من الجدول التطور الجيد ويعزو الباحث ذلك الى أثر البرنامج المستعمل في المنهج الذي اكسب أفراد العينة الثقة بالنفس في تحمل المسؤولية من خلال السباقات الفردية ووضع صعوبات يسهل تجاوزها في اثناء التدريبات لزيادة مثابرة أفراد العينة لاسيما بعد وضع حوافز للفوز وكذلك التعاون وتنظيم الوقوف في صف لأداء التمارين مما يعودهم على التنظيم في أداء أعمالهم الأخرى حيث يذكر (اسامة كامل ١٩٩٩) الى "ان الرياضة لها تأثير إيجابي كبير في توفير فرص متنوعة لتنمية المهارات الاجتماعية في العلاقات الشخصية مع الزملاء والمنافسين...". (١)

❖ البعد الثامن : تحمل المسؤولية

و اظهر الجدول (١٦) ان الوسط الحسابي للمهارة (تحمل المسؤولية) في الاختبار القبلي كان (٤,٨) أما الوسط الحسابي للمهارة في الاختبار البعدي فكان (٦,٤) ، أما الانحراف المعياري للبعد الثامن في الاختبار القبلي فكان (٠,٧٨٨) ، أما الانحراف المعياري للبعد في الاختبار البعدي فكان (١,٥٧٧)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة حيث ظهر إن قيمة (t) المحسوبة لمهارة (تحمل المسؤولية) هي (٢,٩٥٤)

وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحث ذلك التطور الى عمله في توزيع الكرات على أفراد العينة لأخذها الى بيوتهم والحفاظ عليها بوصفها جزءاً من مسؤوليتهم اتجاه الأغراض العامة التي تخص الجميع وليس فرداً واحداً وهذا كان له الأثر في المحافظة والشعور بهذه الصفة كذلك وضع اللاعبين في مسؤولية رئاسة الفريق بالتناوب وأعطاهم الثقة في تحفيز فريقهم الى الفوز أعطاهم الثقة بالنفس في تحمل المسؤولية اتجاه فريقهم بشكل خاص واتجاه البرنامج التعليمي والباحث بشكل عام حيث يذكر (محمد ومصطفى حسين ٢٠٠١) ان " الرياضة جزء من نسيج هذا المجتمع أي أنها صورة مصغرة من المجتمع الأكبر لذا فهي تتأثر بكل ما يسود في هذا المجتمع من فلسفة وقيم وعادات

(١) أسامة كامل راتب : الأعداد النفسية للناشئين ، دليل الإرشاد والتوجيه للمتدربين والإداريين وأولياء الأمور ، دار الفكر

وتقاليد وظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية . وإذا نظرنا الى الرياضة نظرة موضوعية فسوف نلاحظ ان الرياضة بأنشطتها المتعددة ومجالاتها المتنوعة تؤثر على المجتمع فالرياضة لها تأثير حيوي على الممارسين لها فهي تكسبهم العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهلهم لان يكونوا مواطنين نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم " (١).

❖ البعد التاسع : التنشئة الاجتماعية

كما اظهر الجدول (١٦) ان الوسط الحسابي للبعد التاسع في الاختبار القبلي هو (١٨،٧) أما الوسط الحسابي للبعد في الاختبار البعدي فكان (٢٢،٣) ، أما الانحراف المعياري في الاختبار القبلي فكان (١،٤١) ، أما الانحراف المعياري للبعد في الاختبار البعدي فكان (١،٤٩)، ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة حيث ظهر إن قيمة (t) المحسوبة لمهارة (التنشئة الاجتماعية) هي (١٣،٥) . وبالمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٨٣٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٩) نجد الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

يلاحظ من الجدول وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد العينة في هذا البعد بمهاراته جميعها (التعاون، تقدير الآخرين، معرفته بالآخرين، التفاعل مع الآخرين، المشاركة في النشاطات الاجتماعية، الأناية، النضج الاجتماعي) ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث ذلك الى المناخ التعليمي الفعال الذي ساهم بتقديم خبرات علمية ،اذ عمد الباحث الى توطيد الاتصال بأفراد العينة وزيارتهم الى بيوتهم وعيادة المريض منهم ومحاكاة عقولهم والنزول الى مستوى أفكارهم وسلوكهم والتعامل معهم على وفق عمرهم وقدرتهم العقلية والبدنية ،لذا عمل الباحث على توظيف المهارات الخاصة بالبعد في المنهج الرياضي التعليمي من خلال زرع سلوك التعاون والمحبة من خلال التشجيع على حركات المصافحة وبأشكالها الرياضية في بداية الوحدة التعليمية ونهايتها وفي نهاية التمرين بين أفراد العينة، حيث اكتشف الباحث ان مزاوله الأنشطة الرياضية يهيء للفرد العمل مع الجماعة الأمر الذي يؤدي الى زيادة خبراته وتقوية شخصيته فضلاً عن زيادة علاقاته مع زملائه ومدرسته وبخاصة معلم التربية الرياضية ،حيث يؤكد (تشالز ١٩٦٤) ان " التفاعل الاجتماعي عامل أساسي مصاحب للنمو البدني الذي يوجب ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالمهارة الحركية والخبرة الاجتماعية في أثناء الممارسة الرياضية وضرورة الاهتمام البالغ بالألعاب الجماعية بوصفها وسيلة من وسائل تطوير اللياقة البدنية لتنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد " (٢).

(١) محمد عبد الحفيظ ،مصطفى حسين باهي : الاجتماع الرياضي،مركز الكتاب للنشر ، ط١، القاهرة، ٢٠٠١، ص٢٩.

(٢) تشالز بيوكر : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وآخرين ، مطبعة الانجلو المصرية، ١٩٦٤، ص٤٤٥ .

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق معنوية لنتائج القياسات البعدية عن القبلية لعينة البحث في أبعاد التكيف الاجتماعي مما يشير إلى التأثير الايجابي والواضح للبرنامج التعليمي في تنمية السلوك التكيفي لعينة البحث، في المهارات الاتية : (تناول الطعام، النظافة، العناية بالملابس، ارتداء الملابس، النمو الحركي، التعامل بالنقود، الشراء، التعبير، الاستيعاب، اللغة الاجتماعية، المهنية، المبادرة، المثابرة، وقت الفراغ ، تحمل المسؤولية، التنشئة الاجتماعية) وانتفاء فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الأخرى (استخدام المراحيض، المظهر العام، التنقل، وظائف استقلالية، النمو الحسي، الأرقام والوقت)، ولكن هناك تحسنا ملحوظا في المتوسطات الحسابية البعدية عن القبلية ويعزوه الباحث الى قصر مدة المنهج التعليمي .

ومما سبق يرى الباحث ان التمارين الرياضية تساعد الطفل المعاق عقليا في كثير من الأمور منها الجسمية والعقلية والمعرفية والحركية التي يحتاج الطفل المعاق إليها ، ويتم التعليم بها عن طريق الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تساعد المرء على التحكم في تعبيراته الانفعالية ، وعلى ترك الخوف ، والشعور بالثقة ، والفرح ، والقدرة الطبيعية على التعامل مع الأفراد في المواقف والجماعات وزيادة التفاعل الاجتماعي والتكيف مع أفراد المجتمع .

ويتفق الباحث فيما يراه مع (اموال احمد ١٩٩٤) من إن ((البرامج التدريبية التي يتلقاها الأطفال المعاقون في هذا الإطار تؤدي إلى إكسابهم المهارات الاجتماعية مما يؤدي إلى حدوث انخفاض كبير في السلوكيات غير المرغوب فيها)) .^(١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (حمودة ٢٠٠١) في ان ((البرامج المعدة لفئة المتخلفين عقليا تحدث تأثيرا إيجابياً وذلك من خلال ما تتضمنه هذه البرامج من الخبرات والأنشطة المتنوعة (رياضية ، فنية ، اجتماعية ، ثقافية) والتي تنمي المهارات الاجتماعية وتعديل من السلوك غير المرغوب فيه لدى هذه الفئات)) .^(٢)

وفي ضوء النتائج التي تمت مناقشتها يتم قبول الفرض الثالث للدراسة الذي ينص على ان هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدية في تطور التكيف الاجتماعي ولمصلحة الاختبار البعدية .

(١) أموال احمد عبد الكريم :فاعلية برنامج تدريبي خاص لتعديل السلوك في رفع مستوى بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤ ، ص٥٠٨

(٢) حمودة بن فرج جمعة :أثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المتخلفين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة المستنصرية، بغداد ، العراق ، ٢٠٠١ .

٥ - ١ الاستنتاجات :

من خلال المعالجات الإحصائية وعرض نتائج البحث ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي :

١. المنهج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية مهارات كرة السلة .
٢. المنهج لتعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية القدرات الحركية .
٣. ان للمنهج لتعليمي تأثيرا " إيجابيا" في اغلب أبعاد التكيف الاجتماعي .

٥ - ٢ التوصيات :

في ضوء الدراسة التي قام بها الباحث وما أسفرت عنه النتائج تم وضع بعض التوصيات التي يأمل الباحث الاستفادة منها قدر الإمكان في سبيل الوصول الى مستويات عالية في رياضة المعوقين والاهتمام بهم وهي كالآتي :

١. تأكيد تطبيق المنهج التعليمي المقترح على الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لما لها من أثر فعال على تنمية القدرات الحركية ومهارات كرة السلة و أبعاد التكيف الاجتماعي قيد الدراسة .
٢. وضع المناهج التعليمية الرياضية كدروس في المعاهد والمؤسسات التي تعنى بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .
٣. العمل على تطوير مهارات المعلمين الاختصاص ووضع مناهج خاصة بالوزارات ذات العلاقة التي تعنى بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .
٤. إجراء بحوث مستقبلية لتطوير مهارات الألعاب الفردية والجماعية والقدرات الحركية .
٥. زيادة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المعاهد والمؤسسات التي تعنى بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .
٦. إجراء بحوث مشابهه لذوي الإعاقة العقلية البسيطة وفي فعاليات أخرى وتعميم المنهج المقترح على الجهات ذات العلاقة بمعاهد العوق العقلي في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

الملاحق (١)

أسماء الخبراء الذين قاموا بالتقييم وصلاحيه مقياس التكيف الاجتماعي

مكان العمل (جامعة القادسية)	الاسم	ت
كلية الآداب-رئيس قسم الاجتماع	أ.د. عبد علي سلمان عبد الله	١
كلية الآداب-قسم علم النفس	أ.م.د. سلام هاشم حافظ	٢
كلية التربية-قسم العلوم النفسية	أ.م.د. كاظم جبر جخيم	٣
كلية الآداب- قسم الاجتماع	أ.م.د. صلاح كاظم جابر	٤
كلية التربية -قسم طرائق تدريس	أ.م.د.هادي كطفان	٥
كلية الآداب- قسم الاجتماع	د.علي جواد وتوت	٦

ملحق (٢)

السادة محكمي تقييم الأداء

ت	اسم الخبير	مكان العمل والاختصاص
١	أ.د. عبد الله حسين اللامي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
٢	أ.د. مازن عبد الهادي	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
٣	أ.د. هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية-قياس وتقويم
٤	أ.م.د. ناهدة عبد زيد	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
٥	أ.م.د. مصطفى عبد الرحمن محمد	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-اختبار وقياس
٦	أ.م.د. منتظر مجيد علي	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-اختبار وقياس
٧	د. رولا مقداد	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي

ملحق رقم (٣)

السادة المساعدين في عمل البحث

الاسم	مكان العمل
د. حيدر بلاش	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
د. احمد عبد الأمير	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
د. فلاح حسن	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
م.م. قيس سعيد دايم	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
م.م. حبيب شاكر	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
م.م. علي خومان	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية

ملحق رقم (٤)

أسماء السادة الذين تمت مقابلتهم

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د. عبد الله حسين اللامي	تعلم حركي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
أ.د. عبد الأمير علوان	تدريب-كرة سلة	جامعة البصرة -كلية التربية الرياضية
أ.د. عبد علي سلمان عبد الله	علم الاجتماع	كلية الآداب-رئيس قسم الاجتماع
أ.م.د. جمال صبري	تدريب-كرة سلة	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. حسام محمد جابر	تدريب-كرة سلة	جامعة البصرة -كلية التربية الرياضية
أ.م.د. أيمن عبد الأمير	احتياجات خاصة	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. سلام هاشم حافظ	علم نفس	كلية الآداب-قسم علم النفس
أ.م.د. كاظم جبر الجبوري	علم نفس	كلية التربية.قسم العلوم النفسية
د.حسين خليل إبراهيم	بور-جملة عصبية	مستشفى الديوانية التعليمي

ملحق (٥)

مهارة الركض (Running) وطريقة قياسها

الدرجة	قاعدة الارتكاز	حركة القدم	حركة الذراع	رجل الارتكاز	الطيران	نوع الخطوة	رجل المرجحة	وصف الأداء المستوى
٤	واسعة	دوران القدم للخارج	أرجحة الذراعين في اتجاه أفقي أكثر من الاتجاه الراسي مع عدم انسيابية حركتها	امتداد غير كامل لرجل الارتكاز	عدم وجود طيران	الخطوة متصلبة وغير منتظمة	تكون أرجحة الرجل قصيرة ومحددة	المستوى الأول Initial Stage
٧	متوسطة (أقل من المرحلة السابقة)	تؤدي القدم الحرة حركة الأرجحة للخلف قبل الأرجحة أماما والاتصال بالأرض	نقل الأرجحة الأفقية للذراعين عند الأرجحة للخلف	زيادة مد رجل الارتكاز عند الارتقاء ، أي مد شبه كامل	ملاحظة مرحلة الطيران محدودة	زيادة اتساع الخطوة	الأرجحة أعلى وهناك زاوية في مفصل الركبة	المستوى الثاني Elementary Stage
١٠	ضيقة	قلة حركة التدوير للرجل والقدم الحرة	توافق ملائم لتبادل حركات الذراعين مع الرجلين	امتداد كامل لرجل الارتكاز	مرحلة الطيران واسعة	اتساع مساحة الخطوة لأقصى مدى	الفخذ مواز للأرض في لحظة التغطية	المستوى الثالث Nature Stage

ملحق (٥)

مهارة الاستلام (اللف) (Catching) وطريقة قياسها

الدرجة	حركة المرفق	حركة الأصابع	حركة الكف	حركة الذراع	حركة الجسم	حركة الرأس	وصف الأداء المستوى
٤	تكون الحركة محدودة	تكون الأصابع متباعدة أثناء المسك	تكون مثل المجرفة	تكون الذراع ممدودة الى الأمام	حركة الجسم تكون محدودة لحين مسك الكرة	يتحرك الرأس بعيداً عن اتجاه الكرة لغرض تفادي الكرة	المستوى الأول Initial Stage
٧	يتحرك المرفق الى الجانبين بزاوية (٩٠) درجة	تكون حركة الإبهامان الى الأعلى أثناء المسك	حركة الكفين متقابلة أثناء مسك الكرة	تمتد الذراع والمسك يتم حالما تمس الذراعين الكرة	انثناء قليل في مفصلي الركبة والورك	حركة قليلة ولكن العينان تغمضان أثناء مسك الكرة	المستوى الثاني Elementary Stage
١٠	انثناء قليل في مفصل المرفق لغرض امتصاص صدمة الكرة وسحبها الى الصدر	يتجه الإبهامان الى بعضهما أثناء المسك	تتحرك الكفين الى الأمام والمسك يكون بتوقيت جيد	تتحرك الذراعين الى الجانبين وبشكل مرتخي	يكون الجسم بوضع الاستعداد لاستلام الكرة	لا توجد حركة تفندي للرأس عند استلام الكرة	المستوى الثالث Nature Stage

ملحق (٥)

مهارة الوثب العريض من الثبات (Horizontal Jumping) وطريقة

قياسها

الدرجة	القدمين	شكل الجسم	الطيران	الركبة	الذراع	الذراعين	وصف الأداء المستوى
٤	صعوبة استخدام القدمين معا أثناء الوثب	ليس هناك حركة مد للجسم للإمام	يكون الى الأعلى أكثر مما هو الى الإمام	امتداد غير كامل لمفصل الركبة خلال لحظة الدفع	يتحرك الذراع بشكل عمودي وليس بشكل أفقي	حركة الذراعين تكون على شكل أرجحة محدودة الى الإمام فقط ولا تبدأ في الحركة وإنما تكون الى التوازن فقط	المستوى الأول Initial Stage
٧	تتحرك القدمين معا لحظة الدفع	ثني مفصل الورك	امتداد لمفصل الورك أثناء الطيران (أي رفع الركبتين الى الأعلى)	امتداد كامل لمفصل الركبة خلال لحظة الدفع	يكون وضع التهيؤ بحنى الذراع قليلا الى الإمام	الحركة تبدأ من أرجحة الذراعين الواضحة وتبقى الى الإمام خلال القسم التحضيري	المستوى الثاني Elementary Stage
١٠	حركة القدمين تكون معا خلال كل أداء	ثني مفصل الورك والركبة خلال القسم التحضيري	تكون الذراع عالية	امتداد كامل لمفصل الركبة خلال لحظة الدفع وانشاء قليل أثناء الطيران	ميلان الذراع بزاوية (٤٥) درجة خلال القسم التحضيري	حركة الذراعين الى الخلف خلال الفترة التحضيرية ثم الى الإمام الأعلى	المستوى الثالث Nature Stage

ملحق (٥)

الرمي من الأعلى (Over Hand Throwing) وطريقة قياسها

الدرجة	حركة القدمين	حركة الكتفين	حركة الجسم ككل	حركة الجذع	حركة الذراع	حركة المرفق	وصف الأداء المستوى
٤	تبقى القدمين ثابتة أثناء الأداء	حركة محدودة الى الأمام أثناء الرمي	يتحرك الجسم الى الأمام ثم الى الأسفل	يبقى الجذع عمودي على الهدف	حركة ذراع الرامي تكون محدودة (دفع فقط)	كل الحركة تبدأ من المرفق	المستوى الأول Initial Stage
٧	تتحرك القدمين الى الأمام مع الأداء	يتحرك الكتف باتجاه الحركة	يتحرك الجسم الى الأمام مع الأداء	يدور الجذع باتجاه الرمي وينتهي مع الأداء	أرجحة الذراع الأعلى خلال الفترة التحضيرية والى الخلف	ثني كامل لمفصل المرفق خلف الرأس	المستوى الثاني Elementary Stage
١٠	تكون إحدى القدمين الى الخلف خلال الفترة التحضيرية ثم تتحرك الى الأمام في النهاية	يتحرك الكتف الى الخلف خلال الفترة التحضيرية	يدور الورك خلال الأداء وتدور معه باقي أجزاء الجسم	يدور الجذع باتجاه الرمي خلال الفترة التحضيرية وبتجاه الكرة	تتحرك الذراع الى الخلف خلال الفترة التحضيرية وبتجاه الكرة	يرتفع مرفق الذراع الأخرى الى الأعلى للموازنة	المستوى الثالث Nature Stage

ملحق (٦)

استبيان السادة المقيمين لقياس التكيف الاجتماعي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء دراسة ميدانية في التربية الرياضية والموسومة

((تأثير برنامج تعليمي لبعض القدرات البدنية والحركية في التكيف**الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بكرة السلة)) .**

على عينة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في معهد الرجاء للإعاقة
الذهنية في محافظة الديوانية . ولخبرتكم ومكانتكم العلمية يقدم لكم الباحث نسخة من
مقياس التكيف الاجتماعي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي والذي تم تطويره وتكيفه
على البيئة المصرية والأردنية والبحرينية والسورية ،راجيا" تفضلكم بإبداء ملاحظاتكم
لتكيف المقياس على البيئة العراقية..... مع فائق شكري وتقديري .

الباحث : رياض جمعة حسن

المشرف أ.د. عبد الجبار سعيد

ملحق رقم (٧)

**الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم أختبار القدرة الحركية والمنهج
التعليمي**

الاسم	مكان العمل والاختصاص
أ.د. عبد الله حسين اللامي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
أ.د. عبد الأمير علوان	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-تدريب سلة
أ.د. هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية-قياس وتقويم
أ.م.د. إيمان عبد الأمير	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية-كرة سلة-معوقين
أ.م.د. مصطفى عبد الرحمن	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-اختبارات
أ.م.د. احمد محمد إسماعيل	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. منتظر مجيد علي	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
د. رولا مقداد	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي

ملحق (٩)

الشكل التوضيحي	تفاصيل التمرين	ت
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الاستلام والمناولة - التنظيم: الطلاب على شكل دائرة والباحث وسط الدائرة - عند الإشارة يقوم الباحث بمناولة الكرة بالتناوب الى الطلاب 	١
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الاستلام والمناولة - التنظيم الطلاب على شكل مجموعتين متقابلتين - عند الإشارة يتبادل الطلاب مناولة الكرة والذي يناول الكرة يرجع خلف المجموعة وهكذا ثم يتبادل المجموعتان الاماكن 	٢
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الاستلام والمناولة - التنظيم صف واحد بنسق أمام (ثلاث طلاب كل واحد يحمل كرة) - عند الإشارة يقوم الأول بالمجموعة باستلام الكرة من كل طالب بيده كرة ويرجعها له بالتناوب ثم يعود خلف المجموعة أي يستلم ثلاث كرات 	٣
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطيطة - التنظيم مجموعتين متقابلتين - عند الإشارة يقوم حامل الكرة بالانتقال بالطيطة الى المجموعة الثانية ويسلمها للاعب المقابل له ويصطف خلف مجموعته وهكذا (بالمشي) 	٤
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطيطة - التنظيم يصطف الطلاب في ثلاث مجموعات أمام كل مجموعة شاخص - عند الإشارة يقوم الطالب الأول في كل مجموعة بالطيطة والتقدم باتجاه الشاخص والدوران حوله والرجوع وتسليمها للطلاب الذي بعده 	٥
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطيطة - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين متقابلتين بينهم ثلاث شواخص - عند الإشارة احد طلاب المجموعة يقوم بانتقال للمجموعة المقابلة بالمرور بين الشواخص وبالتناوب بين الطلاب بالمشي 	٦
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطيطة والمناولة والاستلام - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين متقابلتين تفصلهم مسافة (١٠م) أمام المجموعة الثانية شاخص - عند الإشارة يقوم الطالب حامل الكرة بالطيطة باتجاه المجموعة المقابلة والتوقف عند الشاخص ومناولتها للطلاب الأخر في المجموعة المقابلة ثم ينتظر لاستلامها ويعود بالطيطة لمجموعته وهكذا بالتناوب ويتبادل المجموعتين 	٧
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطيطة والمناولة والاستلام - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة يقف في مقابلهم على بعد (١٠ متر) ثلاث طلاب - يقوم أول المجموعة الذي معه الكرة عند الإشارة بالطيطة باتجاه الطلاب الثلاث ومناولة الكرة واستلامها منهم بالتناوب والعودة بالطيطة للمجموعة وتسليمها للطلاب الأخر وهكذا 	٨
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطيطة والمناولة والاستلام. - التنظيم يقف الطلاب في اربع مجموعات في مسافة بين المجموعات (١٠ متر) - عند الإشارة يقوم حامل الكرة بالطيطة باتجاه المجموعة المقابلة ويناول للطلاب الأول ثم ينتقل خلف المجموعة ليقوم الطالب الأخر بالانتقال بالطيطة للمجموعة الأخرى وهكذا 	٩

	<p>١٠</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة التهديد. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين على جانب الهدف - عند الإشارة يقوم الطلاب بالتهديد وتكرار التهديد عند نجاح التصويبة وتبادل الأماكن بعد الإيعاز
	<p>١١</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة التهديد. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة امام الهدف - عند الإشارة وبعد تعيين المدرب لمناطق معينة يقوم اللاعبين بالتناوب بالتهديد على الهدف واحتساب عدد الرميات الصحيحة من تلك المناطق
	<p>١٢</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة التهديد. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين متساوية العدد متقابلة امام كل طالب سلة - عند الإشارة يقوم كل طالب برمي كرة ملونة في سلة الطالب المقابل بالتناوب
	<p>١٣</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديد. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة وسط الملعب - عند الإشارة يقوم أول طالب بالطبطبة باتجاه الهدف والمرور بين الشواخص ثم التهديد
	<p>١٤</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديد. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة بجانب الملعب قرب الهدف - عند الإشارة يقوم أول طالب بالطبطبة باتجاه دائرة الوسط والدوران حولها ثم الرجوع للتهديد من المكان السهل له
	<p>١٥</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديد. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين بجانب الملعب قرب الهدف - عند الإشارة يقوم أول طالب من كل مجموعة بالطبطبة باتجاه دائرة الوسط والرجوع بشكل عكسي بالطبطبة ثم التهديد من المكان السهل له
	<p>١٦</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديد والمناولة. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين بجانب الملعب قرب المنتصف - عند الإشارة يقوم أول طالب من كل مجموعة بالطبطبة باتجاه الهدف فيجد لاعب يناوله الكرة ويستلمها ثم يهدف وهكذا بالترتيب
	<p>١٧</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديد والمناولة. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة بجانب الهدف - عند الإشارة يقوم أول طالب بالطبطبة باتجاه المنتصف للدوران حول شاخص فيجد أكثر من لاعب يناوله الكرة ويستلمها ثم يهدف وهكذا بالترتيب
	<p>١٨</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديد والمناولة. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة في منتصف الملعب - عند الإشارة يقوم أول طالب بمناولة الكرة الى زميل واستلامها ثم مناولتها للجهة العكسية واستلامها ثم الطبطبة والتهديد

ملحق (٢)

السادة محكمو تقييم الأداء

ت	اسم الخبير	مكان العمل والاختصاص
١	أ.د. عبد الله حسين اللامي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
٢	أ.د. مازن عبد الهادي	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
٣	أ.د. هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية-قياس وتقييم
٤	أ.م.د. ناهدة عبد زيد	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
٥	أ.م.د. مصطفى عبد الرحمن محمد	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-اختبار وقياس
٦	أ.م.د. منتظر مجيد علي	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-اختبار وقياس
٧	د. رولا مقداد	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي

ملحق رقم (٣)

السادة المساعدون في عمل البحث

الاسم	مكان العمل
د.حيدر بلاش	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
د.احمد عبد الأمير	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
د.فلاح حسن	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
م.م.قيس سعيد دايم	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
م.م.حبيب شاكر	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
م.م.علي خومان	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية

ملحق رقم (٤)

أسماء السادة الذين تمت مقابلتهم

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د. عبد الله اللامي	تعلم حركي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية
أ.د. عبد الأمير علوان	تدريب- كرة سلة	جامعة البصرة -كلية التربية الرياضية
أ.د. عبد علي سلمان	علم الاجتماع	كلية الآداب-رئيس قسم الاجتماع-جامعة القادسية
أ.م.د. جمال صبري	تدريب-كرة سلة	جامعة بابل-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. حسام محمد جابر	تدريب-كرة سلة	جامعة البصرة -كلية التربية الرياضية
أ.د. أيمن عبد الأمير	تأهيل معاقين	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. سلام هاشم حافظ	علم نفس	كلية الآداب-قسم علم النفس- جامعة القادسية
د. حسين خليل إبراهيم	بور-د-جملة عصبية	مستشفى الديوانية التعليمي

ملحق (٥) مهارة الركض (Running) وطريقة قياسها

الدرجة	قاعدة الارتكاز	حركة القدم	حركة الذراع	رجل الارتكاز	الطيران	نوع الخطوة	رجل المرجحة	وصف الأداء المستوى
٤	واسعة	دوران القدم للخارج	أرجحة الذراعين في اتجاه أفقي أكثر من الاتجاه الراسي مع عدم انسيابية حركتها	امتداد غير كامل لرجل الارتكاز	عدم وجود طيران	الخطوة متصلبة وغير منتظمة	تكون أرجحة الرجل قصيرة ومحددة	المستوى الأول Initial Stage
٧	متوسطة (أقل من المرحلة السابقة)	تؤدي القدم الحرة حركة الأرجحة للخلف قبل الأرجحة أماما والاتصال بالأرض	نقل الأرجحة الأفقية للذراعين عند الأرجحة للخلف	زيادة مد رجل الارتكاز عند الارتقاء ، أي مد شبه كامل	ملاحظة مرحلة الطيران محدودة	زيادة اتساع الخطوة	الأرجحة أعلى وهناك زاوية في مفصل الركبة	المستوى الثاني Elementary Stage
١٠	ضيقة	قلة حركة التدوير للرجل والقدم الحرة	توافق ملائم لتبادل حركات الذراعين مع الرجلين	امتداد كامل لرجل الارتكاز	مرحلة الطيران واسعة	اتساع مساحة الخطوة لأقصى مدى	الفخذ مواز للأرض في لحظة التغطية	المستوى الثالث Nature Stage

ملحق (٥) مهارة الاستلام (اللقف) (Catching) وطريقة قياسها

الدرجة	حركة المرفق	حركة الأصابع	حركة الكف	حركة الذراع	حركة الجسم	حركة الرأس	وصف الأداء المستوى
٤	تكون الحركة محدودة	تكون الأصابع متباعدة أثناء المسك	تكون مثل المجرفة	تكون الذراع ممدودة الى الأمام	حركة الجسم تكون محدودة لحين مسك الكرة	يتحرك الرأس بعيداً عن اتجاه الكرة لغرض تفادي الكرة	المستوى الأول Initial Stage
٧	يتحرك المرفق الى الجانبين بزاوية (٩٠) درجة	تكون حركة الإبهامان الى الأعلى أثناء المسك	حركة الكفين متقابلة أثناء مسك الكرة	تمتد الذراع والمسك يتم حالما تمس الذراعين الكرة	انثناء قليل في مفصلي الركبة والورك	حركة قليلة ولكن العينان تغمضان أثناء مسك الكرة	المستوى الثاني Elementary Stage
١٠	انثناء قليل في مفصل المرفق لغرض امتصاص صدمة الكرة وسحبها الى الصدر	يتجه الإبهامان الى بعضهما أثناء المسك	تتحرك الكفين الى الأمام والمسك يكون بتوقيت جيد	تتحرك الذراعين الى الجانبين وبشكل مرتخي	يكون الجسم بوضع الاستعداد لاستلام الكرة	لا توجد حركة تفندي للرأس عند استلام الكرة	المستوى الثالث Nature Stage

ملحق (٥) مهارة الوثب العريض من الثبات (Horizontal Jumping) وطريقة قياسها

الدرجة	القدمين	شكل الجسم	الطيران	الركبة	الجذع	الذراعين	وصف الأداء المستوى
٤	صعوبة استخدام القدمين معا" أثناء الوثب	ليس هناك حركة مد للجسم للإمام	يكون الى الأعلى أكثر مما هو الى الأمام	امتداد غير كامل لمفصل الركبة خلال لحظة الدفع	يتحرك الجذع بشكل عمودي وليس بشكل أفقي	حركة الذراعين تكون على شكل أرجحة محدودة الى الأمام فقط ولا تبدأ في الحركة وإنما تكون الى التوازن فقط	المستوى الأول Initial Stage
٧	تتحرك القدمين معا لحظة الدفع	ثني مفصل الورك	امتداد لمفصل الورك أثناء الطيران (أي رفع الركبتين الى الأعلى)	امتداد كامل لمفصل الركبة خلال لحظة الدفع	يكون وضع التهيؤ بحنى الجذع قليلا الى الأمام	الحركة تبدأ من أرجحة الذراعين الواضحة وتبقى الى الإمام خلال القسم التحضيري	المستوى الثاني Elementary Stage
١٠	حركة القدمين تكون معا خلال كل أداء	ثني مفصل الورك والركبة خلال القسم التحضيري	تكون الذراع عالية	امتداد كامل لمفصل الركبة خلال لحظة الدفع وانثناء قليل أثناء الطيران	ميلان الجذع بزاوية (٤٥) درجة خلال القسم التحضيري	حركة الذراعين الى الخلف خلال الفترة التحضيرية ثم الى الأمام الأعلى	المستوى الثالث Nature Stage

ملحق (٥) الرمي من الأعلى (Over Hand Throwing) وطريقة قياسها

الدرجة	حركة القدمين	حركة الكتفين	حركة الجسم ككل	حركة الجذع	حركة الذراع	حركة المرفق	وصف الأداء المستوى
٤	تبقى القدمين ثابتة أثناء الأداء	حركة محدودة الى الأمام أثناء الرمي	يتحرك الجسم الى الأمام ثم الى الأسفل	يبقى الجذع عمودي على الهدف	حركة ذراع الرامي تكون محدودة (دفع فقط)	كل الحركة تبدأ من المرفق	المستوى الأول Initial Stage
٧	تتحرك القدمين الى الأمام مع الأداء	يتحرك الكتف باتجاه الحركة	يتحرك الجسم الى الأمام مع الأداء	يدور الجذع باتجاه الرمي وينتهي مع الأداء	أرجحة الذراع الأعلى خلال الفترة التحضيرية والى الخلف	ثني كامل لمفصل المرفق خلف الرأس	المستوى الثاني Elementary Stage
١٠	تكون إحدى القدمين الى الخلف خلال الفترة التحضيرية ثم تتحرك الى الأمام في النهاية	يتحرك الكتف الى الخلف خلال الفترة التحضيرية	يدور السورك خلال الأداء وتدور معه باقي أجزاء الجسم	يدور الجذع باتجاه الرمي خلال الفترة التحضيرية وباتجاه الكرة	تتحرك الذراع الى الخلف خلال الفترة التحضيرية وباتجاه الكرة	يرتفع مرفق الذراع الأخرى الى الأعلى للموازنة	المستوى الثالث Nature Stage

اسم المقياس: قياس الاشكال الحركية الاساسية

الهدف : تحديد مستوى اداء الاشكال الحركية الاساسية .

طريقة التقويم : يتم ملاحظة الطفل عن طريق التصوير الفديوي ، وفي التقويم يتم عرض الفلم على اربعة خبراء في مجال التربية الحركية للاطفال او اربعة حكام او حكيمات بالجمناستك . ويقوم كل واحد منهم بتحديد مستوى الاداء بالاعتماد على توصيف المقياس ودرجته . وبعد ذلك يقوم الباحث بشطب اعلى و اقل درجة للحكام واستخراج متوسط الدرجتين الوسطيتين .
(¹)

(¹) يعرب خيون ، عادل فاضل : التطور الحركي واختبارات الأطفال ، بغداد جامعة بغداد، ٢٠٠٧ ، ص١٠٧-١١١ .

ملحق (٦)

استبيان السادة المقومين لمقياس التكيف الاجتماعي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء دراسة ميدانية في التربية الرياضية
والموسومة ((تأثير منهاج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية
والسلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة)).
على عينة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في معهد الرجاء
للإعاقة الذهنية في محافظة الديوانية . ولخبرتكم ومكانتكم العلمية يقدم لكم
الباحث نسخة من مقياس التكيف الاجتماعي للجمعية الأمريكية للتخلف
العقلي الذي تم تطويره وتكييفه على البيئة المصرية والأردنية والبحرينية
والسورية ،راجيا" تفضلكم بإبداء ملاحظاتكم لتكليف المقياس على البيئة
العراقية..... مع فائق شكري وتقديري .

الباحث : رياض جمعة حسن

المشرف أ.د. عبد الجبار سعيد

ملحق رقم (٧)

الخبراء والمختصون الذين عرض عليهم اختبار القدرة الحركية والمنهج التعليمي

الاسم	مكان العمل والاختصاص
أ.د. عبد الله حسين اللامي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
أ.د. عبد الأمير علوان	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-تدريب سلة
أ.د. هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية-قياس وتقويم
أ.م.د. إيمان عبد الأمير	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية-كرة سلة-معوقين
أ.م.د. مصطفى عبد الرحمن	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-اختبارات
أ.م.د. احمد محمد إسماعيل	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. منتظر مجيد علي	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي
د. رولا مقداد	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية-تعلم حركي

ملحق (٨) وحدات منتخبة تعليمية

الهدف التعليمي: تعليم مهارتي استلام ومناولة الكرة

الوحدة التعليمية: الأولى

الأسبوع: الأول ١ اليوم: الأحد الزمن: ٩٠ د

الأدوات المستعملة: ملعب، كرات سلة عدد (٤)، صفارة كرات عدد (٥) ملونة مختلفة الأحجام

الملاحظات	الأشكال التنظيمية	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
تعطى الإشارة عن طريق الصفارة بعد تطبيق من الباحث للحركة		<p>السير- هرولة- الوقوف على الخط الجانبي للملعب وأداء قفزات على البقعة وعند إشارة الصفارة الركض الى منتصف الملعب والرجوع مشياً- تدوير الذراعين بالتعاقب ثم الركض الى منتصف الملعب والعودة مشياً</p> <p>(الاستلقاء على الظهر-الذراعان بجانب الجسم) رفع الرجلين وعمل حركة الدراجة .. (من وضع الوقوف)رفع وخفض الذراعين عالياً بالعد .. القفز بحرية كالطير على البقعة.</p>	<p>١٠ د</p> <p>٥ د</p> <p>٥ د</p>	<p>القسم الإعدادي</p> <p>الإحماء العام</p> <p>الإحماء الخاص</p>
التأكيد على استقبال ومناولة الكرة بصورة صحيحة قدر الامكان		<p>- شرح بشكل مبسط مع التطبيق لمهارة استقبال الكرة وتطبيق التمارين التوضيحية بكرات مختلفة وملونة مع عرض النموذج .</p> <p>- شرح بشكل مبسط مع التطبيق لمهارة مناولة الكرة وتطبيق التمارين التوضيحية بكرات مختلفة وملونة مع عرض النموذج .</p> <p>يقف أفراد العينة على شكل دائرة والكرات مع الباحث الذي يقف في وسط الدائرة ويرمي الباحث الكرات مختلفة الأحجام والألوان الى أفراد العينة بالتناوب وعند رمي الكرات جميعها لفرد ينتقل للآخر مع التصفيق لمن يستلم كرة.</p> <p>تمرين ١</p> <p>تمرين ٢</p> <p>تمرين ٣</p>	<p>٧٠ د</p> <p>٢٠ د</p> <p>٥٠ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٥ د</p> <p>١٥ د</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p> <p>الجزء التطبيقي</p>
		لعبة ترويحية - تحية الانصراف	١٠ د	القسم الختامي

▲ لاعب

⊕ مدرب

الأدوات المستخدمة: ملعب، كرات سلة عدد (٤)، صفارة،

كرات عدد (٥) ملونة مختلفة الأحجام، شواخص، هدف تدريب

الملاحظات	الأشكال التنظيمية	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
تعطى الإشارة عن طريق الصفارة بعد تطبيق من الباحث للحركة		<p>السير- هرولة- الحجل على القدمين بالتعاقب-هرولة مع تدوير الذراعين بالتبادل- الوقوف في خط مستقيم والركض الى نهاية الساحة -هرولة -سير</p> <p>(الوقوف)قفزات على البقعة.(الوقوف)تدوير الذراعين اماما وخلفا(الجلوس الطويل،فتح الساقين)لمس القدم اليمنى باليد اليسرى وبالعكس</p>	<p>١٠ د</p> <p>٥ د</p> <p>٥ د</p>	<p>القسم الإعدادي</p> <p>الإحماء العام</p> <p>الإحماء الخاص</p>
التأكيد على محاولة السيطرة على الكرة قدر الاستطاعة مع إعطاء التوجيهات من قبل الباحث		<p>- شرح بشكل مبسط مع التطبيق لمهارة الطبطة الكرة وتطبيق التمارين التوضيحية بنموذج من الطلاب وتصحيح الأخطاء من قبل الباحث .</p> <p>- يوضع شاخصان امام كل مجموعة وبمسافة متساوية - يبدأ كل طالب بأداء الطبطة بالشكل المتعرج بين الشواخص والعودة الى مجموعته.</p>	<p>٧٠ د</p> <p>٢٠ د</p> <p>٥٠ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٥ د</p> <p>١٥ د</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p> <p>الجزء التطبيقي</p>
		لعبة ترويحية - تحية الانصراف	١٠ د	القسم الختامي

شخص

لاعب

مدرّب

الأدوات المستخدمة: ملعب، كرات سلة عدد (٤)، صفارة،

كرات عدد (٥) ملونة مختلفة الأحجام، شواخص

الملاحظات	الأشكال التنظيمية	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
تعطى الإشارة عن طريق الصفارة بعد تطبيق من الباحث للحركة		<p>هرولة - تدوير الذراعين - هرولة جانبية - رفع وخفض الذراعين - هرولة مع قتل الجذع .</p> <p>تمارين تدوير الرقبة والجذع والذراعين والرسغين من وضع الوقوف فتحاً (الاستلقاء على الظهر-الذراعان بجانب الجسم) رفع الرجلين وعمل حركة الدراجة .. (من وضع الوقوف) رفع وخفض الذراعين عالياً بالعد .. القفز بحرية كالطير على البقعة.</p>	<p>١٠ د</p> <p>٥٥ د</p> <p>٥٥ د</p>	<p>القسم الإعدادي</p> <p>الإحماء العام</p> <p>الإحماء الخاص</p>
التأكيد على محاولة السيطرة على الكرة قدر الاستطاعة عند الطبطة وتسليم الكرة للمدرب واستلامها مع أعطاء التوجيهات من قبل الباحث		<p>- شرح وإعادة لما تم تعليمه في الوحدات السابقة لمهارتي المناولة والطبطة مع تطبيق المهارتين من قبل الباحث والنموذج وتصحيح الأخطاء بشكل مبسط</p> <p>- يقف الطلاب بنسق واحد عند خط نهاية الملعب من إحدى جهاته و يقوم الطالب الأول بأداء الطبطة الى الشاخص الذي يوضع أمام المجموعة والدوران حوله ثم مناولة الكرة للباحث ثم يعود الباحث ويسلمها للاعب ويستمر اللاعب بالطبطة الى نهاية الساحة وهكذا .</p>	<p>٧٠ د</p> <p>٢٠ د</p> <p>٥٠ د</p> <p>١٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>٧ تمرين</p> <p>٨ تمرين</p> <p>٩ تمرين</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p> <p>الجزء التطبيقي</p>
		لعبة ترويحية - تحية الانصراف	١٠ د	القسم الختامي

حركة اللاعب بالكرة

اتجاه الكرة

شاخص

لاعب

مدرب

الأدوات المستخدمة: ملعب، كرات سلة عدد (٤)،

صفارة، هدف تدريب

الملاحظات	الأشكال التنظيمية	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
تعطى الإشارة عن طريق الصفارة بعد تطبيق من الباحث للحركة والتأكيد على الهرولة الصحيحة		<p>السير- هرولة- هرولة جانبية مع مرحة الذراعين متقاطعة ركض مع تغير الاتجاه - ركض لمسافة ١٠ متر يكرر والعودة سيراً</p> <p>(الوقوف)قفزات على البقعة(الوقوف) خفض الجسم للأسفل ومحاولة لمس القدمين بالذراعين والبقاء لمدة (٥ ث) - (الجلوس على الأربع) مد الرجلين الى الجانبين بالتعاقب،(الجلوس الطويل)مد الجسم للإمام لأبعد نقطة وبالتدرج مع التأكيد على مد الذراعين</p>	<p>١٠ د</p> <p>٥ د</p> <p>٥ د</p>	<p>القسم الإعدادي</p> <p>الإحماء العام</p> <p>الإحماء الخاص</p>
التأكيد على محاولة السيطرة على الكرة وأداء التكنيك الصحيح لمهارة التهديف قدر الاستطاعة		<p>- شرح وإعادة لما تم تعليمه في الوحدات السابقة لمهارة التهديف مع تطبيق المهارة من قبل الباحث والنموذج وتصحيح الأخطاء بشكل مبسط</p> <p>- يقف الطلاب في مجموعتين تؤدي كلاهما التهديف من جانبي الهدف والتبادل بين المجموعات وتغير اماكن التهديف من الأمام والجانب وتقريب وإبعاد مسافة التهديف حسب الاتقان</p> <p>-</p> <p>تمرين ١٠</p> <p>تمرين ١١</p> <p>تمرين ١٢</p>	<p>٧٠ د</p> <p>٢٠ د</p> <p>٥٠ د</p> <p>١٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٥ د</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p> <p>الجزء التطبيقي</p>
التصحيح يكون من قبل الباحث مع الأداء والتشجيع بالحوافز				
		لعبة ترويحية - تحية الانصراف	١٠ د	القسم الختامي

اتجاه الكرة ←

▲ لاعب

⊕ مدرب

الأدوات المستخدمة: ملعب، كرات سلة عدد (٤)، صفارة، شاخص، هدف تدريب

الملاحظات	الأشكال التنظيمية	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
تعطى الإشارة عن طريق الصفارة بعد تطبيق من الباحث للحركة والتأكيد على الهرولة الصحيحة		<p>السير- هرولة- الوقوف على الخط الجانبي للملعب وأداء قفزات على البقعة وعند إشارة الصفارة الركض الى منتصف الملعب والرجوع مشي- تدوير الذراعين بالتعاقب ثم الركض الى منتصف الملعب والعودة مشي</p> <p>(الاستلقاء على الظهر-الذراعان بجانب الجسم) رفع الرجلين وعمل حركة الدراجة .. (من وضع الوقوف) رفع وخفض الذراعين عاليا بالعد .. القفز بحرية كالطير على البقعة.</p>	<p>١٠ د</p> <p>٥ د</p> <p>٥ د</p>	<p>القسم الإعدادي</p> <p>الإحماء العام</p> <p>الإحماء الخاص</p>
التأكيد على محاولة السيطرة على الكرة وأداء التكنيك الصحيح لمهارة الطبطبة والتهديف قدر الاستطاعة		<p>- شرح مع التطبيق لمهارة الطبطبة الكرة وتطبيق التمارين التوضيحية بنموذج من الطلاب وتصحيح الأخطاء من قبل الباحث .</p> <p>- شرح وإعادة لما تم تعليمه في الوحدات السابقة لمهارة التهديف مع تطبيق المهارة من قبل الباحث والنموذج وتصحيح الأخطاء بشكل مبسط</p> <p>- يقف الطلاب في صف بجانب الهدف والذهاب بالتناوب الى منتصف الملعب باداء مهارة الطبطبة من وراء الشاخص والعودة الى نقطة معينة للتهديف وهكذا .</p>	<p>٧٠ د</p> <p>٢٠ د</p> <p>٥٠ د</p> <p>١٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٣ تمرين</p> <p>١٤ تمرين</p> <p>١٥ تمرين</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p> <p>الجزء التطبيقي</p>
التصحيح يكون من قبل الباحث مع الأداء والتشجيع بالحوافز				
		لعبة ترويحية - تحية الانصراف	١٠ د	القسم الختامي

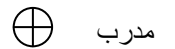
شاخص



اتجاه الكرة



لاعب



مدرّب

الملاحظات	الأشكال التنظيمية	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
تعطى الإشارة عن طريق الصفارة بعد تطبيق من الباحث للحركة والتأكيد على الهرولة الصحيحة		<p>- السير - هرولة - الحجل على القدمين بالتعاقب - الهرولة مع تدوير الذراعين بالتبادل - الوقوف في خط مستقيم والركض الى نهاية الساحة - هرولة - سير (الوقوف) قفزات على البقعة (الوقوف) خفض الجسم للأسفل ومحاولة لمس القدمين بالذراعين والبقاء لمدة (٥ ث) - (الجلوس على الأربع) مد الرجلين الى الجانبين بالتعاقب، (الجلوس الطويل) مد الجسم للإمام لأبعد نقطة وبالتدرج مع التأكيد على مد الذراعين</p>	<p>١٠ د ٥ د ٥ د</p>	<p>القسم الإعدادي الإحماء العام الإحماء الخاص</p>
التأكيد على محاولة السيطرة على الكرة وأداء التكنيك الصحيح لمهارة الطبطة بجميع أصابع اليد والمناولة بشكل دقيق والتهديف قدر الاستطاعة		<p>- شرح وإعادة لما تم تعليمه في الوحدات السابقة لمهارات التهديف والمناولة والطبطة مع تطبيق المهارات من قبل الباحث والنموذج وتصحيح الأخطاء بشكل مبسط</p> <p>- يقف الطلاب في صف بجانب الهدف ثم عمل طبطة الى منتصف الملعب والدوران حول الشاخص ثم مناولة الكرة واستلامها ثم مواصلة الطبطة الى منطقة قريبة للهدف ثم يؤدي مهارة التهديف</p>	<p>٧٠ د ٢٠ د ٥٠ د ١٥ د ١٠ د ١٠ د ١٥ د</p>	<p>القسم الرئيسي الجزء التعليمي الجزء التطبيقي</p>
التصحيح يكون من قبل الباحث اثناء الأداء				
		لعبة ترويحية - تحية الانصراف	١٠ د	القسم الختامي

شاخص



اتجاه الكرة

لاعب

مدرّب

الشكل التوضيحي	تفاصيل التمرين	ت
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الاستلام والمناولة - التنظيم: الطلاب على شكل دائرة والباحث وسط الدائرة - عند الإشارة يقوم الباحث بمناولة الكرة بالتناوب الى الطلاب 	١
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الاستلام والمناولة - التنظيم: الطلاب على شكل مجموعتين متقابلتين - عند الإشارة يتبادل الطلاب مناولة الكرة والذي يناول الكرة يرجع خلف المجموعة وهكذا ثم يتبادل المجموعتان الاماكن 	٢
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الاستلام والمناولة - التنظيم: صف واحد بنسق أمام (ثلاث طلاب كل واحد يحمل كرة) - عند الإشارة يقوم الأول بالمجموعة باستلام الكرة من كل طالب بيده كرة ويرجعها له بالتناوب ثم يعود خلف المجموعة أي يستلم ثلاث كرات 	٣
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الطبطبة - التنظيم: مجموعتين متقابلتين - عند الإشارة يقوم حامل الكرة بالانتقال بالطبطبة الى المجموعة الثانية ويسلمها للاعب المقابل له ويصطف خلف مجموعته وهكذا (بالمشي) 	٤
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الطبطبة - التنظيم: يصطف الطلاب في ثلاث مجموعات أمام كل مجموعة شاخص - عند الإشارة يقوم الطالب الأول في كل مجموعة بالطبطبة والتقدم باتجاه الشاخص والدوران حوله والرجوع وتسليمها للطلاب الذي بعده 	٥
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الطبطبة - التنظيم: يقف الطلاب في مجموعتين متقابلتين بينهم ثلاث شواخص - عند الإشارة احد طلاب المجموعة يقوم بانتقال للمجموعة المقابلة بالمرور بين الشواخص وبالتناوب بين الطلاب بالمشي 	٦
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الطبطبة والمناولة والاستلام - التنظيم: يقف الطلاب في مجموعتين متقابلتين تفصلهم مسافة (١٠م) أمام المجموعة الثانية شاخص - عند الإشارة يقوم الطالب حامل الكرة بالطبطبة باتجاه المجموعة المقابلة والتوقف عند الشاخص ومناولتها للطلاب الأخر في المجموعة المقابلة ثم ينتظر لاستلامها ويعود بالطبطبة لمجموعته وهكذا بالتناوب ويتبادل المجموعتين 	٧
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الطبطبة والمناولة والاستلام - التنظيم: يقف الطلاب في مجموعة يقف في مقابلهم على بعد (١٠ متر) ثلاث طلاب - يقوم أول المجموعة الذي معه الكرة عند الإشارة بالطبطبة باتجاه الطلاب الثلاث ومناولة الكرة واستلامها منهم بالتناوب والعودة بالطبطبة للمجموعة وتسليمها للطلاب الأخر وهكذا 	٨
	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف: تعليم مهارة الطبطبة والمناولة والاستلام. - التنظيم: يقف الطلاب في اربع مجموعات في مسافة بين المجموعات (١٠ متر) - عند الإشارة يقوم حامل الكرة بالطبطبة باتجاه المجموعة المقابلة ويناول للطلاب الاول ثم ينتقل خلف المجموعة ليقوم الطالب الآخر بالانتقال بالطبطبة للمجموعة الأخرى وهكذا 	٩

	<p>١٠</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة التهديف. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين على جانب الهدف - عند الإشارة يقوم الطلاب بالتهديف وتكرار التهديف عند نجاح التصويبة وتبادل الأماكن بعد الإيعاز
	<p>١١</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة التهديف. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة امام الهدف - عند الإشارة ويعد تعين المدرب لمناطق معينة يقوم اللاعبين بالتناوب بالتهديف على الهدف واحتساب عدد الرميات الصحيحة من تلك المناطق
	<p>١٢</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة التهديف. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين متساوية العدد متقابلة امام كل طالب سلة - عند الإشارة يقوم كل طالب برمي كرة ملونة في سلة الطالب المقابل بالتناوب
	<p>١٣</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديف. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة وسط الملعب - عند الإشارة يقوم أول طالب بالطبطبة باتجاه الهدف والمرور بين الشواخص ثم التهديف
	<p>١٤</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديف. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة بجانب الملعب قرب الهدف - عند الإشارة يقوم أول طالب بالطبطبة باتجاه دائرة الوسط والدوران حولها ثم الرجوع للتهديف من المكان السهل له
	<p>١٥</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديف. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين بجانب الملعب قرب الهدف - عند الإشارة يقوم أول طالب من كل مجموعة بالطبطبة باتجاه دائرة الوسط و الرجوع بشكل عكسي بالطبطبة ثم التهديف من المكان السهل له
	<p>١٦</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديف والمناولة. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعتين بجانب الملعب قرب المنتصف - عند الإشارة يقوم أول طالب من كل مجموعة بالطبطبة باتجاه الهدف فيجد لاعب يناوله الكرة ويستلمها ثم يهدف وهكذا بالترتيب
	<p>١٧</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديف والمناولة. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة بجانب الهدف - عند الإشارة يقوم أول طالب بالطبطبة باتجاه المنتصف للدوران حول شاخص فيجد أكثر من لاعب يناوله الكرة ويستلمها ثم يهدف وهكذا بالترتيب
	<p>١٨</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهدف تعليم مهارة الطبطبة والتهديف والمناولة. - التنظيم يقف الطلاب في مجموعة في منتصف الملعب - عند الإشارة يقوم أول طالب بمناولة الكرة الى زميل واستلامها ثم مناولتها للجهة العكسية واستلامها ثم الطبطبة والتهديف

(١٠)

مقياس التكيف الاجتماعي**دليل المقياس**

- اسم المفحوص ----- تاريخ الميلاد----- الجنس -----
- اسم الفاحص ----- المدرسة/المعهد-----
- نسبة الذكاء-----مقاسا باختبار -----بتاريخ-----
- مصدر المعلومات وعلاقته بالمفحوص -----
- ملاحظة الفاحص للطفل ووضع إشارة(√)في تحديد موقف الملاحظة
- في الصف-----
 - في المطعم-----
 - في المشغل-----
 - مواقف أخرى (حدد)-----
 - معلومات إضافية-----

تعليمات المقياس :

هناك نوعان من الفقرات في هذا المقياس ، حيث يتطلب النوع الاول ان تختار واحدة فقط من العبارات المذكورة . مثال :

٢- تناول الطعام في الأماكن العامة : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

- | | |
|-----|--|
| ٣ | * يطلب وجبات كاملة في المطاعم . |
| ٢ | * يطلب وجبات خفيفة مثل السندويشات |
| ١ | * يطلب مشروبات خفيفة من محل بيع المرطبات |
| صفر | * لا يطلب وجبات في المطاعم العامة |

لاحظ ان العبارات مرتبة درجة صعوبتها ٣ ، ٢ ، ١ صفر .
 ضع دائرة أمام أفضل عبارة تصف أكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحوص في
 العادة ، ففي هذا المثال سبق ان لوحظ الفرد وهو يطلب وجبات خفيفة مثل الساندويشات
 (العبارة ٢) ولكنه لا يستطيع ان يطلب وجبه كاملة (٣) ، لذلك وضعت الدائرة حول
 رقم ٢ في هذا المثال ، وفي تقدير الدرجة لهذه الفقرة ، يكتب الرقم (٢) في الدائرة الى
 اليسار .

اما في النوع الثاني من الفقرات من الفاحص ان يضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق
 على المفحوص .

٤- آداب المائدة : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :-

- أ- يبلغ الطعام دون مضغه
 ب- يمضغ الطعام وفمه مفتوح
 ت- يسقط الطعام على المائدة او الأرض
 ث- يبدأ في تناول الطعام ان ينتظر غيره
 ج- يتكلم وفمه مملوء بالطعام
 ح- يأخذ الطعام من صحون الآخرين
 خ - يسرع او يببطاً في تناول الطعام مما يجب
 د- يعبث في الطعام بأصابعه
 ر- هذه الفقرة على الفرد بسبب كلياً على الآخرين

إذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة الى اليسار

في المثال وضعت إشارة (√) أمام العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني ان المفحوص
 يمضغ الطعام وفمه مفتوح " وانه يبدأ في تناول دون ان ينتظر غيره ، ويتم تقدير الدرجة
 بطرح عدد العبارات التي وضعت الإشارة أمامها وعددها في هذا المثال ٢ من المجموع
 الكلي ٨ ، وبذلك تكون درجة هذه الفقرة ٦ تكتب الى اليسار . الا ان هناك فقرات لا
 تتطلب عملية الطرح في حساب الدرجة ، بل تؤخذ عدد العبارات التي اختيرت وأشير
 إليها بعلامة (√) لتمثل درجة الفقرة التي تكتب في الدائرة ، أمام عبارة " لاشيء مما
 سبق " فقد وضعت لأغراض التطبيق فقط ولا تعتبر في حساب الدرجة .

ان بعض قد تتضمن أنواعا من السلوك تتعارض بوضوح مع الأنظمة السائدة (مثل استعمال التلفون) ، او ان الفرد لا يستطيع القيام بها لان الفرصة لم تتوفر له (مثلا السفر بسيارة الأجرة في الأماكن الريفية) ، في مثل هذه الحالات فانه يتطلب من الفاحص ان يستكمل وضع تقديرات للمفحوص . أعط الفرد درجة للفقرة اذا كنت تشعر بشكل أكيد ومطلق ان المفحوص قادر على القيام بها دون تدريب إضافي فيما اذا توفرت له الفرصة المناسبة . اكتب عبارة " مخالف للأنظمة " او عبارة " لم تتوفر له الفرصة المناسبة " مقابل تلك العبارات التي ينطبق عليها هذا الوصف ، ان كتابة هذه الملاحظات لا تؤثر على التقدير تلك الفقرة ، بل أنها تساهم في فهم وتفسير سلوك المفحوص التكيفي مع البيئة .

يرجى ملاحظة القواعد العامة التالية في تعبئة هذا المقياس :-

- ١- في بعض الفقرات والتي تتضمن عبارات مثل " بمساعدة الآخرين او بمساعدة الكبار " في انجاز المهمة فان ذلك يعني المساعدة الجسمية المباشرة .
 - ٢- أعط المفحوص تقديراً اذا كان يحتاج الى حثه لفضياً او تذكيره بالقيام بالعمل ، مالم تنص الفقرة على " بدون حث " او بدون تذكير " .
- ان هذا المقياس معد لأغراض عامة ، وقد لا تكون بعض الفقرات مناسبة للمواقف الخاصة ، ومع ذلك يرجى محاولة تعبئة كل الفقرات .

المهارات الاستقلالية

أ- تناول الطعام :

١- استعمال أدوات الطعام : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :
يستخدم أدوات المائدة (مثل الشوكة والملعقة والسكين)

- | | |
|-----|--|
| ٦ | • بشكل صحيح ودقيق |
| ٥ | • يستخدم السكين في التقشير |
| ٤ | • يستخدم السكين في القطع |
| ٣ | • يستخدم الملاعقة بشكل صحيح |
| ٢ | • يستخدم الملاعقة مع إراقة بسيطة |
| ١ | • يستخدم الملاعقة مع كثير من الإراقة |
| صفر | • يأكل بأصابعه او يجب ان يطعمه شخص آخر |

٢- تناول الطعام في المناسبات الاجتماعية : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

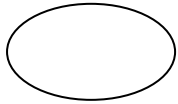
- | | |
|-----|---|
| ٣ | • يتناول الطعام مع الضيوف ويشارك مشاركة تامة |
| ٢ | • يتناول الطعام مع الضيوف اذا سكب له في صحنه |
| ١ | • يتناول الطعام مع الضيوف اذا سكب له في صحنه ومساعدة شخص آخر |
| صفر | • لا يمكنه تناول الطعام مع الضيوف ويتم أبعاده من الموقف في العادة |

٣- تناول السوائل : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي

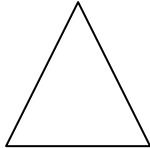
- | | |
|-----|--|
| ٣ | • يشرب دون إراقة وهو يحمل الكأس بيد واحدة |
| ٢ | • يشرب من الكأس بدون مساعدة مع شي من الإراقة |
| ١ | • يشرب من الكأس بدون مساعدة مع الكثير من الإراقة |
| صفر | • لا يستطيع ان يشرب من الكأس دون مساعدة |

٤- آداب المائدة ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

- أ- يبلغ الطعام دون مضغه -----
 ب- يمضغ الطعام وفمه مفتوح -----
 ج- يسقط الطعام على المائدة او الأرض -----
 د- يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون ان ينتظره -----
 هـ يتكلم وفمه مملوء بالطعام -----
 و- يأخذ الطعام من أمام الآخرين -----
 ز- يسرع او يبطن في تناول الطعام أكثر مما يجب -----
 ح- يعبث بالطعام بأصابعه -----
 ط- لاشيء مما سبق -----
 ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه مقعدا في فراشه ---
 او ان طعامه يقتصر على السوائل فقط اذا اخترت هذه العبارة
 فضع علامة صفر في الدائرة او الى اليسار



٨- عدد العبارات
المشار إليها



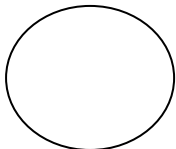
اجمع ١ - ٤

أ- تناول الطعام

ب- استعمال المراض :

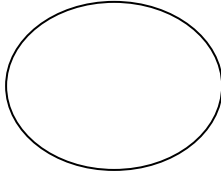
٥- التدريب على استعمال المراض : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي

- لا يتعرض لحوادث عند ذهابه للمراض أطلاقا ٤
((مثلا وقوع ، تبول ، تبرز لا إرادي))
- لا يتعرض لحوادث عند ذهابه للمراض أثناء النهار ٣
- لا يتعرض لحوادث عند ذهابه للمراض أحيانا ٢
- كثيرا ما يتعرض لحوادث عند ذهابه للمراض ١
- غير مدرب على الذهاب الى المراض أطلاقا صفر



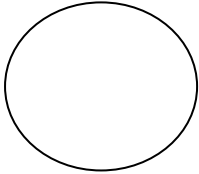
ج- النظافة :

٦- غسل اليدين والوجه : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:



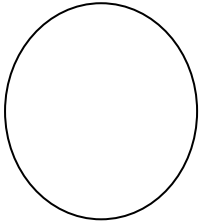
- أ- يغسل يديه بالصابون .-----
 ب- يغسل وجهه بالصابون-----
 ج- يغسل يديه ووجهه بالماء-----
 د- يجفف يديه ووجهه -----
 هـ لاشي مما سبق -----

٧- الاستحمام : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي

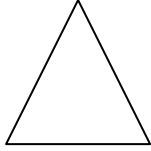


- ٦ • يستعد للاستحمام ويستحم دون حث او مساعدة
 ٥ • يستحم ويجفف نفسه كلياً دون حث او مساعدة
 ٤ • يستحم ويجفف نفسه بشكل مقبول بعد حثه من الآخرين
 ٣ • يستحم ويجفف نفسه بمساعدة الآخرين
 ٢ • يحاول استعمال الصابون في تحميم نفسه
 ١ • يبدي تعاوناً حين يقوم الآخرون بتحميمه وتجفيفه
 صفر • لا يبدي أية محاولة لتحميم وتجفيف نفسه

٨- الصحة الشخصية : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :



- أ- رائحة أبطه كريهة .-----
 ب- لا يغير ملابسه الداخلية بانتظام بنفسه .-----
 ج- جسمه متسخ في الغالب اذا لم يساعده احد في تنظيفه -----
 د- لا يحافظ على نظافة أظافره بنفسه .-----
 هـ - لاشيء مما سبق .-----
 و- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده على الآخرين -----
 اذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة الى اليسار



ج) النظافة اجمع ٦ - ٨ ←

د- المظهر العام :

٩- وضع الجسم أثناء الوقوف : ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على

المفحوص

أ- يبقي فمه مفتوحاً -----

ب- رأسه متدل الى الأسفل -----

ج- يبدو بطنه بارزا بسبب وضعه الجسمي -----

د- تبدو أكتافه وأقدامه ملتوية ومنحنية الى الأمام والخلف ---

هـ- يمشي وأصابع قدميه متجهة الى الخارج او الداخل ---

و- يمشي مباعدا بين قدميه -----

ز- يمشي متناظرا او يجر بقدميه ----- ٨- عدد العبارات التي أشير إليها

ح- يمشي على أطراف أصابعه -----

ط- لاشيء مما سبق -----

ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه مقعدا ----

في فراشه ، اذا اخترت هذه العبارة فضع صفرا

في الدائرة الى اليسار

١٠- اللباس : ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

أ- يرتدي ملابسه بشكل غير صحيح اذا لم يساعده احد -----

ب- يرتدي ملابس ممزقة وبدون كي اذا لم ينبه الى ذلك -----

ج- يعتمد الى ارتداء ملابسه المتسخة اذا لم ينبه الى ذلك -----

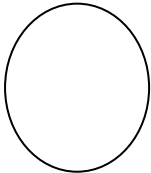
د- أزرار وسحابات ملابسه باستمرار مفتوحة -----

هـ- لا يعرف الفرق بين الجزمة والحذاء العادي والصندل ---

و- لا يختار لباسا مناسباً للمناسبات الاجتماعية -----

(الأعراس ، الأعياد ، الزيارات الخ)

ز- لا يرتدي ملابس خاصة تلائم الأحوال الجوية -----

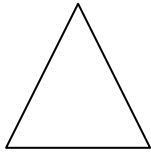


مثل المعطف الشتوي والحذاء المطاطي

ح- لاشيء مما سبق

ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه مقعداً ---

في فراشه اذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة
الى اليسار -----



د- المظهر العام اجمع ٩-١٠

هـ- العناية بالملابس :

١١- العناية بالملابس : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

أ- يسمح ويلمع حذائه عند الحاجة

ب- يعلق ويضع ملابسه في مكانها بشكل مرتب

ج- لاشيء مما سبق

و- ارتداء الملابس :

١٢- ارتداء الملابس : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي

٥ • يرتدي ملابسه بنفسه كالمعطف الشتوي والحذاء المطاطي .

٤ • يرتدي كل جزء من ملابسه بنفسه عند حثه بالكلام .

٣ • يلبس ملابسه بنفسه عند حثه بالكلام ومساعدته في تثبيتها .

٢ • يلبس ملابسه نفسه بمساعدة الآخرين .

١ • بيدي تعاوناً حين يلبسه بمد ذراعيه او رجليه .

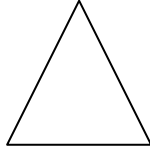
صفر • يجب ان يلبسه الآخرون كلياً .

١٣- استخدام الحذاء : ضع علامة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

أ- يلبس حذائه بشكل صحيح دون مساعدة

ب- يربط حذائه دون مساعدة

- ج- يفك رباطة حذائه دون مساعدة ---
 د- يخلع حذائه دون مساعدة ---
 هـ- لاشيء مما سبق ---



و- ارتداء الملابس اجمع ١٢ - ١٣ ←

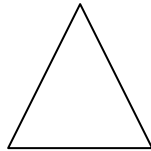
ز- التنقل :

١٤- حس الاتجاه : ضع علامة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

- يمكنه ان يبتعد حوالي (١٥٠ م) عن المدرسة دون ان يضيع ٣
- يتجول في المنطقة القريبة من المدرسة دون يضيع ٢
- يتجول في منطقة غرفة الصف لوحده ١

١٥- وسائل المواصلات العامة: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

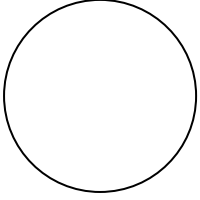
- أ- يأخذ سيارة الأجرة (التاكسي) معتمداً على نفسه
 ب - يستخدم المواصلات العامة داخل المدينة مثل الباص في الوصول الى مكان غير معروف له مسبقاً ، معتمداً على نفسه
 ج - يستخدم المواصلات العامة داخل المدينة مثل الباص في الوصول الى مكان معروف له مسبقاً ، معتمداً على نفسه
 د- لاشيء مما سبق



ز - التنقل اجمع ١٤ - ١٥ ←

ج- الوظائف الاستقلالية الأخرى :

١٦- التلفون : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

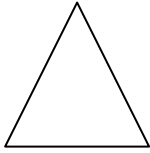
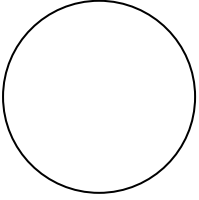


- أ- يستعمل دفتر الموبايل كدليل
ب- يجري مكالمة موبايل من مكتب اتصالات
ج- يجري مكالمة موبايل من هاتف خصوصي
د- يرد على الموبايل بشكل مناسب
هـ - يأخذ رسائل موبايل
و- لاشي مما سبق .

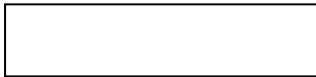
١٧-وظائف استقلالية متفرقة:ضع إشارة (√)أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

أ- يتحكم بشهيته للطعام ويأكل باعتدال -----

- ب- يهتم بصحته الشخصية ، مثلا : يغير ملابسه المبتلة . -----
ج- يعالج الإصابات البسيطة مثل الجروح والحروق . -----
د . يعرف كيف وأين يلجأ الى الطبيب او طبيب الأسنان
عند الحاجة
هـ- يعرف شيئاً عن الخدمات المتيسرة في المجتمع المحلي
(الشرطة، ساعي البريد، رجل الإطفاء، المختار. الخ) . -----
و- لاشيء مما سبق .



الوظائف الاستقلالية المتفرقة اجمع ١٦ - ١٧ ←



المهارات الاستقلالية اجمع المثلثات أ - ح ←

٢- المهارات الجسمية

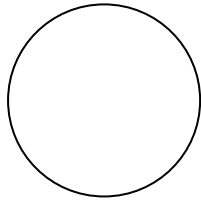
أ- النمو الجسمي : (القدرات الوظيفية القابلة للملاحظة)

١٨- البصر : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

- * ليس عنده صعوبة في البصر ٣
 * عنده بعض الصعوبة في البصر ٢
 * عنده صعوبة كبيرة في البصر ١
 * لا يبصر إطلاقا صفر

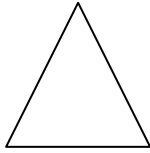
١٩-السمع (بالوسائل السمعية اذا استعملت):ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة

واحدة فقط مما يأتي :



- ٣
٢
١
صفر

- * ليس عنده صعوبة في السمع
 * عنده صعوبة في السمع
 * عنده صعوبة كبيرة في السمع
 * لا يسمع إطلاقا



اجمع ١٨ - ١٩ ←

أ - النمو الحسي

ب- النمو الحركي:

٢٠-توازن الجسم : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي

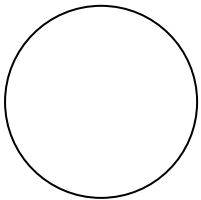
أ- يقف على رؤوس أصابعه لمدة عشر ثواني اذا طلب منه ذلك ٥

ب- يقف على قدم واحدة لمدة ثانيتين اذا طلب منه ذلك ٤

ج- يقف بدون سند ٣

د- يقف بسند ٢

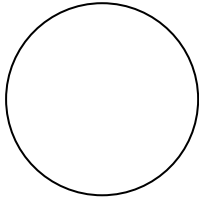
هـ - يجلس بدون سند ١



صفر

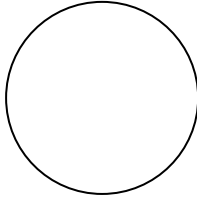
و- لا يستطيع ان يقوم بأي من الأعمال السابقة

٢١- المشي والركض: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :



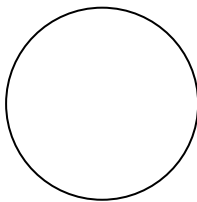
- أ- يمشي وحده -----
 ب- يصعد وينزل الدرج وحده -----
 ج- ينزل الدرج باستخدام قدميه على الدرج -----
 د- يركض دون ان يتكرر سقوطه على الدرج -----
 هـ- يجلس ، يقفز ، يثب عند المشي . -----
 و- لاشيء مما سبق -----

٢٢- التحكم في حركة اليدين: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

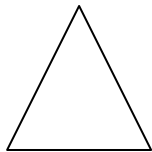


- أ- يتألف الكرة -----
 ب- يقذف الكرة في الهواء -----
 ج- يرفع الكأس والفنجان -----
 د- يمسك بالسبابة والإبهام -----
 هـ - لاشيء مما سبق -----

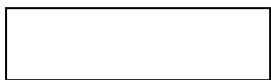
٢٣- استعمال الأطراف: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :



- أ- يستعمل ذراعه اليمنى بشكل فعال -----
 ب- يستعمل ذراعه اليسرى بشكل فعال -----
 ج- يستعمل رجله اليمنى بشكل فعال -----
 د- يستعمل رجله اليسرى بشكل فعال -----
 هـ- لاشيء مما سبق . -----



ب - النمو الحركي : اجمع ٢٠ - ٢٣ ←



٢- المهارات الجسمية اجمع المثلثات أ - ب ←

٣- مهارات التعامل بالنقود

أ- التعامل بالنقود

٢٤- التعامل بالنقود : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة مما يلي :

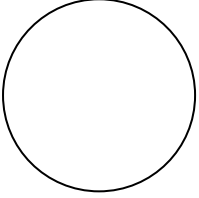
أ- يمكنه تجميع فئات القطع النقدية المختلفة ليكون عشرين ليرة ٤

ب- يتعرف على كافة القطع الورقية (ألف دينار، ٥٠٠ دينار، ٣٠٠ دينار) .

ج- يتعرف على كافة القطع النقدية (١٠٠٠ دينار، ٥٠٠ دينار، ٢٥٠ دينار)

د- يستعمل النقود ولكنه لا يستطيع جمع او طرح النقود بشكل صحيح ١

هـ- لا يستعمل النقود صفر



٢٥- تنظيم النقود : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

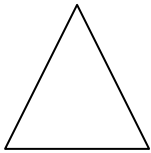
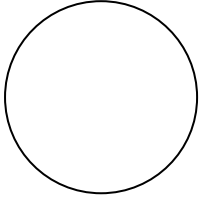
أ- يوفر النقود لأغراض خاصة -----

ب- يضع ميزانية توزع على أوجه الصرف -----

المختلفة كالمواصلات والوجبات بنوع من التخطيط المسبق...الخ

ج- يتحكم (يحدد) المجالات التي يمكن ان ينفق فيها -----

د- لاشيء مما سبق -----



أ- التعامل بالنقود وتنظيمها : اجمع ٢٤ - ٢٥ ←

ب- مهارات الشراء :

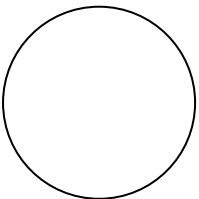
٢٦- المهمات الشرائية المكلف بها: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما

يلي :

أ- يذهب الى عدة متاجر لشراء أشياء متنوعة ٤

ب- يذهب الى متجر واحد لشراء شيء واحد ٣

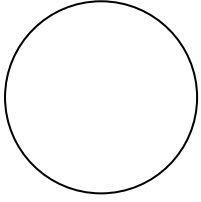
ج- يرسل في مهمات لشراء أشياء بسيطة بدون قائمة مشتريات ٢



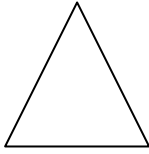
- د- يرسل في مهمات لشراء أشياء بسيطة ومعه قائمة مشتريات
هـ- لا يعتمد عليه في مهمة شرائية

٢٧- نوع المهمات الشرائية: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي

- أ- يشتري كل ملابسه بنفسه ٥
ب- يشتري ملحقات ملابسه بنفسه (حزام ، ربطة الخ) ٤
ج- يقوم بشراء حاجات بسيطة بدون مساعدة كالحلوى والمرطبات ٣
د- يذهب للتسوق مع شيء من الرقابة البسيطة ٢
هـ- يذهب للتسوق مع رقابة مباشرة ١
و- لا يذهب للتسوق



صفر



ب- مهارات الشراء اجمع ٢٦ - ٢٧ ←



٣- مهارات التعامل بالنقود : أجمع أ - ب ←

٤- المهارات اللغوية

أ- مهارات التعبير :

٢٨ - الكتابة : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي (*)

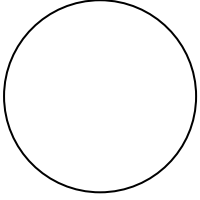
- أ- يكتب رسائل مفهومة وذات معنى ٥
ب- يكتب ملاحظات ومذكرات قصيرة ٤
ج- يكتب بحدود أربعين كلمة ٣
د- يكتب بحدود عشر كلمات ٢
هـ - يكتب اسمه ١
و- لا يستطيع ان يكتب اسمه

صفر

(*) تم أجرى اختبار لغوي للمفحوص للإجابة على الاختبار

٢٩- مهارة التعبير اللفظي: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

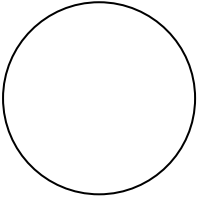
- أ- يومئ برأسه او يبتسم ليعبر عن سعادته -----
 ب- يعبر عن جوعه -----
 ج- يعبر عن حاجاته بالإشارة باليد او بإحداث أصوات -----
 د- يقهقه او يضحك عندما يكون مسروراً -----
 هـ- يعبر عن سروره او غضبه بإصدار أصوات -----
 و- لديه القدرة على الكلام (أعط القيمة ٦ لهذه الفقرة اذا
 اخترت هذه العبارة بغض النظر عن العبارات الأخرى) -----
 ز- لاشيء مما سبق -----



٣٠- مهارة النطق : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص : اما

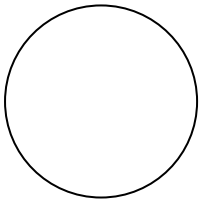
اذا كان المفحوص غير قادر على الكلام فضع إشارة(√) أمام عبارة " لاشيء مما سبق" ثم صفر في الدائرة الى اليسار :

- أ- يتكلم بصوت منخفض ، كلامه منخفض ، وعلى شكل همس او يصعب سماعه -----
 ب- يتكلم ببطء او بتأن ويبذل جهد -----
 ج- يتكلم باستعجال وبتسارع واندفاع -----
 د- في كلامه وقفات صمت او تقطع او غير منتظم في الكلام . -----
 هـ- لاشيء مما سبق -----



٣١- مهارة استخدام الجمل: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي

- أ- يستعمل أحيانا جُملاً مركبة تتضمن كلمات من نوع ٣
 " بسبب" لان" لكن " ... الخ
 ب- يسأل أسئلة يستعمل فيها أدوات الاستفهام من نوع ٢
 " لماذا " كيف " ماذا " ... الخ

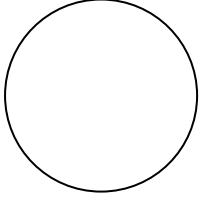


- ج- يتكلم مستعملاً جملاً بسيطة
د- يتكلم بعبارات بدائية فقط او بشكل غير لفظي

١

صفر

٣٢- مهارة استعمال المفردات: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:



٤

أ- يتكلم عن أفعال عندما يصف صوراً

٢

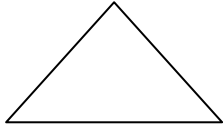
ج- يسمي الأشياء المألوفة

١

د- يسأل عن أشياء مستخدماً أسمائها الصحيحة

صفر

هـ- لا يستطيع الكلام او يكاد يكون غير قادر على الكلام



أ- مهارات التعبير : اجمع ٢٨- ٣٢ ←

ب- مهارات الاستيعاب :

٣٣- القراءة : : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

٥

أ- يقرأ كتباً تناسب أطفال سن التاسعة او أكثر

٤

ب- يقرأ كتباً تناسب أطفال سن السابعة او اكثر

٣

ج- يقرأ قصصاً بسيطة ومصورة

٢

د- يقرأ لوحات مكتوبة بخط كبير مثل " ممنوع الوقوف "

" للرجال " للسيدات "

١

هـ- يتعرف على عشر كلمات او أكثر بالنظر

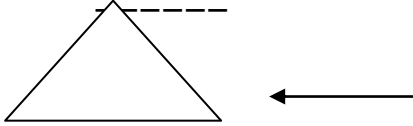
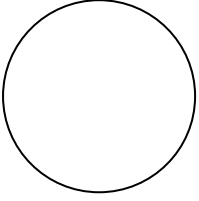
صفر

و- يتعرف على اقل من عشر كلمات او لاشيء على الإطلاق

٣٤- فهم الصياغات اللغوية المعقدة: ضع إشارة (✓) امام كل عبارة تنطبق على

المفحوص

- أ- يفهم تعليمات تتضمن أدوات مثل " على " في " خلف " تحت " -----
 ب- يفهم تعليمات تشير الى تسلسل الأشياء التي يجب ان تنفذ
 مثل أعمال كذا أولاً ثم اعمل كذا ثانياً
 ج- يفهم التعليمات التي تتطلب اتخاذ قرار " اذا
 حدث كذا افعل كذا ، وألا افعل كذا"
 د- لاشيء مما سبق .

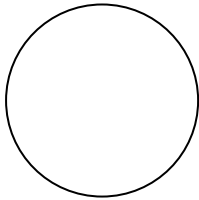


ب- مهارات الاستيعاب اجمع ٣٣ - ٣٤

ج- مهارات اللغة الاجتماعية

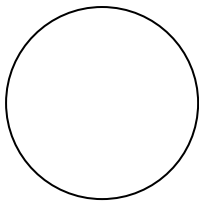
٣٥- مهارة المحادثة : ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

- أ- يستعمل عبارات مثل " من فضلك " شكراً " عفواً " -----
 ب- اجتماعي ويتحدث أثناء الطعام -----
 ج- يتحدث الى الآخرين عن الرياضة -----
 ، والأسرة والنشاطات الاجتماعية -----
 د- لاشيء مما سبق -----



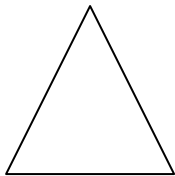
٣٦- مظاهر أخرى للمهارات اللغوية: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على
 المفحوص

- أ- يمكن مناقشته منطقياً -----
 ب- يستجيب بشكل واضح حين يتحدث إليه احد -----
 ج- حديث معقول -----
 د- يقرأ الكتب ، الجرائد ، والمجلات للتسلية -----
 هـ- يروي قصة بشيء من الصعوبة او بدون صعوبة -----
 و- يملأ البيانات الرئيسية في نموذج (طلب عمل مثلاً)
 بشكل معقول

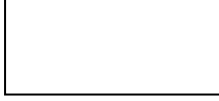


ز- لاشيء مما سبق -----

ج- مهارات اللغة الاجتماعية اجمع ٣٥ - ٣٦



٤ - المهارات اللغوية : اجمع المثلثات أ - ج ←



٥- مهارات الأرقام والوقت

٣٧- مهارة التعامل بالأرقام: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي

أ- يقوم بعمليات الجمع والطرح البسيطة ٥

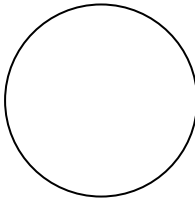
ب- يعدد عشرة أشياء او أكثر ٤

ج- يعد حتى العشرة بشكل آلي ٣

د- يعد شيئين بقوله " واحد " كثير " وكثير جداً ٢

هـ- يميز بين مفهوم " واحد كثير " وكثير جداً ١

و- لا يدرك معنى الأرقام صفر



٣٨- مهارة معرفة الوقت : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

أ- يعرف الوقت بالدقيقة بشكل صحيح بالنظر الى ساعة او اليد -----

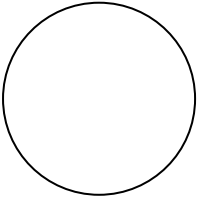
ب- يدرك الفترات الزمنية الواقعة مثلا بين الساعة ٣,٣٠-٤,٣٠ -----

ج- يدرك التكافؤ بين التعابير المختلفة للوقت مثلا ٩,١٥ -----

هي نفسها الساعة التاسعة والرابع .

د- يربط بين الوقت الذي تشير إليه الساعة وبين أعمال وأفعال مختلفة . ---

هـ لاشيء مما سبق -----



٣٩- مهارة معرفة الزمن : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

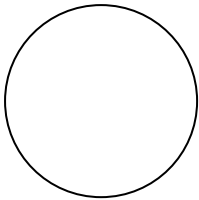
أ- يسمى أيام الأسبوع -----

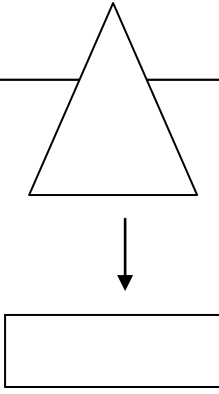
ب- يشير بشكل صحيح الى " الصباح " و" بعد " الظهر " -----

ج- يدرك الفرق بين اليوم ، الأسبوع ، والساعة ، -----

والشهر ، والسنة

د- لاشيء مما سبق -----





٥- مهارات الأرقام والأوقات اجمع ٣٧ - ٣٩ ←

٦- المهارات المهنية

٤٠- مهارة نوع العمل : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

٢

أ- يستطيع ان يؤدي عملاً يتطلب استخدام آلات من مثل أعمال النسيج ، والخياطة او النجارة .. الخ .

١

ب- يستطيع ان يؤدي عملاً بسيطاً مثل العمل في حديقة او مسح الأرض ، او جمع النفايات .

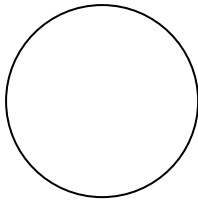
صفر

ج- لا يستطيع ان يؤدي أي عمل على الإطلاق

٤١- مهارة انجاز العمل : ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

(ملاحظة : اذا أعطيت الفقرة ٤٠ صفر ، فضع إشارة (✓) أمام عبارة " لاشيء ما

سبق " في هذه الفقرة ، وأعط هذه الفقرة صفرًا بوضعه في الدائرة الى اليسار) .



أ- يعرض نفسه والآخرين للخطر بسبب إهماله -----

ب- لا يعتني بأدواته -----

ج- بطيء جدا في عمله -----

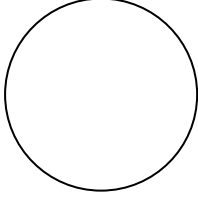
د- عمله مشوش ، فيه فوضى وغير متقن -----

هـ- لاشيء مما سبق . -----

٤٢- مهارة عادات العمل : ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص

(ملاحظة : إذا أعطيت الفقرة ٤٠ صفر ، فضع إشارة (√) أمام عبارة " لاشيء ما

سبق " في هذه الفقرة ، وأعط هذه الفقرة صفراً بوضعه في الدائرة الى اليسار) .



أ- يتأخر عن عمله دون سبب معقول . -----

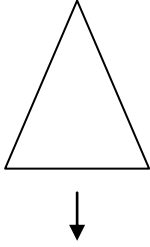
ب- كثيراً ما يتغيب عن عمله -----

ج- يحتاج الى حث متواصل حتى ينهي عمله -----

د- يترك العمل بدون أستاذان -----

هـ- يتذمر او يتهرب من العمل -----

و- لا شيء مما سبق -----



٦- المهارات المهنية اجمع ٤٠ - ٤٢ ←

٧- مهارات التوجيه الذاتي

أ- المبادرة :

٤٣- المبادرة : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

أ- يأخذ زمام المبادرة في معظم النشاطات مثل : ٣

الأعمال او الألعاب .. الخ

ب- يسأل فيما اذا كان هنالك شيئاً ما يعمله او ٢

يستكشف ما يحيط في البيت او الساحة ... الخ

ج- ينشغل في نشاطات او أعمال عندما يطلب منه او يوجه لها ١

د- لا ينشغل في نشاطات اذا طلب منه كان يجمع ألعابه صفر

ويحفظها في مكانها .. الخ

٤٤- السلبية : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

أ- لا بد من إجباره على عمل أشياء

ب- ليس عنده طموح

ج- لا يبدو انه مهتم بالأشياء

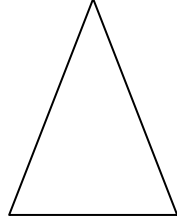
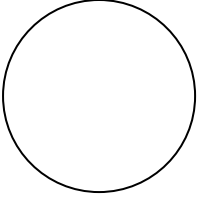
د- آخر من ينتهي عمله بسبب تضييعه للوقت

هـ- يعتمد على الآخرين في مساعدته دون ان يكون هناك داع لذلك

و- بطيء الحركة ومتراخ

ز- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كلياً على الآخرين

، اذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة الى اليسار



أ - المثابرة اجمع ٤٣ - ٤٤ ←

ب- المثابرة

٤٥- الانتباه : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

أ- يوجه انتباهه الى النشاطات الهادفة لأكثر من خمسة عشرة

٤

دقيقة مثل : اللعب ، القراءة ، التنظيف ... الخ

ب- يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لخمس عشرة دقيقة على الأقل

٣

ج- يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لعشر دقائق على الأقل

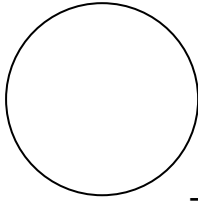
٢

د- يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لمدة خمس دقائق على الأقل

١

هـ- لا يستطيع ان يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لفترة تصل الى خمس دقائق صفر

٤٦- المثابرة : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :



أ- تخدم همته بسهولة

ب- يفشل في انجاز أعماله

ج- ينتقل بسرعة من نشاط الى آخر

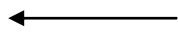
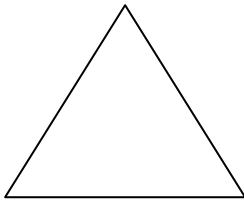
د- يحتاج الى تشجيع متواصل لانجاز أعماله

هـ- لاشيء مما سبق

و- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه غير قادر

على انجاز أية نشاطات منظمة اذا اخترت هذه العبارة

فضع صفرا في الدائرة الى اليسار



ب المثابرة اجمع ٤٥ - ٤٦

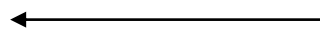
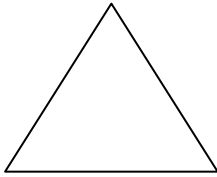
٤٧- نشاطات أوقات الفراغ: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- ينظم وقت فراغه بدرجة عالية مناسبة

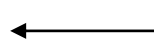
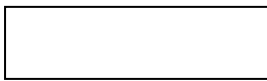
ب- ينظم وقت فراغه بدرجة عالية ومناسبة

ج- عنده هوايات مثل: الرسم، التطريز، الزخرفة

د- لاشيء مما سبق



ج - وقت الفراغ : ادخل ٤٧



٧ - مهارات التوجيه الذاتي اجمع المثلثات أ - ج

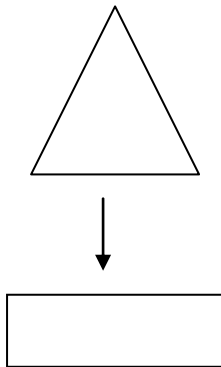
٨ - مهارات تحمل المسؤولية

٤٨- المحافظة على الممتلكات الشخصية : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

- أ- يعتمد عليه تماما ، فهو يحافظ على ممتلكاته الشخصية ٣
 ب- يعتمد عليه عادة : فهو في العادة يحافظ على ممتلكاته الشخصية ٢
 ج- لا يعتمد عليه ، فهو نادراً ما يحافظ على ممتلكاته الشخصية ١
 د- لا يعتمد المسؤولية على الإطلاق فهو لا يهتم بممتلكاته الشخصية صفر

٤٩- مهارة المسؤولية العامة: ضع دائرة القيمة حول القيمة العددية لعبارة فقط

- أ- حي الضمير ويتحمل الكثير من المسؤولية يقوم بجهود ٣
 فهو ينجز دائما الأعمال الموكلة اليه
 ب- يعتمد عليه في العادة ، فهو يبذل جهداً لحمل المسؤولية ٢
 ويمكن للإنسان ان يثق به بدرجة معقولة ، وان الأعمال الموكلة اليه سوف تنجز .
 ج- لا يعتمد عليه فهو يبذل جهدا قليل لحمل المسؤولية ويمكن ١
 للإنسان ان يثق به بدرجة معقولة ، وان الأعمال الموكلة اليه سوف تنجز
 د- لا يعطي مسؤولية ، فهو غير قادر المسؤولية على الإطلاق صفر



٨ - مهارات تحمل المسؤولية اجمع ٤٨- ٤٩

٩ - مهارات التنشئة الاجتماعية

٥٠- التعاون : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

أ-يقوم بمساعدة الآخرين . ٢

ب- يرغب في مساعدة الآخرين اذا طلب منه ذلك. ١

ج- لا يساعد الآخرين مطلقا. صفر

٥١- تقدير الآخرين : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على الفحوص :

أ-ييدي اهتماما في شؤون الآخرين . -----

ب- يحافظ على ممتلكات الآخرين . -----

ج-يوجه ويدير شؤون الآخرين عندما يحتاجونه . -----

د-يحترم مشاعر الآخرين . -----

هـ- لاشيء مما سبق . -----

٥٢- معرفته بالآخرين : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على الفحوص :

أ- يتعرف على أفراد أسرته -----

ب- يتعرف على الأشخاص الآخرين غير أفراد أسرته . -----

ج- لديه معلومات عن الآخرين من مثل : العمل -----

، العنوان وعلاقته بهم .

د- يعرف أسماء الأفراد القريبين منه : مثل أسماء -----

زملائه في الصف وجيرانه ... الخ

هـ يعرف أسماء أفراد لا يلتقي معهم بانتظام . -----

و- لاشيء مما سبق . -----

٥٣- التفاعل مع الآخرين :ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

أ- يتفاعل مع الآخرين في العاب ونشاطات جماعية ٣

ب- يتفاعل مع الآخرين لفترة قصيرة من الوقت على الأقل ٢

مثل عرض: او تقديم ألعابه ، او ملابسه ، او أشياءه

ج- يتفاعل مع الآخرين بالتقليد وبشكل قليل ١

د- لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة صفر

٥٤- المشاركة في النشاطات الاجتماعية : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

- أ- يتخذ المبادرة في النشاطات الجماعية (كقائد او منظم) ٣
 ب- يشارك في النشاطات الجماعية بحماس مشاركة ايجابية ٢
 ج- يشارك في النشاطات الجماعية اذا شجع على ذلك (مشاركة سلبية) ١
 د- لا يشارك في النشاطات الجماعية صفر

٥٥- الأناية : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

- أ- يرفض أن ينتظر دوره -----
 ب- لا يشارك الآخرين -----
 ج- يثور غاضبا اذا لم يحقق مراده -----
 د- يقاطع المدرس او المشرف وهو يساعد شخصا آخر -----
 هـ- لاشيء مما سبق -----
 و- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عدم تفاعله الاجتماعي -----

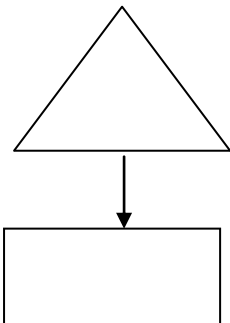
مع آخرين . اذا اخترت هذه العبارة فضع صفرا في الدائرة الى اليسار

٥٦- النضج الاجتماعي : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

- أ- الفته مع الغرباء زائدة -----
 ب- يخاف من الغرباء -----
 ج- يقوم بأي شيء ليكون أصدقاء -----
 د- يجب أن يمسك بأيدي كل شخص -----
 هـ - هو على الدوام تابع لشخص ما -----
 و- لاشيء مما سبق -----
 ز- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عدم تفاعله -----

مع الآخرين او انسحابه كلياً
 اذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة الى اليسار

مهارات التنشئة الاجتماعية اجمع ٥٠ - ٥٦



ملحق رقم (١١)
استمارة الاختبارات الحركية (تقييم اداء)

ت	الاسم	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	سعد احمد كريم		
٢	عباس تايه وضاح		
٣	حسين كاظم عباس		
٤	حارث كاظم عبيد		
٥	مالك فرحان ناھي		
٦	قصي جواد عبد الكاظم		
٧	امير كامل صاحب		
٨	غانم حربي عبد الله		
٩	محمد عباس هادي		
١٠	رياض عبد الحلیم		

ملحق (١٢)

السادة خبراء صلاحية اختبار الاولبياد الخاص بكرة السلة

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د. عبد الأمير علوان	تدريب-كرة سلة	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم-كرة سلة	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. حسام محمد جابر	تدريب-كرة سلة	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. مصطفى عبد الرحمن	اختبارات-كرة سلة	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. إيمان عبد الأمير	كرة سلة-معوقين	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. احمد محمد إسماعيل	العاب قوى -معوقين	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية

ملحق (١٣) استمارة فحص طبي

جمهورية العراق
دائرة صحة الديوانية
مستشفى الديوانية التعليمي
قسم الطب النفسي
التاريخ: ٢٠٠٧/١٠/٢١
العدد: /

كتابكم المرقم ٦٩ في ٢٠٠٧/١٠/٢١ بعد اجراء الفحص الطبي على الطالب محمد عوده معمود من قبل الطبيب المختص في مستشفانا وتبين ما يلي

(تخلف عقلي) نسبة الذكاء 60-65 %

الدكتور
حسن حسين / عبد الزهرة الجنابي
مدير المستشفى

الدكتور
علي الحمزاوي

نسخه منه الى

مكتب المدير / م. الاداري / الحفظ

ملحق (١٤)

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

تقييم أداء

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء دراسة ميدانية في التربية الرياضية والموسومة

((تأثير برنامج تعليمي لبعض القدرات البدنية والحركية في التكيف**الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بكرة السلة)) .**

على عينة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في معهد الرجاء للإعاقة الذهنية في محافظة الديوانية . ولخبرتكم ومكانتكم العلمية يقدم لكم الباحث نسخة من مقياس جامعة أوهايو لتقويم المهارات الحركية والذي أعده ونظمه (Ersing Loovis 1976) وترجمه الى العربية يعرب خيون وأستخدم المقياس وطبق على البيئة العراقية من قبل الباحث نشوان عبد الله والباحثة بسمة نعيم ،راجيا" تفضلكم بإبداء ملاحظاتكم التقويمية في الاختبارات القبليّة والبعديّة للطلاب وحسب طرق قياس الاختبارات الأربعة المرفقة مع الاستبيان .

مع فائق شكري وتقديري .

الباحث : رياض جمعة حسن

المشرف أ.د. عبد الجبار سعيد

ملحق (١٥)**قوانين المسابقة (الأولمبياد الخاص) لكرة السلة****■ قوانين المسابقة****- مسابقة الفرق.****- أ) التقسيم**

١- يجب ان يقدم المدير الفني النقاط التي يحققها اللاعب في السجل الخاص به، عند تأديته لأختبارات تقييم مهارات كرة السلة التي تتمثل في المتابعة والمحاورة والتصويب وذلك قبل بدء المسابقة.

(هذه الاختبارات من أجل تقييم اللاعب أو الفريق فقط ولا تستخدم كوسيلة للمسابقات من أجل الحصول على ميداليات أو شارات . وسترد المعلومات الخاصة بهذه الاختبارات في القسم د)

٢- يحدد المدير الفني أفضل خمسة لاعبين بناء على قدراتهم في اللعب الميداني ، وذلك بوضع نجمة أمام أسمائهم في القائمة.

٣- يتم تحديد النقاط التي يسجلها الفريق بجمع نقاط أفضل سبع لاعبين، ثم قسمة الاجمالي على سبعة.

٤- يتم تقسيم الفرق مبدئياً الى مستويات حسب ما يسجله كل فريق في اختبارات تقييم مهارات كرة السلة.

٥- يتم اقامة مباريات تمهيدية كوسيلة لانتهاء عملية التقسيم.

أ- في مباراة التقسيم تلعب الفرق مباراة واحدة أو أكثر، وتكون مدة المباراة ٦ دقائق على الاقل.

ب- يكون كل فريق مطالباً باشتراك كل أعضاء الفريق في اللعب.

- ب) تعديلات المسابقة

التعديلات التالية لقوانين الاتحاد الدولي لكرة السلة والهيئات الوطنية المختصة يمكن استخدامها في مسابقات الاولمبياد الخاص لكرة السلة. وهذه التعديلات استثنائية وتظل رهن مسؤولية كل برنامج على حدة ليقرر استخدامها من عدمه.

- ١- يمكن ان تكون المباراة من اربعة اشواط ومدة كل شوط ٦ دقائق.
- ٢- يمكن للاعب ان يخطو خطوتين زيادة عما هو مسموح به، ولكن اذا سجل اللاعب واجتاز أو تخلص من الدفاع نتيجة للخطوات الاضافية، فانه يكون بذلك أكتسب ميزة تستوجب احتساب مخالفة في الحال.
- ٣- يحق لكل فريق أربعة أوقات مستقطعة في المباراة الواحدة.
- ٤- تنطبق قوانين المخالفة ٣ ثوان إذا ما تواجد المهاجم في المنطقة المحرمة لمعلب المنافس (ملحوظة: وفقاً لقوانين الاتحاد الدولي لكرة السلة يقوم الفريق برمي الكرة في سلة المنافس وبالتالي في الملعب الامامي له)
- ٥- على مصوب الرمية الحرة تسديد الكرة خلال عشر ثواني من تسليمها له بواسطة أحد الحكام.

ج- الفريق واللاعبون

- ١- يتكون الفريق من خمسة لاعبين.
- ٢- لا يزيد عدد أعضاء الفريق عن عشرة لاعبين بما فيهم البدلاء.
- د - (**نقطة هامة** :- إذا قام اللاعب بعمل محاورة مزدوجة فان ذلك يستوجب احتساب مخالفة.
- ٢- مسابقة كرة السلة في نصف الملعب: ٣ ضد ٣ .

أ: التقسيم

- ١- يجب ان يقدم المدير الفني النقاط التي يحققها اللاعب في السجل الخاص به، عند تأديته لاختبارات تقييم مهارات كرة السلة، التي تتمثل في المتابعة والمحاورة والتصويب وذلك قبل بدء المسابقة.
- ٢- يحدد المدير الفني أفضل ثلاث لاعبين بناء على قدراتهم في اللعب الميداني بوضع نجمة أمام أسمائهم في القائمة .
- ٣- تحدد نقاط الفريق بجمع نقاط أفضل أربعة لاعبين ويقسم الناتج على أربعة.
- ٤- تجمع الفرق بصورة مبدئية في مستويات وفقاً للنقاط الحاصلة عليها في اختبارات تقييم مهارات كرة السلة.
- ٥- بعد ذلك تقام مباريات تمهيدية كوسيلة لأستكمال عملية التقسيم.

أ - تلعب الفرق مباراة واحدة أو أكثر في مباريات التقسيم على الا يزيد زمن كل مباراة عن ست دقائق.

ب- كل فريق مطالب بإشراك جميع أعضائه في اللعب.

ب: الهدف

١- يمكن استخدام طريقة مباريات كرة السلة على نصف الملعب كوسيلة لزيادة عدد الفرق التي تشارك في مسابقة كرة السلة للولمبياد الخاص.

٢- كما انها أيضاً وسيلة لمساعدة اللاعبين ذوي القدرات المنخفضة على الارتقاء بهم الى المستوى الأعلى.

٣- ومع ذلك لابد من بذل الجهود لتشكيل فريق نظامي لكرة السلة ما ان امكن.

ج: منطقة اللعب والمعدات

١- يمكن استخدام اي نصف ملعب من ملاعب كرة السلة، ويمكن تحديد هذا الملعب بخط النهاية اسفل السلة وخطان على الجانبين وخط منتصف الملعب.

٢- يجب ان يرتدي كل فريق زيا موحدا، ويكون القميص من نفس اللون من الأمام والخلف، ويكون رقم اللاعب موجودا اعلى الصدر وعلى الظهر بطريقة واضحة ارتفاع ٢٠ سم على الاقل، وذلك من ناحية الظهر. اما من ناحية الصدر فيكون بارتفاع ١٠ سم، ولا يقل عرض الرقم عن ٢ سم وتكون هذه الارقام حسب مواصفات الهيئات الوطنية المختصة.

د: الفريق واللاعبون

١- يتكون الفريق من خمسة لاعبين، ثلاثة لبدء المباراة، الى جانب اثنين كبداء.

٢- كرة السلة في نصف الملعب هي مباراة ٣ ضد ٣ ، ولا بد ان يبدأ كل فريق المباراة بثلاثة لاعبين والا يخسر المباراة.

هـ: المباراة

١- تستمر المباراة لمدة ٢٠ دقيقة او حتى يحرز احد الفريقين عشرين نقطة ويحتسب الهدف بنقطتين ما لم يتم التصويب من خارج منطقة الثلاث نقاط حيث يتم احتساب الهدف عند ذلك بثلاث نقاط.

- ٢- تستخدم الساعة لحساب الوقت حتى الدقيقة الاخيرة من المباراة، على ان يتوقف الاحتساب الوقت في جميع الحالات التي تتوقف فيها المباراة (وذلك عند ارتكاب الاخطاء والمخالفات وتسجيل النقاط والوقت المستقطع.
- ٣- تبدأ المباراة بأجراء قرعة بقطعة نقدية معدنية لتحديد أي الفريقين يستحوذ على الكرة، ولا يتم استخدام أسلوب رمية البداية (Jump Ball) . ولكن يكون هناك تبادل للاستحواذ على الكرة بدءا من الفريق الذي كسب القرعة المعدنية.
- ٤- الفريق الفائز هو الفريق الذي يسجل (٢٠) نقطة ، أو الفريق الذي يحرز أكبر عدد من النقاط بعد نهاية ال ٢٠ دقيقة وقت المباراة.
- ٥- في حالة التعادل تلعب أشواط إضافية، مدة الوقت الاضافي ثلاثة دقائق يبدأ الوقت الاضافي بأجراء قرعة معدنية للاستحواذ على الكرة. وتكون هناك دقيقة للراحة بعد كل مباراة أو وقت إضافي. تتوقف خلالها ساعة التوقيت في الحالات التي تتطلب وقف سير المباراة.

و) المسابقة

- ١- يقوم الحكم بتسليم الكرة للاعب في حالة خروجها من الملعب.
- ٢- تتوقف الكرة بعد ارتكاب مخالفة أو خطأ ، أو عند تسجيل نقاط ، أو في أي وقت آخر يطلق فيه الحكم صفارة.
- ٣- يتبادل الفريقان امتلاك الكرة بعد تسجيل النقاط . ولكن اذا ما ارتكبت مخالفة ضد اللاعب وهو يسدد الكرة الى السلة وأصاب الهدف فان النقطة تحتسب ، ويمنح الفريق المرتكبة ضده المخالفة حق استرداد الكرة.
- ٤- تكون مواضع الرميات في كافة الحالات (الاخطاء، المخالفات، خروج الكرة خارج الملعب ، تسجيل النقاط والاقوات المستقطعة) من وراء خط المخالفة الممتد الى نقطة معينة داخل الدائرة المحددة عند راس الملعب. ويستخدم هذا الاجراء مع جميع المخالفات والاطفاء وعند تسجيل النقاط وفي الاوقات المستقطعة . ويكون الداخل الى الملعب في نقطة محددة ، بينما كافة اللاعبين الاخرين داخل حدود نصف الملعب .ويمكن لأي لاعب مهاجم ان يقوم بالتصويب بعد ان تمنح الكرة لاستئناف اللعب.

٥- عند تبادل امتلاك الكرة، يقوم الفريق المستحوذ عليها بالرجوع بالكرة الى وراء خط المخالفة قبل التصويب. وعند الرجوع بالكرة ، لا بد ان تلامس الكرة او قدم اللاعب الذي يستحوذ عليها خط المخالفة او المنطقة التي وراءه.

٦- تحتسب مخالفة حين يحاول الدفاع المستحوذ على الكرة تسجيل الهدف دون الرجوع بها الى خلف خط المخالفة.

٧- يمكن تبديل اللاعبين عندما تتوقف الكرة. وعندما يجري اي فريق تبديلا للاعبين فانه يحق للفريق الآخر أن يقوم ايضا بالتبديل كما ان اللاعبين الداخلين للمباراة عليهم ان يسجلوا انفسهم عند طاولة التسجيل وان يأذن لهم الحكم بالدخول.

٨- يسمح لكل فريق بعدد ٢ وقت مستقطعا لمدة ٦٠ ثانية حيث تتوقف خلال هذا الوقت ساعة التوقيت كما يمكن للحكم أن يوقف المباراة عند اصابة أي لاعب حيث انه هو الذي له الحق في ايقاف ساعة التوقيت في الوقت الذي يتطلب ذلك أو أن يشير عليه أحد بذلك.

٩- تعتبر الكرة ممسوكة اذا احتفظ بها اللاعب باحدى أو كلتا يديه بقوة لا يستطيع معها المنافس أن يمتلكها الا بالقوة وتمنح الكرة على أساس مبدأ تبادل الأستحواذ.

١٠- في الملاعب التي يكون فيها حامل السلة على ارضية الملعب لا يعتبر اللاعب خرج من الملعب اذا لامس جسم الحامل ما لم يكن مسيطر على الكرة فاذا ما لامست الكرة جسم الحامل فانها تعتبر خارج الملعب ولا يجوز للاعب استخدام الدعامة لاكتساب أفضلية او وضع اللاعب المنافس في وضع غير ملائم.

١١- يمنح الحكام اللاعب أو المدير الفني حق الوقت المستقطع بالاشارة أو شفهايا.

ز- المخالفات والجزاءات

١- المقصود بالمخالفة هو التعدي على قوانين اللعبة بما في ذلك الاحتكاك الشخصي مع احد الخصوم او الخروج على الروح الرياضية وتحتسب هذه المخالفة على مرتكبها.

٢- في حالة المخالفات (الشخصية والفنية والعامه)، ياخذ المنافس الكرة من النقطة

المحددة خلف خط المخالفة داخل

الدائرة المرسومة على رأس الملعب. فاذا ما ارتكبت مخالفة ضد اللاعب وهو في وضع التصويب وأصاب الهدف فأن النقطة تحتسب. كما ان الفريق المرتكبة ضده يحتفظ بالكرة. وفي كل الاحوال لا تمنح رميات حرة (أنظر الرسم أسفل).

١- في مسابقات نصف الملعب (٣ ضد ٣) ليست هناك حدود لمخالفات الفرد أو الفريق، ولكن يتم توجيه تحذير للاعب أو المدرب في حالة سوء السلوك. فاذا ما تكرر سوء السلوك أو ارتكاب المخالفة عن عمد يتم طرد اللاعب.

٢- يمكن ان يبقى اللاعب مهاجم وكذلك وكذلك المصوب لكرة منطقة الرمية الحرة لمدة ثلاث ثواني فقط. وتكون عقوبة المخالفة في هذه الحالة هي فقدان امتلاك الكرة.

٣- اللاعب الذي سيقوم بالتصويب له الحق خمسة ثواني لإطلاق الكرة، وعقوبة الزيادة عن الخمس ثواني هو فقدان الاستحواذ على الكرة.

ج- نقاط جديدة بالملاحظة

١- تحتسب مخالفة اذا ما ارتكب اللاعب محاورة مزدوجة.

٢- فيما يتعلق بالتعديلات الاختيارية.

يحق للاعب اتخاذ خطوتين زيادة عن المسموح به لكن اذا اجتاز اللاعب او تخلص من الدفاع بسبب هذه الخطوات او حقق أفضلية بها عندئذ تحتسب مخالفة على الفور.

٣- مسابقة الفرق الموحدة

أ- منافسات الفرق الجماعية (بما فيها ٣ ضد ٣).

١- تتضمن القائمة عدد متناسب من اللاعبين والشركاء.

٢- اثناء المباراة يجب ان لايزيد التشكيل عن ٣ لاعبين و ٢ شركاء في اي وقت (في مسابقات ٣ ضد ٣ يتكون الفريق من لاعبين وشريك واحد)

٣- يكون لكل فريق مدرب بالغ لا يشارك في اللعب ويتولى مسئولية تشكيل الفريق وسلوكه اثناء المباراة.

٤- لا توجد نسبة مئوية محددة للشركاء في تسجيل نقاط المباراة.

ب- مسابقة المهارات الفردية للفرق الموحدة

١- يتكون الفريق الموحد من لاعب وشريك.

٢- النقاط النهائية للفريق الموحد هي مجموع ما يحزره كل منافس من نقاط.

ملحق رقم (١٢)

استمارة الاختبارات الحركية (تقييم اداء)

ت	الاسم	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	سعد احمد كريم		
٢	عباس تايه وضاح		
٣	حسين كاظم عباس		
٤	حارث كاظم عبيد		
٥	مالك فرحان ناهي		
٦	قصي جواد عبد الكاظم		
٧	أمير كامل صاحب		
٨	غانم حربي عبد الله		
٩	محمد عباس هادي		
١٠	رياض عبد الحلیم		

ملحق رقم (١٢)

السادة خبراء صلاحية اختبار الاولبياد الخاص بكرة السلة

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د. عبد الأمير علوان	تدريب-كرة سلة	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم-كرة سلة	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. حسام محمد جابر	تدريب-كرة سلة	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. مصطفى عبد الرحمن	اختبارات-كرة سلة	جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. إيمان عبد الأمير	كرة سلة-معوقين	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية
أ.م.د. احمد محمد إسماعيل	معوقين	جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية

ملحق (١٤)

جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الدكتوراه

تقييم أداء

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء دراسة ميدانية في التربية الرياضية والموسومة
(تأثير منهاج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية والسلوك
التكفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة).

على عينة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في معهد الرجاء للإعاقة الذهنية
في محافظة الديوانية . ولخبرتكم ومكانتكم العلمية يقدم لكم الباحث نسخة من مقياس
جامعة أوهايو لتقويم المهارات الحركية والذي أعده ونظمه (Ersing Loovis
1976) وترجمه الى العربية يعرب خيون وأستخدم المقياس وطبق على البيئة العراقية
من قبل الباحث نشوان عبد الله والباحثة بسمة نعيم ،راجيا" تفضلكم بإبداء
ملاحظاتكم التقويمية في الاختبارات القبلية والبعدي للطلاب وحسب طرق قياس
الاختبارات الأربعة المرفقة مع الاستبيان .

مع فائق شكري وتقديري .

الباحث : رياض جمعة حسن

المشرف أ.د. عبد الجبار سعيد

ملحق (١٥) قوانين المسابقة (الاولمبياد الخاص) بكرة السلة

• قوانين المسابقة

- مسابقة الفرق.

- أ) التقسيم

١- يجب ان يقدم المدير الفني النقاط التي يحققها اللاعب في السجل الخاص به، عند تأديته لأختبارات تقييم مهارات كرة السلة التي تتمثل في المتابعة والمحاورة والتصويب وذلك قبل بدء المسابقة.

(هذه الاختبارات من أجل تقييم اللاعب أو الفريق فقط ولا تستخدم كوسيلة للمسابقات من أجل الحصول على ميداليات أو شارات . وسترد المعلومات الخاصة بهذه الاختبارات في القسم د)

٢- يحدد المدير الفني أفضل خمسة لاعبين بناء على قدراتهم في اللعب الميداني ، وذلك بوضع نجمة أمام أسمائهم في القائمة.

٣- يتم تحديد النقاط التي يسجلها الفريق بجمع نقاط أفضل سبع لاعبين، ثم قسمة الاجمالي على سبعة.

٤- يتم تقسيم الفرق مبدئياً الى مستويات حسب ما يسجله كل فريق في اختبارات تقييم مهارات كرة السلة.

٥- يتم اقامة مباريات تمهيدية كوسيلة لانتهاء عملية التقسيم.

أ- في مباراة التقسيم تلعب الفرق مباراة واحدة أو أكثر، وتكون مدة المباراة ٦ دقائق على الاقل.

ب- يكون كل فريق مطالباً باشتراك كل أعضاء الفريق في اللعب.

- ب) تعديلات المسابقة

التعديلات التالية لقوانين الاتحاد الدولي لكرة السلة والهيئات الوطنية المختصة يمكن استخدامها في مسابقات الاولمبياد الخاص لكرة السلة. وهذه التعديلات استثنائية وتظل رهن مسؤولية كل برنامج على حدة ليقرر استخدامها من عدمه.

١- يمكن ان تكون المباراة من اربعة اشواط ومدة كل شوط ٦ دقائق.

٢- يمكن للاعب ان يخطو خطوتين زيادة عما هو مسموح به، ولكن اذا سجل اللاعب واجتاز أو تخلص من الدفاع نتيجة للخطوات الاضافية، فانه يكون بذلك أكتسب ميزة تستوجب احتساب مخالفة في الحال.

٣- يحق لكل فريق أربعة أوقات مستقطعة في المباراة الواحدة.

٤- تنطبق قوانين المخالفة ٣ ثوان اذا ما تواجد المهاجم في المنطقة المحرمة لمعلب المنافس (ملحوظة: وفقاً لقوانين الاتحاد الدولي لكرة السلة يقوم الفريق برمي الكرة في سلة المنافس وبالتالي في الملعب الامامي له)

٥- على مصوب الرمية الحرة تسديد الكرة خلال عشر ثواني من تسليمها له بواسطة أحد الحكام.

-ج) الفريق واللاعبون

١- يتكون الفريق من خمسة لاعبين.

٢- لا يزيد عدد أعضاء الفريق عن عشرة لاعبين بما فيهم البدلاء.

-د) نقطة هامة :- اذا قام اللاعب بعمل محاورة مزدوجة فان ذلك يستوجب احتساب مخالفة.

٢- مسابقة كرة السلة في نصف الملعب: ٣ ضد ٣ .

أ: التقسيم

١- يجب ان يقدم المدير الفني النقاط التي يحققها اللاعب في السجل الخاص به، عند تأديته لاختبارات تقييم مهارات كرة السلة، التي تتمثل في المتابعة والمحاورة والتصويب وذلك قبل بدء المسابقة.

٢- يحدد المدير الفني أفضل ثلاث لاعبين بناء على قدراتهم في اللعب الميداني بوضع نجمة أمام أسمائهم في القائمة .

٣- تحدد نقاط الفريق بجمع نقاط أفضل أربعة لاعبين ويقسم الناتج على أربعة.

٤- تجمع الفرق بصورة مبدئية في مستويات وفقاً للنقاط الحاصلة عليها في اختبارات تقييم مهارات كرة السلة.

٥- بعد ذلك تقام مباريات تمهيدية كوسيلة لأستكمال عملية التقسيم.

أ - تلعب الفرق مباراة واحدة أو أكثر في مباريات التقسيم على الا يزيد زمن كل مباراة عن ست دقائق.

ب- كل فريق مطالب بإشراك جميع أعضائه في اللعب.

ب: الهدف

١- يمكن استخدام طريقة مباريات كرة السلة على نصف الملعب كوسيلة لزيادة عدد الفرق التي تشارك في مسابقة كرة السلة للولمبياد الخاص.

٢- كما انها أيضاً وسيلة لمساعدة اللاعبين ذوي القدرات المنخفضة على الارتقاء بهم الى المستوى الأعلى.

٣- ومع ذلك لابد من بذل الجهود لتشكيل فريق نظامي لكرة السلة ما ان امكن.

ج: منطقة اللعب والمعدات

١- يمكن استخدام اي نصف ملعب من ملاعب كرة السلة، ويمكن تحديد هذا الملعب بخط النهاية اسفل السلة وخطان على الجانبين وخط منتصف الملعب.

٢- يجب ان يرتدي كل فريق زيا موحدا، ويكون القميص من نفس اللون من الأمام والخلف، ويكون رقم اللاعب موجودا اعلى الصدر وعلى الظهر بطريقة واضحة ارتفاع

٢٠ سم على الأقل، وذلك من ناحية الظهر. اما من ناحية الصدر فيكون بارتفاع ١٠ سم، ولا يقل عرض الرقم عن ٢ سم وتكون هذه الارقام حسب مواصفات الهيئات الوطنية

المختصة.

د: الفريق واللاعبون

- ١- يتكون الفريق من خمسة لاعبين ،ثلاثة لبداية المباراة ،الى جانب اثنين كبداء.
- ٢-كرة السلة في نصف الملعب هي مباراة ٣ ضد ٣ ، ولا بد ان يبدأ كل فريق المباراة بثلاثة لاعبين والا يخسر المباراة.

ق: المباراة

١- تستمر المباراة لمدة ٢٠ دقيقة او حتى يحرز احد الفريقين عشرين نقطة ويحتسب الهدف بنقطتين ما لم يتم التصويب من خارج منطقة الثلاث نقاط حيث يتم احتساب الهدف عند ذلك بثلاث نقاط.

٢- تستخدم الساعة لحساب الوقت حتى الدقيقة الاخيرة من المباراة،على ان يتوقف الاحتساب الوقت في جميع الحالات التي تتوقف فيها المباراة (وذلك عند ارتكاب الاخطاء والمخالفات وتسجيل النقاط والوقت المستقطع.

٣- تبدأ المباراة بأجراء قرعة بقطعة نقدية معدنية لتحديد أي الفريقين يستحوذ على الكرة، ولا يتم استخدام أسلوب رمية البداية (Jump Ball) . ولكن يكون هناك تبادل للاستحواذ على الكرة بدءا من الفريق الذي كسب القرعة المعدنية.

٤- الفريق الفائز هو الفريق الذي يسجل (٢٠) نقطة ، أو الفريق الذي يحرز أكبر عدد من النقاط بعد نهاية ال ٢٠ دقيقة وقت المباراة.

٥- في حالة التعادل تلعب أشواط إضافية، مدة الوقت الاضافي ثلاثة دقائق يبدأ الوقت الاضافي بأجراء قرعة معدنية للاستحواذ على الكرة. وتكون هناك دقيقة للراحة بعد كل مباراة أو وقت إضافي. تتوقف خلالها ساعة التوقيت في الحالات التي تتطلب وقف سير المباراة.

(و) المسابقة

- ١- يقوم الحكم بتسليم الكرة للاعب في حالة خروجها من الملعب.
- ٢- تتوقف الكرة بعد ارتكاب مخالفة أو خطأ ، أو عند تسجيل نقاط ، أو في أي وقت آخر يطلق فيه الحكم صفارة.

٣- يتبادل الفريقان امتلاك الكرة بعد تسجيل النقاط . ولكن اذا ما ارتكبت مخالفة ضد اللاعب وهو يسدد الكرة الى السلة وأصاب الهدف فان النقطة تحتسب ، ويمنح الفريق المرتكبة ضده المخالفة حق استرداد الكرة.

٤- تكون مواضع الرميات في كافة الحالات (الاخطاء، المخالفات، خروج الكرة خارج الملعب ، تسجيل النقاط والاقوات المستقطعة) من وراء خط المخالفة الممتد الى نقطة معينة داخل الدائرة المحددة عند راس الملعب. ويستخدم هذا الاجراء مع جميع المخالفات والاطفاء وعند تسجيل النقاط وفي الاوقات المستقطعة . ويكون الداخل الى الملعب في نقطة محددة ، بينما كافة اللاعبين الاخرين داخل حدود نصف الملعب .ويمكن لأي لاعب مهاجم ان يقوم بالتصويب بعد ان تمنح الكرة لاستئناف اللعب.

٥- عند تبادل امتلاك الكرة، يقوم الفريق المستحوذ عليها بالرجوع بالكرة الى وراء خط المخالفة قبل التصويب. وعند الرجوع بالكرة ، لابد ان تلامس الكرة او قدم اللاعب الذي يستحوذ عليها خط المخالفة او المنطقة التي وراءه.

٦- تحتسب مخالفة حين يحاول الدفاع المستحوذ على الكرة تسجيل الهدف دون الرجوع بها الى خلف خط المخالفة.

٧- يمكن تبديل اللاعبين عندما تتوقف الكرة. وعندما يجري اي فريق تبديلا للاعبين فانه يحق للفريق الآخر أن يقوم ايضا بالتبديل كما ان اللاعبين الداخلين للمباراة عليهم ان يسجلوا انفسهم عند طاوله التسجيل وان يأذن لهم الحكم بالدخول.

٨- يسمح لكل فريق بعدد اوقت مستقطعا لمدة ٦٠ ثانية حيث تتوقف خلال هذا الوقت ساعة التوقيت كما يمكن للحكم أن يوقف المباراة عند اصابة أي لاعب حيث انه هو الذي له الحق في ايقاف ساعة التوقيت في الوقت الذي يتطلب ذلك أو أن يشير عليه أحد بذلك.

٩- تعتبر الكرة ممسوكة اذا احتفظ بها اللاعب باحدى أو كلتا يديه بقوة لا يستطيع معها المنافس أن يمتلكها الا بالقوة وتمنح الكرة على أساس مبدأ تبادل الأستحواذ.

١٠- في الملاعب التي يكون فيها حامل السلة على ارضية الملعب لا يعتبر اللاعب خرج من الملعب اذا لامس جسم الحامل ما لم يكن مسيطر على الكرة فاذا ما لامست الكرة جسم الحامل فانها تعتبر خارج الملعب ولا يجوز للاعب استخدام الدعامة لاكتساب افضلية او وضع اللاعب المنافس في وضع غير ملائم.

١١- يمنح الحكام اللاعب أو المدير الفني حق الوقت المستقطع بالاشارة أو شفهيًا.

و- المخالفات والجزاءات

١- المقصود بالمخالفة هو التعدي على قوانين اللعبة بما في ذلك الاحتكاك الشخصي مع احد الخصوم او الخروج على الروح الرياضية وتحتسب هذه المخالفة على مرتكبها.

٢- في حالة المخالفات (الشخصية والفنية والعامه)، ياخذ المنافس الكرة من النقطة المحددة خلف خط المخالفة داخل

الدائرة المرسومة على رأس الملعب. فاذا ما ارتكبت مخالفة ضد اللاعب وهو في وضع التصويب وأصاب الهدف فإن النقطة تحتسب. كما ان الفريق المرتكبة ضده يحتفظ بالكرة. وفي كل الاحوال لا تمنح رميات حرة (أنظر الرسم أسفل).

١- في مسابقات نصف الملعب (٣ ضد ٣) ليست هناك حدود لمخالفات الفرد أو الفريق، ولكن يتم توجيه تحذير للاعب أو المدرب في حالة سوء السلوك. فاذا ما تكرر سوء السلوك أو ارتكاب المخالفة عن عمد يتم طرد اللاعب.

٢- يمكن ان يبقى اللاعب مهاجم وكذلك وكذلك المصوب لكرة منطقة الرمية الحرة لمدة ثلاث ثواني فقط. وتكون عقوبة المخالفة في هذه الحالة هي فقدان امتلاك الكرة.

٣- اللاعب الذي سيقوم بالتصويب له الحق خمسة ثواني لإطلاق الكرة، وعقوبة الزيادة عن الخمس ثواني هو فقدان الاستحواذ على الكرة.

ج- نقاط جديرة بالملاحظة

١- تحتسب مخالفة اذا ما ارتكب اللاعب محاورة مزدوجة.

٢- فيما يتعلق بالتعديلات الاختزارية.

يحق للاعب اتخاذ خطوتين زيادة عن المسموح به لكن اذا اجتاز اللاعب او تخلص من الدفاع بسبب هذه الخطوات او حقق أفضلية بها عندئذ تحتسب مخالفة على الفور.

٣- مسابقة الفرق الموحدة

أ- منافسات الفرق الجماعية (بما فيها ٣ ضد ٣).

١- تتضمن القائمة عدد متناسب من اللاعبين والشركاء.

٢- اثناء المباراة يجب ان لايزيد التشكيل عن ٣ لاعبين و ٢ شركاء في اي وقت (في

مسابقات ٣ ضد ٣ يتكون الفريق من لاعبين وشريك واحد)

٣- يكون لكل فريق مدرب بالغ لا يشارك في اللعب ويتولى مسؤولية تشكيل الفريق وسلوكه اثناء المباراة.

٤- لا توجد نسبة مئوية محددة للشركاء في تسجيل نقاط المباراة.

ب- مسابقة المهارات الفردية للفرق الموحدة

١- يتكون الفريق الموحد من لاعب وشريك.

٢- النقاط النهائية للفريق الموحد هي مجموع ما يحرزه كل منافس من نقاط.

أولاً : المصادر العربية : -**▪ القرآن الكريم.**

١. ابراهيم عباس الزهيري: فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم، مصر مكتبة زهراء الشروق، القاهرة، ١٩٩٨.
٢. احسان نصيف بسادة: التدريبات التربوية للمتأخرين عقليا ، مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٥.
٣. احمد عفت قرشم: مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة (النظرية والتطبيق)، مركز الكتاب للنشر، مصر، ط١ .
٤. احمد محمد خاطر ، علي فهمي بيك : القياس في المجال الرياضي، مطبعة جريدة السفير ، الاسكندرية ، ط٢ ، ١٩٧٨ .
٥. اسامة كامل راتب : الأعداد النفسية للناشئين ، دليل الإرشاد والتوجيه للمتدربين والإداريين وأولياء الأمور ، دار الفكر العربي ، القاهرة مصر، ٢٠٠١ .
٦. اموال احمد عبد الكريم : فاعلية برنامج تدريبي خاص لتعديل السلوك في رفع مستوى بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا ، (رسالة ماجستير) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤ .
٧. انتظار عبيد داود جاسم: بناء برنامج تدريبي للأمهات في رعاية أطفالهن المعاقين عقليا وأثره في زيادة ذكائهم. (رسالة ماجستير)، جامعة بغداد ، كلية الآداب، ٢٠٠١ .
٨. بسمة نعيم الكعبي: تأثير منهج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠١.
٩. تشالز بيوكر : أسس التربية البدنية ، (ترجمة حسن معوض وآخرين) ، مطبعة الانجلو المصرية ، ١٩٦٤ .
١٠. جمال محمد الخطيب : إرشاد أسرة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة قراءة حديثة: الأردن ، دار حنين ، عمان ، ١٩٩٣ .

١١. جمال محمد الخطيب ، منى الحديدي : المدخل الى التربية الخاصة ، ط ١ ، مكتبة الفلاح، عمان ، الاردن ، ١٩٩٧ .
١٢. جميلة رحيم عبد شذر الوائلي: أثر برنامج تدريبي في تعديل قصور الانتباه لدى المتخلفين عقلياً تخلفاً بسيطاً، دراسة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية بنات، ٢٠٠٢ .
١٣. حسين نوري الياسري: سيكولوجية منخفضي الذكاء وأساليب تعليمهم ، الدار العربية للعلوم ، ط ١ ، ٢٠٠٦ .
١٤. حلمي محمد إبراهيم، ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨ .
١٥. حمودة بن فرج جمعة : أثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المتخلفين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الجامعة المستنصرية، بغداد ، العراق ، ٢٠٠١ .
١٦. دلال علي حسن : أثر الإيقاع على تعلم بعض مهارات كرة السلة للمتخلفين عقليا بمدارس التربية الفكرية بالإسكندرية ، العدد ١٣ ، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، مصر ، ١٩٩٧ .
١٧. ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، البحث العلمي (مفهومه ، أساليبه ، أدواته) ، ب ت .
١٨. رمضان محمد القذافي: رعاية المتخلفين عقليا ، مصر ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية، ٢٠٠١ .
١٩. زيدان احمد السرطاوي ، كمال سالم سيسالم: المعاقون أكاديميا وسلوكيا خصائصهم وأساليب تربيتهم ، ط ٢ ، المملكة العربية السعودية، مكتبة الصفحات الذهبية للنشر، ١٩٩٢ .
٢٠. سعيد حسني العزة: التربية الخاصة لذوي الاعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، ط: ١، الاردن، الناشر ، عمان ، ٢٠٠١ .

٢١. سعيد محمد باقسيموس : النظرة الشمولية في تقويم القدرات العقلية للطفل المعوق عقليا ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣ ، ١٩٨٩ .
٢٢. سليمان الريحاني : التخلف العقلي ، ط١ ، المطبعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨١ .
٢٣. عادل نصيف جبر الكبيسي: منهج تعليمي بالالعاب الصغيرة وتأثيره في تعلم واحتفاظ بعض القدرات الحركية وتطوير التكيف الاجتماعي للخواص من حملة اعراض داون ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧ .
٢٤. عبد الحكيم بن جواد المطر : التربية البدنية الخاصة، السلسلة الثقافية للاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة ، الرياض ، الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة، ١٩٩٦ .
٢٥. عبد الرحمن عبيدات وآخرون ، البحث العلمي (مفهومه ، أساليبه ، أدواته) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
٢٦. عبد الله حسين اللامي : أساسيات التعلم الحركي ، ط١ ، الديوانية، مجموعة مؤيد الفنية ، ٢٠٠٦ .
٢٧. عبد المنعم عبد القادر الميلادي: من ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقون ذهنيا ، مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية، ٢٠٠٤ .
٢٨. عفاف عبد الكريم : البرامج الحركية والتدريس للصغار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥ .
٢٩. علاء عبد الباقي إبراهيم: برنامج تدريبي للأطفال ذوي الإعاقات العقلية، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ط١ ، ١٩٩٣ .
٣٠. فانتن صلاح عبد الصادق: القدرات العقلية المعرفية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن ، ٢٠٠٣ .
٣١. فاروق الروسان: أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط١: الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٩ .
٣٢. فتحي السيد عبد الرحيم : قضايا ومشكلات في سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين النظرية والتطبيق ، دار القلم ، الكويت ، ط١ ، ١٩٨٣ .

٣٣. فريق كمونة: مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين، ط ١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢ .
٣٤. قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، جامعة بغداد .
٣٥. كمال إبراهيم مرسى: مرجع في علم التخلف العقلي ، دار القلم للطبع والنشر ، الكويت، ١٩٩٥ .
٣٦. -----: مرجع في علم التخلف ، مصر ، دار النشر، ط ٢ ، ١٩٩٩ .
٣٧. كمال درويش : المدخل في طرق وبرامج الرياضة للجميع ، ط ١ ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
٣٨. ماجد السيد عبيد: تعليم الأطفال المتخلفين عقليا ، ط ١ ، الأردن، دار صفاء للنشر ، عمان، ٢٠٠٠ .
٣٩. محروس محمد قنديل :تأثير تمارين التوافق على السلوك الحركي والاجتماعي للمتخلفين عقليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بأبو قير ، جامعة حلوان، ١٩٧٦ .
٤٠. محمد إبراهيم عبد الحميد: تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المتخلفين عقليا، ط ١: القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩ .
٤١. محمد احمد الحمامي ، عايدة عبد العزيز مصطفى: الترويج بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ط ١ ، ٢٠٠٢ .
٤٢. محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦ .
٤٣. محمد عاطف الأبحر ، محمد سعيد عبد الله : اللياقة البدنية (عناصرها ، تنميتها ، قياسها)، مطبعة دار الإصلاح ، جامعة الملك فيصل ، السعودية ، بدون سنة .
٤٤. محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي : الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

٤٥. محمد علي كامل : المرجع الشامل للتدريبات العملية لتأهيل الأطفال المعاقين ذهنيًا، دار الطلائع للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
٤٦. مروان عبد الحميد إبراهيم : الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الحكمة ، جامعة البصرة ، ١٩٩٢ .
٤٧. ----- ، الاختبارات والقياس التقويم في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
٤٨. ----- : الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة ، الطبعة الاولى ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ .
٤٩. ----- : رياضة الاولمبياد الخاص للقدرات الذهنية ، عمان ، مؤسسة الوراق ، ٢٠٠٥ .
٥٠. مصطفى باهي ، المعاملات العلمية (بين النظرية والتطبيق) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٥١. مصطفى فهمي : التكيف النفسي، دار مصر للطباعة، مصر، ط١، ١٩٨٧ .
٥٢. مصلح أحمد الصالح : التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، دار الفيصل الثقافية، الرياض، ١٩٩٦ .
٥٣. منى الحديدي وجمال الخطيب : استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر العربي، عمان ، ط١، ٢٠٠٥ .
٥٤. ناجي محمد قاسم ، فاطمة فوزي عبد الرحمن : فاعلية برنامج تروحي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيًا ((القابلين للتعلم)) ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢ . www.gulfkids.com .
٥٥. نادر فهمي الزيود : علم النفس المدرسي ، ط١، مطبعة الشرق الأوسط، عمان ، ١٩٨٩ .

٥٦.-----: تعليم الأطفال المتخلفين عقليا ، ط٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٥ .

٥٧.-----: تعليم الأطفال المتخلفين عقليا، ط:٤ ، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠ .

٥٨. نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي محمود :التعلم الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي ، ط٢ ، ٢٠٠٠ .

٥٩. نديم مرعشلي، أسامة مرعشلي: معجم الصحاح في اللغة والعلوم، دار الحضارة العربية، بيروت، لبنان، ج٢ ، (ب ت) .

٦٠. نزار الطالب ، محمود السامرائي ، مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ .

٦١. نشوان عبد الله نشوان: تأثير منهج مقترح للتربية الحركية في تطوير بعض القدرات البدنية والحس-حركية للخواص (حملة اعراض داون، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣ .

٦٢. نعيم الرفاعي: الصحة النفسية ، دراسة في سيكولوجية التكيف، منشورات جامعة دمشق (٢٠٠٢)، ط٤ .

٦٣. نوال ككو بطرس: تأثير استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في تنمية الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي لتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤ .

٦٤. وجيه محبوب :طرق البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ .

٦٥. ----- ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨.
٦٦. ----- ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٣ ،
٦٧. -----: التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠١.
٦٨. وفاء طاهر عبد الوهاب عبد الغني الالوسي: اثر برنامج تدريبي لتخفيف السلوك العدوانى والاتكالي وزيادة النمو اللغوي لدى الأطفال المتخلفين عقليا ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، ١٩٩٩.
٦٩. ياسر سالم : الاولمبياد الخاص الدولي ، برنامج الاولمبياد: المهارات الرياضية بكرة السلة (ترجمة) ، عمان ، ١٩٩٤.
٧٠. يعرب خيون عبد الحسين ، عادل فاضل : التطور الحركى واختبارات الأطفال ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٧.
٧١. يوسف فريد القريوتي: مدخل الى رعاية وتأهيل المتخلفين عقليا ، الأمانة العامة لجامعة الدول العربية ، ١٩٩٦.

ثانياً : المصادر الاجنبية :-

72. All rights reserved © Syria-news.com 2009.
73. Allen, M.J. Yen, E. : Introduction to Measurement Theory; alifornia, Books Cole. U.S.A. (1979).
74. Gallahue .D.under standing motor development in children .wiley&sons N.y.1982 .
75. Holman, J., and R. Bruininks : Assessing and Training Adaptive Behavior. In K.C. Lakin and R.H. Bruinings (Eds). Startegies for Achieing Community Integration of Developmentally Disabled Citizens, Baltimore, MD : Paul H. Brookes. (1985) .

76. Kirk,S.A., and Gallagher, J/J., Educating Exceptional children Houghton Mifflin, Co. Boston, 1983.
77. Loovis,E.M.and Ersing,,W.F.Assessing &Programming Gross motor Development for children Blooming in :college town press. V.S.A.1979.
78. Mandell, G.S. & Minnesota ; West Publishing Co. , 1981.
79. Nichols, B. (1986). Moving and learning: The elementary physical education experience. St. Louis, MO: Times Mirror/Mosby
80. Patton, R.J., et al : Mental Retardation (2nd. Ed) Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Co. , 1986.
81. Powered by vBulletin 3, 6 ,3, Copyright ©2000 - 2008, Jelsoft Enterprises Ltd.
82. Wickstron .R . L .Fundameental motor patterns . 2nded .1977 philadelphia .U .S.A.

ثالثا : الدوريات والمجلات العلمية :

٨٣. جمال الدين علي (وآخرون) : القدرات الإدراكية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدول الإمارات العربية المتحدة ، مجلة جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ١٩٩٩ .
٨٤. ريم ابو اللين: C:\Documents and Settings\A\My Documents: ابحوث إعاقاة أطفال الخليج التخلف العقلي عند الأطفال - أنواعه وأسبابه.mht
٨٥. عبد الستار إبراهيم : الاكتئاب اضطراب العصر الحديث فهمه وأساليب علاجه. سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢٩٣ ، المجلس الوطني الكويتي للثقافة والآداب، الكويت، ١٩٩٨ .
٨٦. فوزي داود ، و محمد وليد البطش : فاعلية مقاييس السلوك التكيفي في تشخيص الإعاقة العقلية، العدد ٣ ، مجلد ١٠ ، مجلة دراسات ، ١٩٨٣ .
٨٧. القانون الدولي للاولمبياد الخاص: قانون الألعاب الرياضية ، واشنطن، ٢٠٠٣ .
٨٨. مؤسسة الوحدة للصحافة والطباعة والنشر . دمشق . سورية .
mailto:admin@thawra-sy.com

٨٩. محمد تركي العبيدي : المستقبل العراقي ، مجلة فكرية فصلية ، العدد ١٤ ، مركز العراق للأبحاث ، ٢٠٠٨ .
٩٠. محمد وليد موسى البطش : مقياس السلوك التكيفي للمعوقين عقليا " اختبار صحة التدرج لمستويات الأداء على فقراته والبناء العاملي له ، العدد ١ ، المجلد ٢٧ ، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٩١. المعجم الوسيط ، ج ٢ .
٩٢. مكرم سعيد السعدون : علاقة بعض القدرات الحركية الأساسية بمستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة ، مجلة علوم التربية الرياضية / جامعة بابل - العدد ٢ مجلد ١ ، جامعة بابل : كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢ .
٩٣. المنجد .
٩٤. مواضيع الانترنت\الإعاقة العقلية تعريفها وأنواعها - منتديات بدينية العرب.mht. ٨-١-٢٠٠٦ .

Ministry of Higher Education
And scientific Research
Al-Qadissiyah University – College of
Physical Education

**The influence of educational curriculum in developing
basketball skills motor abilities and the social adaptation
behavior to people with simple mental disabilities**

A Dissertation

*Submitted To the council of College of Physical Education
in partial fulfillment of the requirements for the degree of
doctor of philosophy in Physical Education - University of
Al-Qadissiyah*

by

Riyadh Jumma Hassan

Supervision

Proff ,Dr. Abdul-Jabbar Saeed

2008-2009

1429-1430 *h*

Abstract

Research Title :

(The influence of educational curriculum in developing basketball skills motor abilities and the social adaptation behavior to people with simple mental disabilities)

Researcher : Riyadh Jumma Hassan

Supervision : Proff ,Dr. Abdul-Jabbar Saeed

Research Identification :

The taking care of intact and handicapping children in different grades and types of hindering , their education and their care represent the benefit from their abilities in order that each one of them will have his role in life as a citizen to do his duties as part of society development plans that he lives in .Iraq represents one of those countries which have a high ratio of hindering people as compared to its population .

Thus the study tries to know the influence of educational programs motional and socially for the children of simple mental retardation and the necessity of taking care of this section from the society and taking care of them by rationing educational curriculum and its influence on the measurement of social adaptation due to this measurement has the influence in knowing the extent of the trace of the social service in the humanitarian society .

The problem of the research was that the researcher notices that there was not application of scientific clear curriculum for education sport that taking care of teaching this section and there was a neglect from family and the society .

All these things lead to make the teaching in education sport built on an arbitrary bases ,hence my study for handicapping and the influence of the educational program that must be applied on them especially what the researcher chooses on the handicapping of mental retardation (those of simple mental retardation) so the research studied this problem in a method of the application of teaching program in basketball to know the influence of this curriculum in developing the motional and skilful

abilities of the sample and its influence in developing the social adaptation for those of the simple mental retardation .

The aims of this research were the influence the teaching curriculum for those of simple mental retardation in learning some skills in basketball and development some of the motional abilities and its influence in social adaptation , while the hypothesis of the research were that there were differentiations that have statistic significance between the two tests , the former and the later in developing some of the motional abilities and learning some skills in basketball and development of the social adaptation for the side of later test .

The human beings aspect is limited by the pupils of AL_Rajja institute for simple mental retardation in Diwaniyah for the academic year 2007-2008 .

The researcher used the experimental curriculum because it was the suitable curriculum to solve the research problem and achieve its aims and entering the experimental variable on the experimental group by using a special teaching curriculum started on (1-6-2008) and ended on (27-8-2008) in the playgrounds of AL_Rajja Institute for handicapping .

The sample of the research formed (10) pupils from those of simple mental retardation and by depending on the classification of the ministry of work and social affairs in Iraq .

They are from ages of (12-14) years .The former tests has been done on the days of 22,25/5/2008 on the playground of AL_Rajja Institute for the mental retardation .

The researcher fixed the conditions that related with the test through time and place , used tools , method of execute and the assistant work team for the sake of providing them to the later test .

The period of practices application that used was (12) weeks in three training units taking into accounts the bodily abilities and levels of the research samples ,then the tests of the later for the research sample on the days of 28 ,31-8-2008 in AL_Rajja Institute .

The researcher used group of statistical laws for the treatment of values of Biomechanical variations statically . The researcher also used the statistic bag (SPSS).

The conclusions of the research were that the Educational program has its influence in developing the Olympic skills for basketball and the developing of the motional abilities as well as most of the

measurement dimensions of the social adaptation for the children of simple mental retardation .

The recommendations of the research were the focuses on the application of the educational program for its influence on developing the skillful and motional abilities in basketball and some of the measurement dimensions of the social adaptation and the work on developing of the teachers skills in institutes and the establishments that taking care of learning children of simple mental handicapping .